

ANALISI PER CORSO DI STUDIO SULLE OPINIONI ESPRESSE DAGLI STUDENTI FREQUENTANTI

A.A. 2017-2018

INTRODUZIONE

La rilevazione dell'opinione degli studenti svolta dagli Atenei è obbligatoria per gli studenti frequentanti ai sensi dell'art. 1, comma 2, della L. 370/1999. Il DM 06/2017 ha ribadito che tale rilevazione fa parte integrante del sistema di AQ, costituendo un requisito necessario per l'accreditamento dei Corsi di Studio.

Le linee guida dell'Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca (ANVUR) associano la rilevazione al requisito *R3.D – Il CdS è in grado di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica ed è capace di definire interventi conseguenti* e, in particolare, al punto di attenzione R3.D.1: *Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?*

Nelle linee guida del sistema AVA si chiarisce, inoltre, che le opinioni rilevate sono di interesse per il docente dell'insegnamento, per il Corso di studio e la struttura che lo gestisce, per la Commissione Paritetica docenti studenti (CPDS) di riferimento, per il Presidio di Qualità (PQA) e il Nucleo di Valutazione, per gli Organi di Ateneo, e per molteplici portatori di interesse. In vari interventi di formazione, l'Agenzia ha messo in evidenza che le opinioni degli studenti non sono adatte alla valutazione della competenza scientifica dei singoli docenti, ma sono correlate con altri indicatori sulla qualità della didattica anche se l'affidabilità dei dati rilevati può risentire della fiducia nello strumento percepita dagli studenti.

Sembra quindi rilevante che il CdS comunichi agli studenti l'esito della rilevazione e dia evidenza del fatto che l'analisi dei dati è tenuta in considerazione nelle fasi di riesame. Parallelamente, l'Ateneo deve operare promuovendo un ruolo attivo e centrale degli studenti all'interno del progetto formativo e nelle varie fasi della vita universitaria. Anche a tal fine, i dati raccolti nella rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti sono pubblici nella forma aggregata al livello di CdS: essi sono reperibili sul sito dedicato all'offerta formativa (<http://web.uniroma2.it/module/name/PdnHome/newlang/italiano/navpath/DID>), in corrispondenza delle voci 'Corsi di Laurea', 'Corsi di Laurea Magistrale', corsi di Laurea Magistrale a ciclo unico), ove sono affiancati dalla scheda descrittiva del CdS e dalle principali voci relative alla rilevazione delle opinioni degli studenti laureandi e laureati (relativamente alla soddisfazione per il corso di studio concluso e alla condizione occupazionale dei laureati). Le opinioni degli studenti frequentanti sono, inoltre, rese pubbliche a livello aggregato di CdS attraverso il portale dedicato <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniroma2/> che permette di elaborare confronti tra i dati del CdS e quelli della Macroarea di riferimento, come anche con i valori del precedente anno accademico. Le opinioni degli studenti laureandi e dei laureati sono accessibili, rispettivamente, tramite i portali AlmaLaurea: <https://www.almalaurea.it/universita/indagini/laureati/profilo>, <https://www.almalaurea.it/universita/indagini/laureati/occupazione>. Entrambi tali portali, permettono un confronto con i dati di altri CdS a livello nazionale.

Il presente documento si riferisce unicamente alle opinioni espresse dagli studenti frequentanti nell'a.a. 2017-2018, in riferimento agli insegnamenti, e vuole fornire un

supporto alle strutture interessate, nelle proprie attività di analisi e comunicazione, favorendo la presa in carico dei risultati della rilevazione.

Raccogliendo le indicazioni, pur ancora preliminari, rivolte dalla Commissione degli Esperti Valutatori a seguito della visita in loco svolta nell'Ateneo dal 14 al 18 maggio 2018 ai fini dell'accreditamento periodico, il PQA estende a livello dei CdS la consueta analisi svolta dal Nucleo di Valutazione sui dati aggregati per macroarea, così da garantire, in particolare, al Nucleo di Valutazione, agli Organi collegiali e ai Corsi di studio stessi un più ampio spettro di analisi e valutazione. Il documento tiene conto anche della valutazione fornita dal Nucleo di Valutazione nella *Relazione sulla rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti in merito alle attività didattiche per l'anno accademico 2016-2017*, approvata il 28 aprile 2018.

Nell'a.a. 2016-2017, l'Ateneo ha proposto per l'accreditamento 109 Corsi di studio, di cui 4 secondo il D.M. 509/99. Un unico CdS era erogato a distanza, e tale Cds non è stato proposto per l'accreditamento nel successivo anno accademico 2017-2018.

Nell'a.a. 2017-2018, l'Ateneo ha proposto per l'accreditamento 107 Corsi di studio (52 Corsi di Laurea, 7 Corsi di Laurea Magistrale a ciclo unico, 48 Corsi di Laurea Magistrale non a ciclo unico), tutti secondo il D.M.270/04: in particolare, sono stati proposti come nuove istituzioni tre CdS:

- *Scienze dell'Amministrazione e delle Relazioni Internazionali* (Classe L-36)
- *Ingegneria Meccatronica* (Classe LM-29)
- *Storia dell'Arte a Roma, dalla Tarda Antichità al Presente* (Classe LM-89, erogato interamente in lingua inglese)

Non sono accreditati, nel 2017-2018 non sono accreditati CdS erogati in modalità prevalentemente a integralmente a distanza.

Nell'a.a. 2017-2018, viene attivato il Corso di Laurea magistrale interateneo in *Chemistry for Nano-Engineering* (Classe LM-71), accreditato nell'anno precedente: risultano iscritti 3 studenti e le attività formative sono svolte nelle sedi estere in convenzione. Si pone, però, la necessità di elaborare una procedura per la rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti per corsi di studio interateneo.

1. CARATTERISTICHE DELLA RILEVAZIONE E DEI CRITERI DI ANALISI

Modalità di rilevazione e grado di copertura

È da tempo stata annunciata da parte di ANVUR una modifica dei quesiti nei questionari da erogare e delle modalità di erogazione: attraverso il proprio sito istituzionale, l'Agenzia ha dichiarato come proprio obiettivo quello di organizzare una raccolta centralizzata a livello nazionale dei dati a livello di CdS, definendo di conseguenza modalità e piattaforme, al fine del calcolo di indicatori sintetici che andranno a integrare l'elenco degli indicatori di valutazione periodica e di accreditamento periodico delle Sedi e dei CdS. Si prevede che la rilevazione centralizzata sarà limitata inizialmente al rilevamento delle opinioni dei dottorandi. In questo quadro di incertezza, l'Ateneo non ha ritenuto opportuno modificare le precedenti modalità di rilevazione.

Come suggerito da ANVUR, l'erogazione dei questionari viene fatta in modalità telematica, assicurando il carattere anonimo e la copertura del 100% degli insegnamenti.

La procedura, gestita dalla Direzione V – Sistemi operativi e collegata alla prenotazione per gli esami, è così strutturata:

1. Lo studente accede al sistema di prenotazione degli esami mediante l'inserimento del proprio identificativo e della propria password (già in possesso all'atto dell'iscrizione);
2. All'interno del sistema lo studente sceglie l'insegnamento/modulo (contraddistinti da un codice univoco) cui intende prenotarsi per sostenere l'esame;
3. A seguito della scelta dell'insegnamento/modulo, il sistema, combinando il codice insegnamento/modulo, identificativo e password, verifica se lo studente sia al primo o ad un successivo accesso per la prenotazione dell'esame relativo all'insegnamento scelto. Sulla base della verifica sopra descritta il sistema indirizza lo studente in due possibili percorsi:

Percorso A: il sistema permette allo studente di portare a termine direttamente la prenotazione all'esame. In questo caso lo studente ha già effettuato, al primo accesso per la prenotazione all'esame, la valutazione dell'insegnamento/modulo cui intende sostenere l'esame.

Percorso B: nel caso che lo studente si prenoti per la prima volta all'esame, il sistema sottopone allo studente una domanda filtro chiedendo la percentuale di lezioni frequentate;
4. A seguito della risposta data, il sistema sottopone allo studente
 - la scelta della lingua (Italiano/Inglese)
 - una ulteriore domanda che mette in relazione la sessione di esame con la classe percentuale di frequenza/poca frequenza dell'insegnamento;
 - un questionario coerente con il tipo di frequenza.
5. Al completamento della compilazione del questionario, il sistema permette allo studente di concludere l'iter di prenotazione all'esame dell'insegnamento prescelto, oppure di uscire dal sistema.

Nel Percorso B, la percentuale di frequenza è dichiarata dallo studente: nella domanda filtro all'inizio del questionario, lo studente seleziona una tra le quattro voci:

- *si, praticamente tutte le lezioni (dal 75% al 100%)*
- *si, ma solo una parte delle lezioni (dal 50% al 75%)*
- *solo una piccola parte delle lezioni (dal 25% al 50%)*
- *no (mai, quasi mai, saltuariamente) (dallo 0% al 25%)*

Il questionario per studenti frequentanti viene erogato in caso la frequenza dichiarata sia maggiore o uguale a 50%: il portale dedicato alla lettura dei dati <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniroma2/> permette di analizzare separatamente le risposte degli studenti, in funzione dei quattro intervalli di frequenza: tale possibilità facilita il confronto con i risultati dei precedenti anni accademici, e fornisce una analisi più dettagliata.

Il quesito relativo alla tempistica in cui lo studente accede al questionario è articolato nelle seguenti risposte:

- *nella prima sessione utile dopo la frequenza*
- *nella seconda sessione utile dopo la frequenza, stesso a.a.*
- *nella terza sessione utile dopo la frequenza, stesso a.a.*
- *in diverso a.a.*

Se l'insegnamento è articolato in moduli, lo studente valuta ciascuno dei moduli.

Quesiti rilevati per gli studenti frequentanti

La scheda del 2013 proposta da ANVUR prevede che la valutazione sia graduata in 4 livelli: decisamente no/più no che si/ più si che no/ decisamente si. L'Ateneo si è allineato a tale indicazione.

Sempre per continuità rispetto agli anni precedenti e nell'assenza di indicazioni da parte di ANVUR, si è ritenuto utile mantenere l'elenco dei quesiti più ricco rispetto a quello previsto in AVA, in modo da non privare i portatori di interesse di uno strumento maggiormente ricco.

Il questionario in erogazione è realizzato secondo il modello elaborato dal Comitato Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario (CNVSU) nel Doc 9/02.

Nella tabella successiva, è riportato l'elenco complessivo dei quesiti rivolti agli studenti frequentanti, con gli indici che compaiono nel sito utilizzato dall'Ateneo per la pubblicazione dei dati.

Descrizione domande questionario frequentanti (frequenza \geq 50%) pubblicate sul sito di Ateneo	
1	Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) e' accettabile?
2	L'organizzazione complessiva degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?
3	L'organizzazione degli esami (date appelli, modalità esame, ecc), nel periodo di riferimento è accettabile?
4	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?
5	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?
6	Il docente si è mostrato disponibile a fornire chiarimenti e spiegazioni?
7	Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?
12	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?
13	Il docente stimola/motiva (docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina? Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
14	Il carico di studio di questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
15	Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?
16	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) risultano utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività didattiche integrative, rispondete non previste)
22	Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?
23	I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative, rispondete non previste)
24	Sei interessato agli argomenti trattati in questo insegnamento?
25	Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?
26	La frequenza delle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?

Si noti che, in continuità con i precedenti anni, nella pubblicazione, il quesito 13 raccoglie e media le risposte a due differenti quesiti rivolti agli studenti. In caso l'insegnamento sia articolato in moduli, vengono raccolti differenti questionari per ciascun modulo.

Nella seguente tabella, sono i riportati i quesiti previsti in AVA per gli studenti frequentanti, affiancati dal codice con il quale tali quesiti risultano pubblicati nel sito di riferimento per l'Ateneo. Si osservi che un quesito non compare.

Indicazioni AVA 2013	
Insegnamento	
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	12
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	14
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	15
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	4
Docenza	
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	5
Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	13
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	13
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? (lasciare in bianco se non pertinente)	16

L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	6
Interesse	
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	24

I quesiti rivolti agli studenti non frequentanti sono quelli caratterizzati dagli indici D1, D2, D3, D8, D9, D10, D11, D17, D18, D19, D20, D21.

Descrizione domande studenti non frequentanti (frequenza < 50%) pubblicate sul sito di Ateneo	
1	Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) e' accettabile?
2	L'organizzazione complessiva degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?
3	L'organizzazione degli esami (date appelli, modalità esame, ecc), nel periodo di riferimento è accettabile?
8	Ha frequentato altri insegnamenti in questo periodo?
9	Se vi fosse stata una diversa programmazione delle attività didattiche, avrebbe frequentato questo insegnamento?
10	In generale, per la sua formazione, ritiene che la frequenza alle lezioni sia utile?
11	In generale, per il superamento degli esami, ritiene che la frequenza alle lezioni sia utile?
17	Nella preparazione all'esame ha usufruito del ricevimento del docente per chiarimenti?
18	Il docente dell'insegnamento è stato reperibile per chiarimenti durante l'ora di ricevimento o tramite email?
19	Ha trovato difficoltà nella preparazione all'esame non avendo frequentato?
20	Esprima il suo grado di sensazione (anche derivante dalle opinioni degli altri studenti, ossia la sensazione collettiva) sulla seguente affermazione: "I docenti dell'insegnamento di cui intende sostenere l'esame impartiscono la didattica adeguatamente" ?
21	Se fosse offerto un servizio di tutoraggio on-line Lei lo userebbe?

Modalità di pubblicazione

Secondo le Linee guida AVA (cf. pag. 25), *i risultati analitici delle rilevazioni dei singoli insegnamenti (insieme con gli eventuali suggerimenti inseriti in campo libero) dovranno essere resi noti individualmente ai docenti che li hanno erogati, al Direttore del Dipartimento (o al responsabile della struttura didattica), al coordinatore del CdS e al NdV. Il responsabile del CdS, in presenza di insegnamenti con valutazioni fortemente distanti rispetto alla media del CdS nel suo complesso, dovrà attivarsi, raccogliendo ulteriori elementi di analisi, per comprenderne le ragioni e suggerire, in collaborazione con gli studenti del CdS, in particolare con quelli eventualmente presenti nella CPDS, provvedimenti mirati a migliorare gli aspetti critici della fruizione del corso da parte degli studenti. Le attività migliorative proposte saranno riportate nei Rapporti di Riesame ciclico dei CdS.*

Pubblicazione dei risultati: per ogni CdS dovranno essere resi pubblici almeno i risultati analitici (in cui siano stati eventualmente resi anonimi gli insegnamenti e i docenti responsabili), per le singole domande dei questionari degli studenti. Inoltre, ANVUR, a seguito della raccolta centralizzata dei dati, intende rendere disponibili per ogni CdS degli indicatori sintetici, corredati dai valori medi di Ateneo e dell'insieme dei CdS appartenenti alla stessa Classe di Laurea.

L'accessibilità dei dati della rilevazione è regolata dal *Regolamento sulla rilevazione delle opinioni degli studenti e dei docenti in merito all'attività didattica* (D.R. n. 162 del 25.01.2017)

di Ateneo. In esso, si prevede che l'accesso ai dati dei singoli insegnamenti siano accessibili (in forma aggregata per singolo quesito e solo qualora i questionari rilevati siano meno di 5):

- al docente titolare dell'insegnamento
- al Coordinatore di Corso di Studio, limitatamente agli insegnamenti di pertinenza
- al Rettore, al Prorettore alla Didattica, al Coordinatore del Nucleo di Valutazione, al Presidente del Presidio di Qualità.

Il Preside della Facoltà di Medicina e Chirurgia e i Direttori di Dipartimento, su richiesta al PQA, hanno accesso ai dati degli insegnamenti dei CdS afferenti alla struttura da essi diretta.

Il Direttore Generale può fare analoga domanda al Rettore.

Le procedure applicate dall'Ateneo rispettano il Regolamento interno.

Il sito <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/> per la pubblicazione dei dati della rilevazione delle opinioni degli studenti fornisce l'accesso ai dati di 20 Atenei italiani, permettendo un confronto con altre realtà:

Università degli Studi di Bari
Università degli Studi di Bergamo
Università degli Studi di Brescia
Università Campus Bio-Medico di Roma
Università Europea di Roma
Università degli Studi di Ferrara
Università degli Studi di Firenze
Università degli Studi di Macerata
Università degli Studi di Napoli - "L'Orientale"
Università degli Studi di Palermo
Università degli Studi di Pavia
Università degli Studi di Perugia
Università degli Studi della Campania <i>Luigi Vanvitelli</i>
Università di Roma Tor Vergata
Università degli Studi del Sannio
Università degli Studi di Sassari
Università degli Studi di Trieste
LUISS - Guido Carli
Università degli Studi dell'Insubria
Università Politecnica delle Marche

Per quanto concerne i dati di Ateneo, il portale mette a disposizione vari strumenti utili per l'analisi; esso permette di ricavare (in relazione alla percentuale di frequenza di interesse):

1. rappresentazione delle valutazioni medie ottenute tramite grafico a bersaglio;
2. rappresentazione grafica dei valori medi, con un raffronto con il precedente anno e con i valori medi calcolati per il livello di aggregazione superiore (l'Ateneo nel caso si stiano consultando dati a livello di Macroarea, la Macroarea nel caso si stiano

consultando dati a livello di Corso di Studi, il Corso di Studi nel caso si stiano consultando dati a livello di insegnamento).

3. Tavola di riepilogo delle valutazioni ottenute; sono riportate
 - la proporzione (P1) di risposte con valutazione negativa (punteggio inferiore a 6)
 - la proporzione (P2) di risposte con valutazione positiva (punteggio superiore o uguale a 6)
 - l'istogramma dei valori P2 per quesito
 - la media, che viene confrontata con quanto rilevato l'anno accademico precedente con quanto rilevato nel livello gerarchico superiore
 - lo scarto quadratico medio (un indice di variabilità)
 - la posizione conseguita dal quesito nella graduatoria calcolata su tutti gli altri raggruppamenti dello stesso livello gerarchico
4. report per l'analisi della distribuzione delle valutazioni ottenute per ciascun quesito del questionario:
 - la visualizzazione in forma di tachigrafo della media aritmetica delle valutazioni ottenute per il quesito selezionato, che viene confrontata con la valutazione media calcolata per l'anno accademico precedente e con quella calcolata per il livello di aggregazione superiore
 - la visualizzazione mediante grafico a "torta" della percentuale di giudizi positivi sul totale delle valutazioni attribuite dagli studenti alla domanda selezionata
 - la visualizzazione, in forma di istogramma, della distribuzione di frequenza delle valutazioni attribuite dagli studenti alla domanda selezionata.
5. quadro sinottico dell'indagine, con i valori medi per quesito, la percentuale di valori positivi, il numero di schede, il numero di schede compilate e il grado di copertura (scaricabile in formato csv) (disponibile solo a livello gerarchico superiore al singolo insegnamento)
6. tavola delle graduatorie dei valori medi per quesito (disponibile solo a livello gerarchico superiore al singolo insegnamento)
7. rapporto di Valutazione (disponibile solo a livello gerarchico superiore al singolo insegnamento).

A livello gerarchico superiore al singolo insegnamento, tutte le voci sono pubbliche, tranne le ultime due, alle quali accedono, tramite credenziali, solo le figure istituzionali previste dal regolamento interno. Ciascun docente può scegliere autonomamente se rendere pubblici i risultati della valutazione per gli insegnamenti personalmente impartiti.

Il portale dedicato alla pubblicazione dei dati assicura quindi agli stakeholder esterni, al Coordinatore e alle figure istituzionali previste adeguati strumenti di analisi, in linea con quanto richiesto da ANVUR. I dati vengono aggiornati ciclicamente, in modo da assicurare la possibilità di analisi in base all'organizzazione semestrale della didattica.

Il singolo docente ha la possibilità di accedere al report con i valori medi degli insegnamenti impartiti e ai quesiti aperti, anche attraverso un differente portale, che viene aggiornato con maggiore frequenza.

Caratteristiche della presente analisi

Il Presidio di qualità ha effettuato l'analisi prendendo in considerazione alcune delle domande distribuite agli studenti, opportunamente selezionate e suddivise in quattro differenti temi. Le domande scelte sono riportate nella seguente tabella, con l'indicazione del corrispondente numero con cui sono elencate nel sito dedicato dall'Ateneo alla pubblicazione dei dati, e

l'annotazione se analogo quesito sia previsto nel questionario rivolto ai docenti e nelle linee guida ANVUR:

	Domande	codice sito Valmon	q. docenti	ANVUR
	QUALITA' E TRASPARENZA			
D1	Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	4		si
D2	Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati ?	5		si
D3	Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?	6		si
D4	Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?	7		
D5	Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?	15		si
	AUTOVALUTAZIONE			
D6	Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	12	si	si
D7	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?	14	si	si
	INTERESSE E SODDISFAZIONE			
D8	Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)	24		si
D9	Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	25	si	
D10	Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro?	13		si
	ATTIVITA' DI STUDIO E COMMENTI			
D11	La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio ?	26		

I quesiti sono stati selezionati in modo da mettere in rilievo il parere degli studenti relativamente ad aspetti legati alla docenza, alla percezione sull'adeguatezza della propria preparazione nell'affrontare l'insegnamento e sull'organizzazione del piano formativo, alla soddisfazione e all'interesse degli studenti, al ritmo di studio affiancato alla frequenza.

Il quesito D11 va inteso come elemento conoscitivo delle modalità di organizzazione dello studio da parte degli studenti, e non valutativo sul CdS. Il quesito D4 è stato segnalato da vari docenti, CdS e CPDS come anomalo: sembra che per gli studenti non risulti chiaro il ruolo di docenti esercitatori e personale coinvolto nel tutorato e nella didattica assistita; è possibile, inoltre, che l'ordine con il quale le risposte sono suggerite (che viene modificato in alcuni quesiti) possa turbare la significatività della risposta. Alcuni CdS hanno illustrato in vari incontri con gli studenti, non solo il significato e il valore dell'espressione della propria opinione, ma anche, nello specifico, l'interpretazione di questo quesito. La presente analisi intende monitorare i valori ottenuti, anche al fine di verificarne la significatività.

Sono stati, inoltre, evitati quesiti relativi alle infrastrutture, che sono in genere di pertinenza delle Macroaree.

I quesiti D2, D4, D11 non sembrano rilevanti e adeguati per CdS erogati in modalità prevalentemente o integralmente a distanza. Poiché l'unico CdS con tali caratteristiche che era attivo nel 2017/2018 non è stato proposto per l'accreditamento nei successivi anni, si è ritenuto adeguato non riportare il monitoraggio di tale CdS.

Nell'ambito del monitoraggio svolto, per permettere un termine di confronto, sono state considerate le risposte degli studenti relative a due differenti anni accademici, il 2016-2017 e il 2017-2018. Sono state confrontate le percentuali di risposta positiva; si è intesa come risposta positiva ciascuna delle due opzioni: più sì che no/ decisamente sì.

In analogia con l'impostazione tenuta dal Nucleo di Valutazione nella relazione annuale sull'opinione degli studenti frequentanti, i Corsi di Studio sono stati raggruppati in base alla Macroarea di riferimento; per ciascun Corso di studio, i valori percentuali rilevati sono stati confrontati con i valori complessivi di Macroarea e con quelli dei CdS di uguale tipologia.

Sempre in analogia con l'impostazione operata dal Nucleo di Valutazione, **i valori percentuali delle risposte positive per Ateneo e per Macroarea sono calcolati tenendo conto del parere di tutti gli studenti che sostengono esami, e non solo di quelli iscritti ai corsi di studio attivi.** In alcune macroaree, quali ad esempio Giurisprudenza, è possibile che questa scelta abbia comportato un effetto distorsivo in alcuni quesiti.

I risultati statistici per ogni Macroarea/Facoltà e Corso di Studio e i relativi grafici sono stati elaborati dall'Ufficio di Supporto al Presidio, al quale il PQA rivolge un particolare ringraziamento.

Nell'a.a. 2016-2017, hanno contribuito, nell'erogazione delle attività formative, 1292 docenti dell'ateneo (696 Professori di Ia e IIa fascia a tempo pieno, 53 Professori di Ia e IIa fascia a tempo definito, 596 Ricercatori). Oltre alle 71874 ore rivolte ad attività di tirocinio, il numero di ore effettive erogate è di 146.840 di cui:

- 78832 ore di didattica assistita riferita a Professori a tempo pieno
- 4751 ore di didattica assistita riferita a Professori a tempo definito
- 35003 ore di didattica assistita riferita a Ricercatori
- 28254 ore di didattica assistita per contratto di insegnamento, affidamento o supplenza

Gli studenti iscritti erano 8194.

Nell'a.a. 2017-2018, hanno contribuito, nell'erogazione delle attività formative, 1344 docenti dell'ateneo (666 Professori di Ia e IIa fascia a tempo pieno, 67 Professori di Ia e IIa fascia a tempo definito, 611 Ricercatori). Oltre alle 71719 ore rivolte ad attività di tirocinio, il numero di ore effettive erogate è di 156.553 di cui:

- 83093 ore di didattica assistita riferita a Professori a tempo pieno
- 6099 ore di didattica assistita riferita a Professori a tempo definito
- 43327 ore di didattica assistita riferita a Ricercatori
- 24034 ore di didattica assistita per contratto di insegnamento, affidamento o supplenza

Sono stati valutati 3470 insegnamenti, per un totale di 98363 questionari, a fronte di 8440 studenti iscritti ne CdS accreditati.

Osservazioni e commenti

Il livello di soddisfazione degli studenti dell'Ateneo appare buono, con punte di eccellenza in alcuni CdS.

L'analisi per tipologia di CdS (Lauree e Lauree Magistrali a ciclo unico, Lauree Magistrali) ha confermato alcune caratteristiche di macroarea, ma ha anche messo in evidenza livelli di soddisfazione differenziati tra singoli CdS. Naturalmente, il livello di soddisfazione non è necessariamente collegato ad un migliore servizio, ma è ragionevolmente sintomo di un buon livello di fiducia da parte degli studenti nei confronti dei docenti e delle strutture che supervisionano alla formazione, come anche una buona capacità di condivisione e di operosità nel sollecitare la partecipazione di tutte le componenti.

Per maggiori dettagli, si rinvia ai commenti relativi alle differenti macroaree. Come ulteriore dettaglio, per la macroarea di Lettere e Filosofia e, limitatamente ai Corsi di Laurea, per la macroarea di Ingegneria, il confronto tra CdS e Macroarea è arricchito dal confronto con il precedente anno accademico.

I lavori di miglioramento e la costruzione di nuove strutture ha influito sul parere degli studenti relativamente alle strutture; tale aspetto necessita ulteriori sforzi da parte dell'Ateneo, che ha previsto interventi di particolare portata per i CdS delle macroaree di Giurisprudenza e Scienze MFN. Si è inoltre prevista una organizzazione maggiormente centralizzata delle aule, al fine di una razionalizzazione dell'utilizzo su scala di Ateneo e a migliorare ulteriormente l'efficienza.

Dagli incontri con i Coordinatori e dalla documentazione di riesame dei CdS, emerge che vari CdS hanno presentato ai propri studenti l'esito della rilevazione delle opinioni degli studenti, dei laureandi e dei laureati. In particolare, sono stati discussi e illustrati i quesiti del questionario, segnalandone l'interpretazione, le finalità e la rilevanza. Sono inoltre state illustrate la struttura e i referenti AQ nel CdS.

A livello di Ateneo, è aumentata in modo netto la percentuale di risposte positive al quesito D4 relativo alla presenza dei docenti titolari del corso; come prima segnalato, in passato la differenza tra tale valore e quanto riportato da docenti e CPDS aveva messo in discussione la corretta lettura o la consapevole compilazione da parte degli studenti. Allo stato attuale, non è ancora possibile fornire indicazioni sulle motivazioni di tale aumento; tali motivazioni saranno chiarite dai CdS nella propria documentazione.

Relativamente al grado di pubblicità degli esiti della rilevazione, la Commissione di Esperti di Valutazione ha suggerito, nella relazione ancora in forma preliminare, di mettere a disposizione delle Commissioni Paritetiche docenti-studenti il dettaglio analitico dei valori medi per ciascun quesito e per ciascun CdS.

L'Ateneo ha iniziato una riflessione su tale indicazione. Il numero limitato di iscritti a alcuni CdS rende riduce l'efficacia della rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti, a livello di singolo insegnamento. Occorre ricordare che la ridotta numerosità degli studenti è talora dovuta alla programmazione nazionale degli accessi.

Anche il numero talora limitato di questionari rilevati per CdS e per insegnamento (ad esempio in insegnamenti specialistici), rende poco efficace lo strumento.

Inoltre, vari insegnamenti sono fruiti da differenti corsi di studio: attualmente, il Coordinatore accede alle valutazioni fornite dagli studenti iscritti al relativo CdS; la composizione di una unica scheda di valutazione per l'insegnamento rischierebbe di perdere la visione specifica relativa ai differenti CdS; tale criticità è particolarmente di rilievo nei CdS della Macroarea di Lettere e Filosofia.

Il Presidio intende comunque continuare la propria opera di supporto a CdS e CPDS, fornendo dati relativi alla carriera degli studenti e alla provenienza in ingresso utili nelle fasi di riesame e nell'individuazione delle attività di orientamento in ingresso.

Inoltre, con il supporto della Direzione V, viene assicurato l'accesso ai dati della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati direttamente dalla scheda del CdS sul portale di Ateneo, per facilitarne la lettura da parte dei portatori di interesse e semplificarne le modalità di accesso.

ECONOMIA

La macroarea di Economia ha mantenuto lo stesso elenco di Corsi di Studio negli anni accademici relativi alla rilevazione. Sono accreditati 10 CdS, di cui 4 Corsi di Laurea

L-16	Global Governance
L-18 & L-33	Business Administration & Economics
L-18	Economia e Management
L-33	Economia e Finanza

e 6 corsi di Laurea Magistrale:

LM-16	Finance and Banking
LM-56	Economia dei Mercati e degli Intermediari Finanziari
LM-56	Economics - Economia
LM-77	Business Administration- Gestione d'Impresa
LM-77	Economia e Management
LM-90	European Economy and Business Law

Il Corso di Laurea in Economia, Organizzazione e Territorio ha modificato l'ordinamento, prendendo la denominazione di Business Administration & Economics, con erogazione integralmente in lingua inglese. Si è quindi preferito mantenere separate le informazioni, come se fossero due CdS distinti.

Hanno ancora insegnamenti attivi, ma sono in corso di esaurimento i Corsi di Laurea in L-33 Scienze economiche e L-33 Business & Economics, e il Corso di Laurea Magistrale in LM-56 Scienze Economiche (dei quali, nel 2016-2017 sono attivi il secondo e il terzo anno, mentre nel 2017-2018 solo il terzo anno). Il Corso di Laurea in L-33 Scienze del Mercati e degli Intermediari Finanziari ha modificato l'ordinamento nel 2016-2017, prendendo il nome di Economia e Finanza: anche in questo caso, i dati sono stati conservati separatamente, in modo da permettere un raffronto relativamente all'impatto della modifica apportata.

Nella seguente Tabella sono riportate le percentuali di risposta positiva, per il complesso dei CdS della macroarea di Economia e per l'Ateneo. Sono segnati in rosso i valori della macroarea, quando inferiori ai valori percentuali di Ateneo nello stesso anno accademico: i valori di Economia sono rimasti sostanzialmente stabili, mentre quelli dell'Ateneo sono tendenzialmente aumentati. Nel 2017/2018, i valori della percentuale di risposte positive di macroarea risultano superiori ai valori di Ateneo solo in 2 voci, relativamente alla valutazione di locali e attrezzature, e sulla regolarità di studio.

Domande ECONOMIA	2017/2018		2016/2017	
	ECONOMIA	ATENEO	ECONOMIA	ATENEO
Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?	94,68%	93,91%	94,32%	93,66%
I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste, rispondere NON PREVISTE)	90,50%	83,55%	90,46%	83,35%
Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?	84,92%	86,85%	85,74%	85,52%
Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati ?	84,92%	86,85%	84,77%	83,48%
Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?	84,74%	93,45%	85,32%	86,29%
Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni ?	92,80%	94,46%	92,73%	93,22%
Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?	86,48%	86,49%	86,11%	93,28%
Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?	86,16%	87,37%	86,07%	86,66%
La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?	88,53%	86,34%	88,75%	86,14%
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività integrative, rispondere NON PREVISTE)	93,35%	96,03%	87,64%	86,33%
Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)	93,48%	83,55%	92,15%	83,35%
Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	81,50%	84,49%	82,65%	84,58%
Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	91,14%	91,22%	90,70%	91,00%
Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento ?	86,20%	88,97%	86,27%	88,09%
Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)	90,08%	91,72%	89,55%	91,16%
L'organizzazione complessiva degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?	86,83%	88,08%	86,49%	86,51%
L'organizzazione degli esami (date appelli, modalità di esame, ecc.) nel periodo di riferimento è accettabile?	82,03%	85,02%	81,34%	83,33%

La tabella evidenzia una percentuale elevata di quesiti nei quali il valore per la macroarea di Economia è inferiore (anche se, talora, di poco e comunque restando in valori sufficienti) rispetto ai valori di Ateneo.

Limitatamente al 2017-2018 e ai quesiti selezionati, per un confronto tra i valori percentuali di risposta positiva, nei vari quesiti, per corsi di I o II livello della macroarea di Economia, valori della macroarea nel suo complesso e dell'Ateneo, è possibile fare riferimento alla tabella nel seguito. Sono segnati in rosso le percentuali di risposte positive per le quali il I livello risulta inferiore al II livello. I valori percentuali per il primo livello superano quelli della macroarea solo nei quesiti D2 e D11, anche se i valori non sono in genere molto difforni. La maggiore

differenza nei valori delle percentuali di risposta positiva relativi ai due livelli si registra nel quesito D6 relativo al possesso delle conoscenze preliminari adeguate.

Domande	2017-2018				
	ECONO MIA I Livello	ECONO MIA II Livello	ECONO MIA	ATENEEO	
D1	Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	90,72%	91,75%	91,14%	92,60%
D2	Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?	94,17%	93,43%	94,68%	93,91%
D3	Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni ?	92,21%	93,22%	92,80%	94,46%
D4	Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?	84,80%	86,55%	84,74%	86,55%
D5	Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?	86,68%	86,92%	86,16%	86,47%
D6	Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	78,60%	84,60%	81,50%	87,38%
D7	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?	84,38%	83,91%	84,92%	88,43%
D8	Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)	89,67%	91,30%	90,08%	91,04%
D9	Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	86,41%	88,05%	86,20%	87,50%
D10	Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro?	86,18%	88,62%	86,48%	89,31%
D11	La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?	88,75%	86,92%	88,53%	87,44%

ECONOMIA: CORSI DI STUDIO TRIENNALI – a.a. 2017/2018

Per ciascuno dei Corsi di Laurea di cui erano attivi insegnamenti nell'a.a. 2017/2018, sono riportati i valori percentuali di risposta positiva nei quesiti selezionati e viene svolta una breve analisi, nel confronto con i valori dei corsi di pari livello nella macroarea e della macroarea stessa. La tabella nel seguito conferma la percentuale elevata di quesiti nei quali il valore per il I livello è inferiore (anche se, talora di poco) rispetto a quello di macroarea e di Ateneo.

Domande	L Business Administration & Economics	L Business And Economics	L Economia dei Mercati e degli Intermediari Finanziari	L Economia e Finanza	L Economia e Management	L Economia, Organizzazioni e Territorio	L Global Governance	L Scienze Economiche	I Livello	macroarea
	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive
D1	94,21	86,81	91,52	91,77	89,92	92,73	87,90	90,03	90,72	91,14
D2	96,40	98,90	96,58	96,31	92,18	92,12	96,06	93,47	94,17	94,68
D3	94,01	91,21	96,08	95,07	90,38	85,45	92,41	91,41	92,21	92,80
D4	82,62	95,60	89,11	88,72	82,49	81,21	86,08	89,69	84,80	84,74
D5	85,41	91,21	88,99	86,58	86,32	85,45	87,06	88,66	86,67	86,16
D6	79,62	92,31	87,09	73,95	77,20	89,09	79,89	84,19	78,60	81,50
D7	83,92	83,52	77,59	86,26	84,33	86,06	90,15	80,41	84,38	84,92
D8	91,81	83,52	89,24	90,54	89,69	91,52	85,23	90,38	89,67	90,08
D9	87,21	84,62	90,38	87,04	85,33	88,48	85,51	87,29	86,41	86,20
D10	85,81	85,71	91,14	85,16	85,65	87,27	85,94	87,29	86,18	86,48
D11	89,01	91,21	88,61	85,16	88,49	88,48	85,65	85,22	87,68	88,53

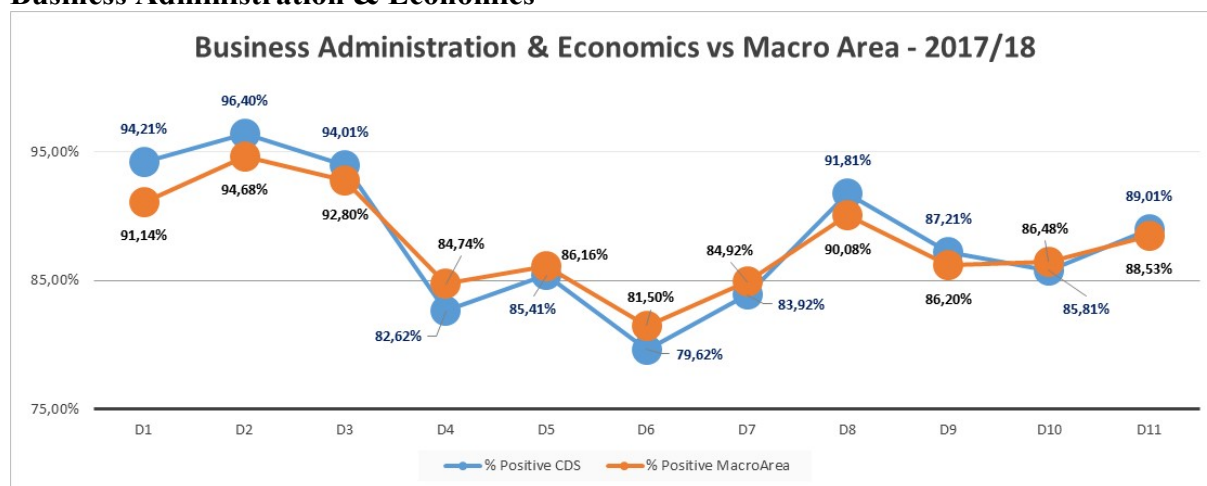
In particolare, i valori percentuali del primo livello e quelli complessivi di macroarea si differenziano maggiormente in riferimento al quesito **D6** “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”: tale differenziazione appare non anomala. Il CdS in Economia dei Mercati e degli Intermediari Finanziari (che è stato modificato e ha assunto la denominazione di Economia e Finanza) presenta valori percentuali sostanzialmente sempre superiori alla media di macroarea: occorre però ricordare che non vi sono matricole tra gli studenti intervistati. Il CdS modificato Economia a Finanza (con studenti iscritti da uno o due anni) presenta valori percentuali e punti di debolezza differenti. Il PQA ritiene utile osservare l’evoluzione negli anni successivi.

La seguente tabella riporta le numerosità degli iscritti e degli immatricolati nei Corsi di Laurea della macroarea di Economia nel 2017-2018, con l’indicazione del numero di questionari raccolti. Si evidenzia che i CdS in Economia e Finanza e Economia hanno numeri più elevati di iscritti e immatricolati, rispetto alle numerosità degli altri CdS.

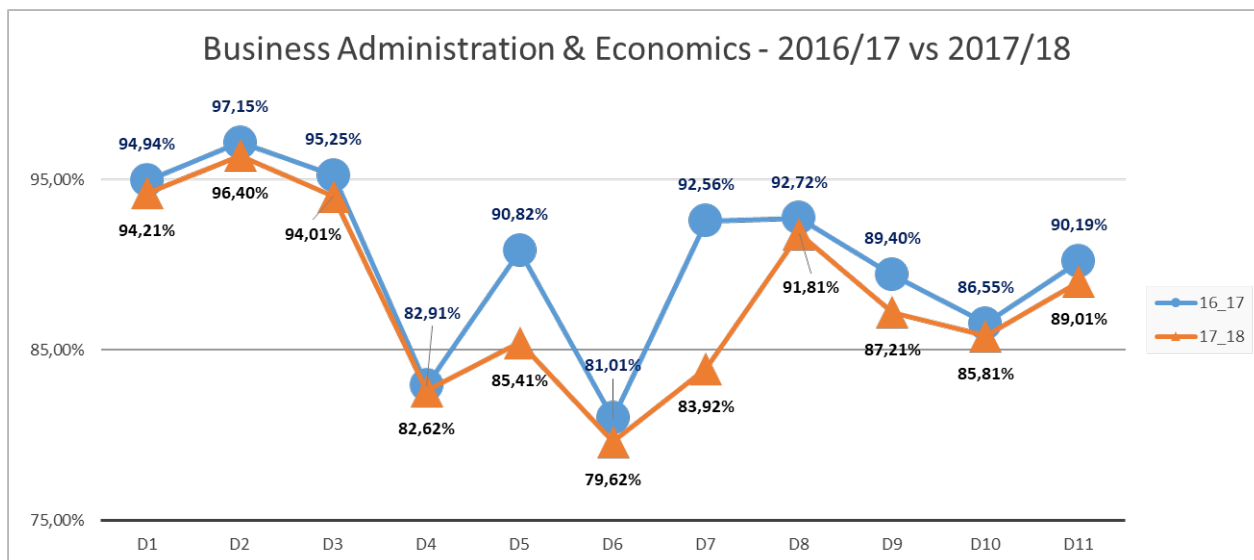
2017/18	Isritti	Immatricolati	Numero questionari raccolti
Business Administration & Economics	281	128	1244
Business And Economics	46		222
Economia dei Mercati e degli Intermediari Finanziari	351	120	1741
Economia e Finanza	550	320	1777
Economia e Management	1623	436	6883
Economia, Organizzazioni e Territorio	88		339
Global Governance	125	48	771
Scienze Economiche	132	--	643

Per ciascun CdS, vengono nel seguito rappresentati e confrontati i valori percentuali di risposta positiva relativi ai quesiti selezionati, in relazione ai valori medi di macroarea.

Business Administration & Economics

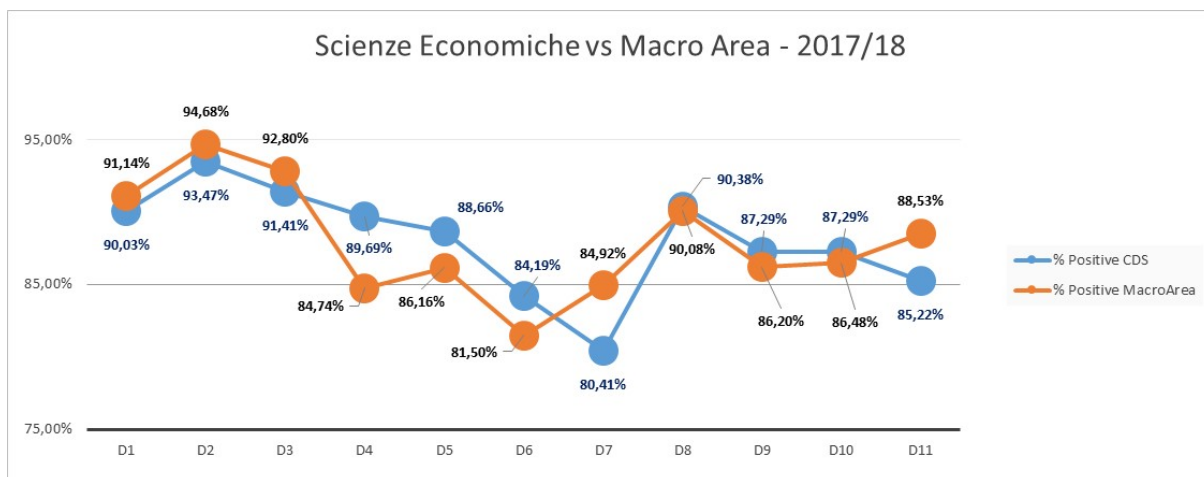


Gli studenti in Business Administration & Economics sembrano esprimere opinioni sostanzialmente in linea con i valori di macroarea. I valori di macroarea sono superiori per le domande **D4** “Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni ?” (82% il valore del CdS e circa 85% quello della macroarea), **D6** “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati ?” (80% è il valore del CdS e 81% quello della macroarea) e **D7** “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?” (84% il valore del CdS e 85% quello della macroarea).



Gli studenti sembrano meno soddisfatti dell'anno accademico 2016/17.

Scienze Economiche



Gli studenti in Scienze Economiche (corso in esaurimento) sembrano **abbastanza soddisfatti** soprattutto per le domande:

qualità e trasparenza

D4: *Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?* : 90% il valore del CdS e 85% il valore della macroarea;

D5: *Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?*: 89% il valore del CdS e 86% quello della macroarea;

autovalutazione

D6: *Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?*: 84% il valore del CdS e 81% il valore della macroarea.

Gli studenti invece sono **meno soddisfatti** degli altri studenti soprattutto nelle domande:

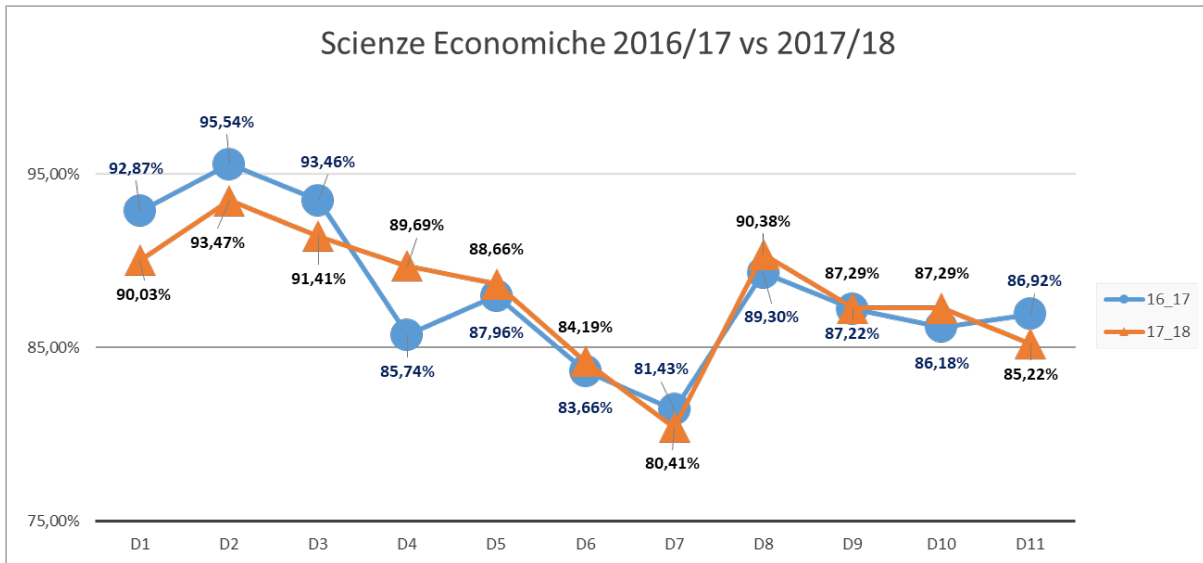
autovalutazione

D7: *“Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”*: 80% il valore del CdS e circa l'85% quello della macroarea. Il PqA suggerisce di prestare attenzione a questa criticità;

Per quanto concerne **attività di studio e commenti**, gli studenti del CdS segnalano un minore correlazione tra frequenza e regolarità di studio:

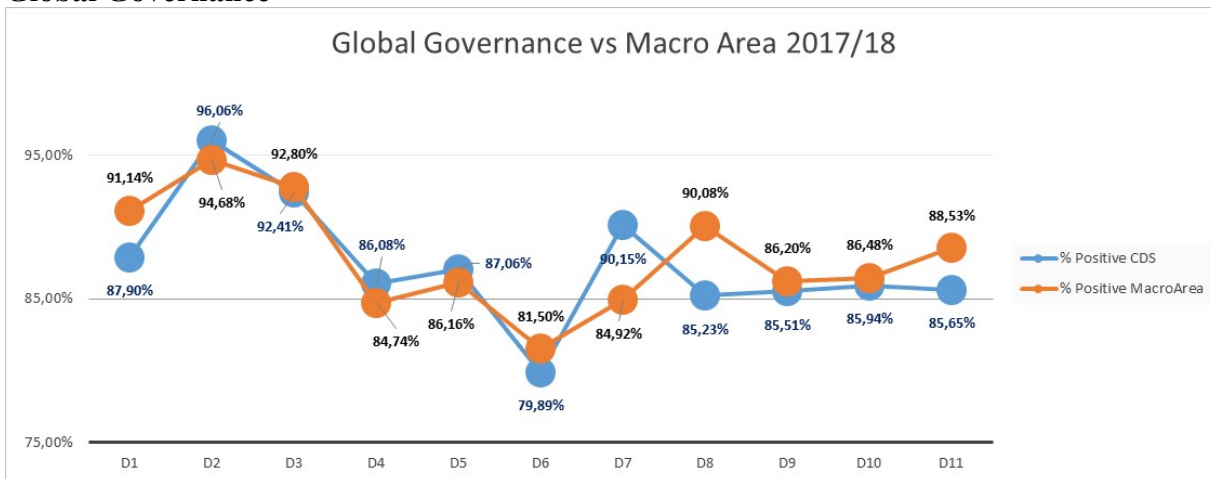
D11: “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”: 85% il valore del CdS e circa 89% quello della macroarea.

Le altre domande hanno valori quasi sovrapposti a quelli della macroarea.



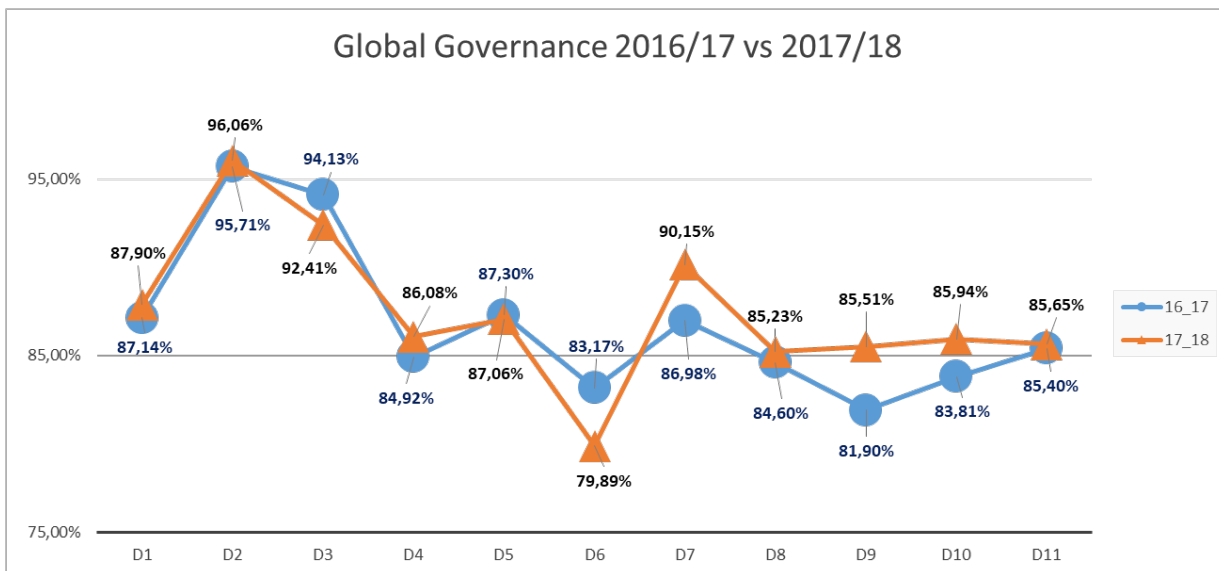
Gli studenti sembrano meno soddisfatti dell'anno accademico 2016/17, il corso è in esaurimento.

Global Governance



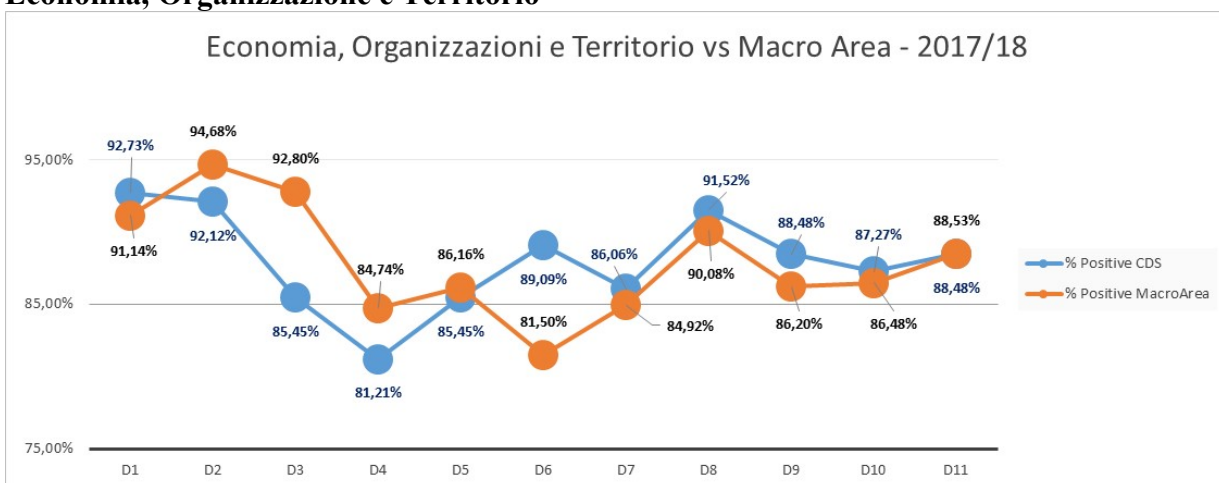
Il CdS in Global Governance presenta valori percentuali differenziati nelle varie risposte, con alcuni picchi in positivo domanda **D7** “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati ?” (90% contro l’85% della macroarea) e in negativo domanda **D1** “Le modalità d’esame sono state definite in modo chiaro ?” (88% contro il 91%)

e **D6:** Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?: 80% il valore del CdS e 81,5% il valore della macroarea.

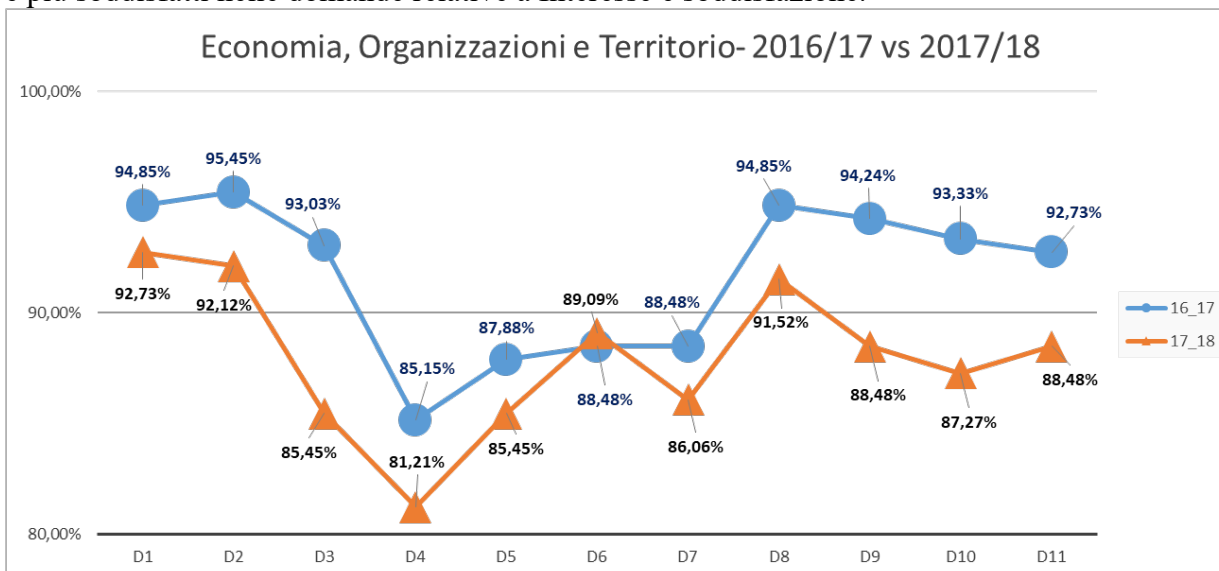


Gli studenti sembrano più soddisfatti dell'anno accademico 2016/17 per la maggior parte delle domande. Segno del serio impegno da parte del corpo docente.

Economia, Organizzazione e Territorio

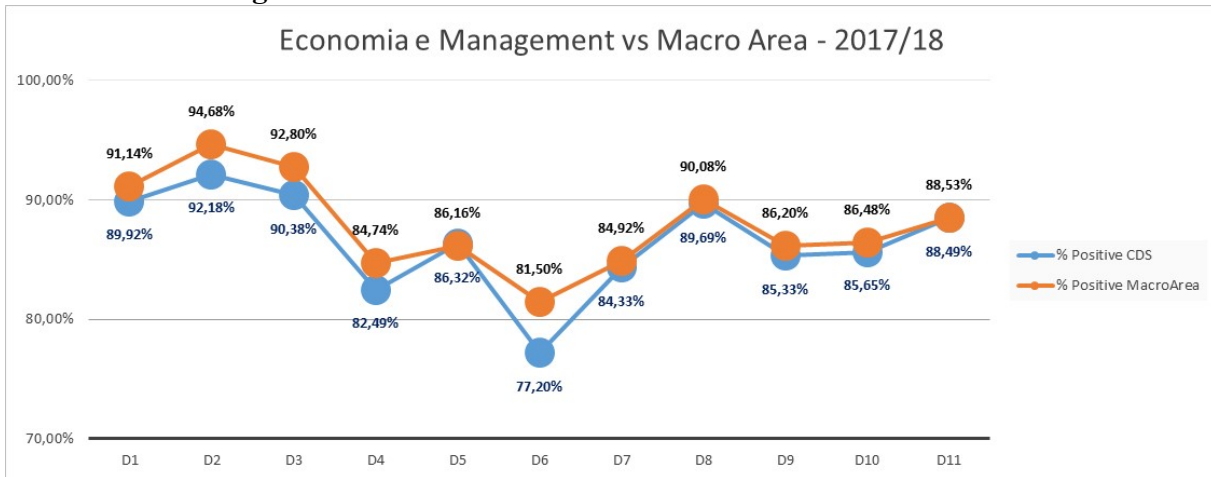


Gli studenti in Economia, Organizzazione e Territorio (studenti iscritti prima che il CdS fosse sottoposto a modifica) sono poco soddisfatti delle domande relative alla Qualità e Trasparenza e più soddisfatti nelle domande relative a Interesse e soddisfazione.

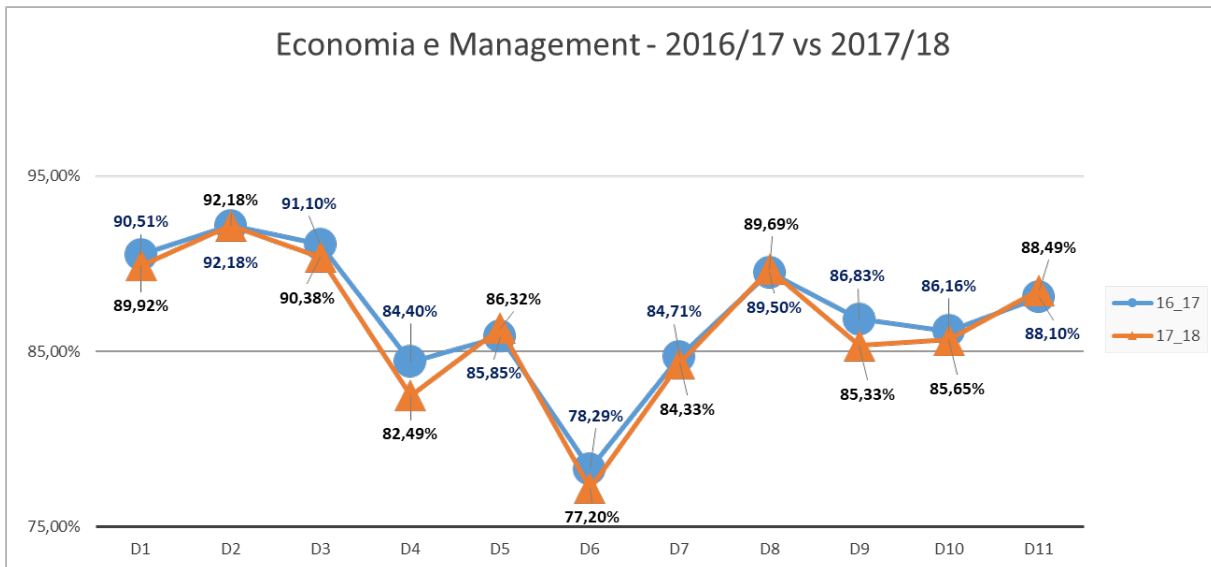


Gli studenti sembrano meno soddisfatti dell'anno accademico 2016/17.

Economia e Management

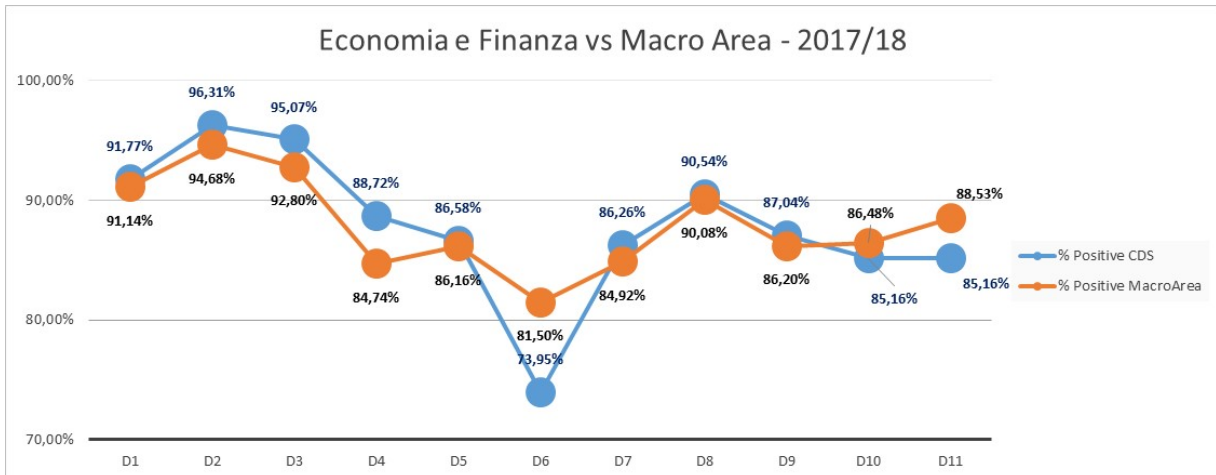


Gli studenti in Economia e Management sono meno soddisfatti rispetto alla macroarea relativamente alle domande sulla Qualità e Trasparenza e in linea con le risposte di macroarea per le altre domande. In particolare, un punto di attenzione è posto dal quesito **D6**: *Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?*: per tale quesito, il valore percentuali è inferiore al valore di macroarea e, se pur superiore alla sufficienza, significativamente minore rispetto agli altri quesiti.

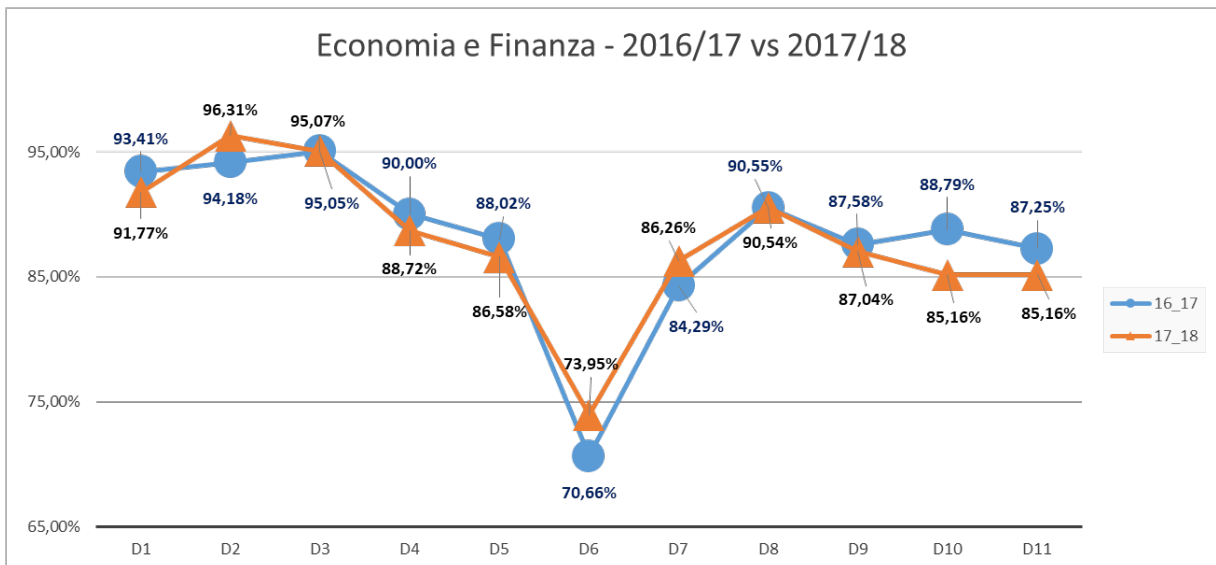


Gli studenti sembrano soddisfatti come nell'anno accademico 2016/17.

Economia e Finanza

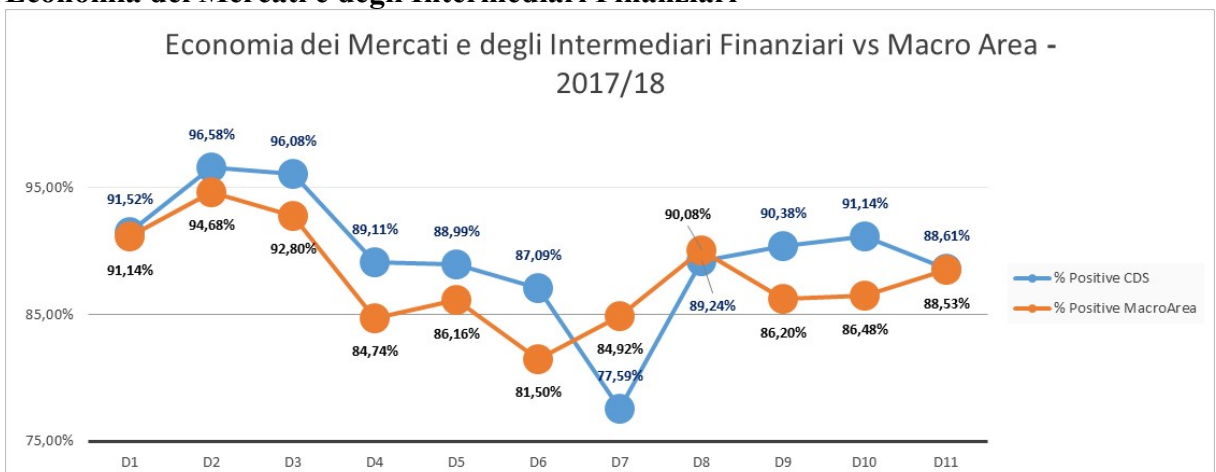


Gli studenti in Economia e Finanza sembrano più soddisfatti degli studenti di macroarea con eccezione della domanda **D6** "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?": il valore percentuale relativo a tale risposta è di poco superiore alla sufficienza, e inferiore a quello di tutti gli altri CdS della macroarea.

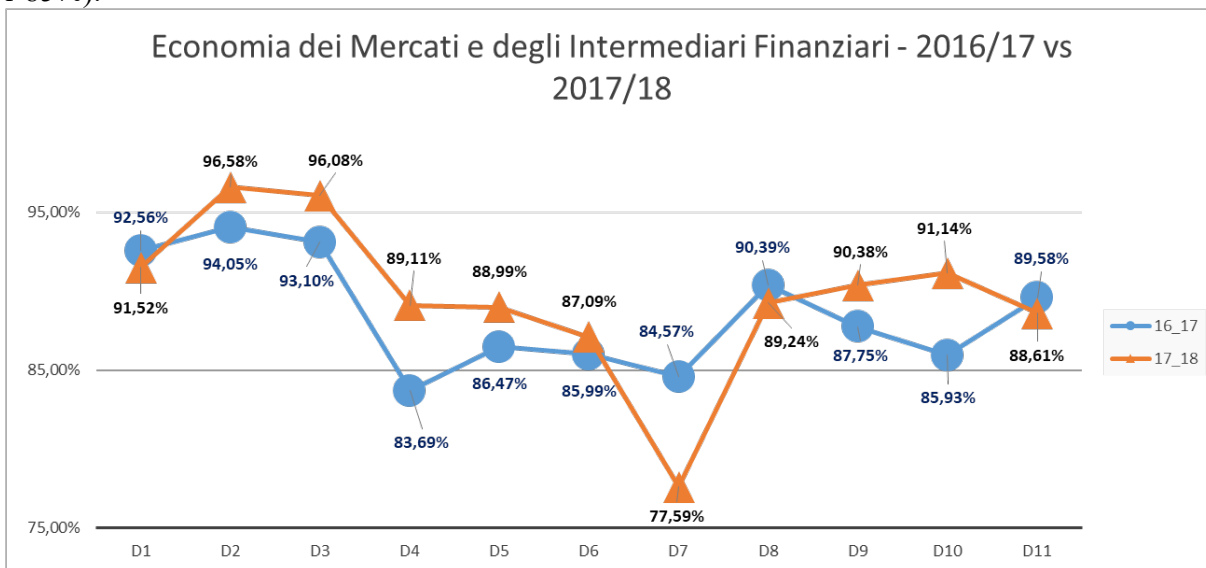


Gli studenti sembrano soddisfatti come nell'anno accademico 2016/17.

Economia dei Mercati e degli Intermediari Finanziari

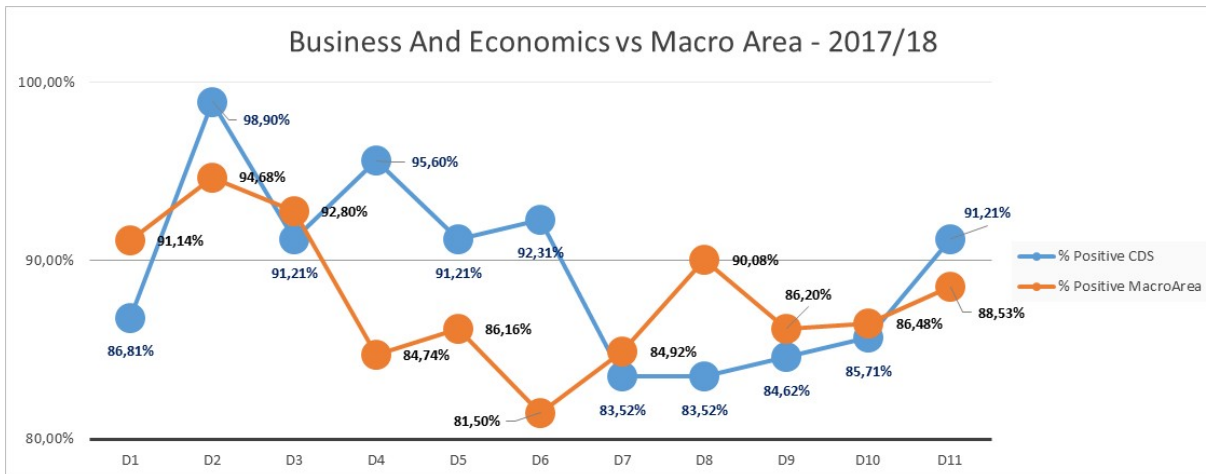


Gli studenti in Economia dei Mercati e degli Intermediari Finanziari sembrano molto più soddisfatti degli studenti di macroarea con eccezione della domanda **D7** “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati ?”(78% contro l’85%).



Gli studenti sembrano più soddisfatti dell’anno accademico 2016/17, per la maggior parte delle domande.

Business and Economics



Gli studenti in Business and Economics (corso in esaurimento) sembrano **molto più soddisfatti** dei colleghi di macroarea soprattutto per le domande:

qualità e trasparenza

D2: “Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati ?”: 98% il valore del CdS e 95% il valore della macroarea;

D4: *Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?* : 95% il valore del CdS e 85% il valore della macroarea;

D5: *Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?*: 91% il valore del CdS e 86% quello della macroarea;

autovalutazione

D6: *Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?*: 92% il valore del CdS e 81% il valore della macroarea.

Gli studenti sono **meno soddisfatti** degli altri studenti soprattutto nelle domande:

qualità e trasparenza

D1: "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?": 86% il valore del CdS e 91% quello della macroarea;

D8: "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)": circa 84% il valore del CdS e 90% il valore della macroarea. Il PqA suggerisce di prestare attenzione a questo dato;

D9: "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?": 85% il valore del CdS e 86% il valore della macroarea;

Per le altre domande i valori sono quasi sovrapponibili a quelli della macroarea.

ECONOMIA: CORSI DI LAUREA MAGISTRALE – a.a. 2017/18

Per ciascuno dei Corsi di Laurea Magistrale di cui erano attivi insegnamenti nell'a.a. 2017-2018, sono riportate le percentuali di risposta positiva nei quesiti selezionati e viene svolta una breve analisi, nel confronto con i valori dei corsi di pari livello nella macroarea e dei valori complessivi della macroarea stessa. I CdS in Economics e in Finance and Banking rilevano valori percentuali inferiori a quelli di macroarea in quasi tutti i quesiti. I CdS in Business Administration, Economia e Management e European Economy and Business Law, al contrario, hanno quasi tutti i valori superiori a quelli di macroarea. Il confronto con i valori percentuali di risposta positiva di macroarea sembra quindi ripartire i CdS magistrali in due gruppi. Sono riportati in rosso i valori percentuali inferiori ai valori di macroarea.

Domande	LM Business Administration	LM Economia dei Mercati e degli Intermediari Finanziari	LM Economia e Management	LM Economics - Economia	LM European Economy And Business Law	LM Finance and Banking	Il Livello	macroarea
	% Positive CDS	% Positive CDS	% Positive CDS	% Positive CDS	% Positive CDS	% Positive CDS	% Positive CDS	% Positive Macro Area
D1	93,07%	89,96%	92,51%	84,26%	96,17%	89,02%	91,75%	91,14%
D2	96,00%	95,51%	95,01%	94,89%	96,17%	95,88%	95,42%	94,68%
D3	93,60%	92,28%	94,44%	91,49%	95,12%	92,55%	93,65%	92,80%
D4	75,33%	94,91%	84,72%	88,09%	73,52%	81,96%	84,64%	84,74%
D5	89,20%	82,10%	87,14%	72,34%	90,77%	79,41%	85,40%	86,16%
D6	90,13%	85,02%	87,25%	74,47%	85,37%	79,22%	85,77%	81,50%
D7	85,33%	86,14%	86,08%	82,98%	91,99%	77,45%	85,72%	84,92%
D8	90,80%	89,66%	90,17%	91,49%	94,95%	90,78%	90,69%	90,08%
D9	88,00%	84,64%	87,44%	72,34%	91,29%	78,04%	85,88%	86,20%
D10	87,73%	85,02%	88,28%	78,72%	93,73%	79,80%	86,93%	86,48%
D11	94,00%	91,69%	86,72%	87,66%	94,08%	90,59%	89,79%	88,53%

La seguente tabella riporta le numerosità degli iscritti e degli immatricolati nei Corsi di Laurea Magistrale della Macroarea nel 2017-2018, con l'indicazione del numero di questionari raccolti. Il Corso di Economia e Management presenta un numero di iscritti molto più elevato rispetto agli altri.

2017/18	Iscritti	Immatricolati	Numero questionari raccolti
Business Administration	257	128	1163
Economia dei Mercati e degli Intermediari Finanziari	353	119	1618
Economia e Management	837	371	3392
Economics - Economia	42	25	494
European Economy And Business Law	180	116	784
Finance and Banking	116	62	342

Per ciascun CdS, vengono nel seguito rappresentati e confrontati i valori percentuali relativi ai quesiti selezionati, in relazione ai valori medi di macroarea.

Business Administration

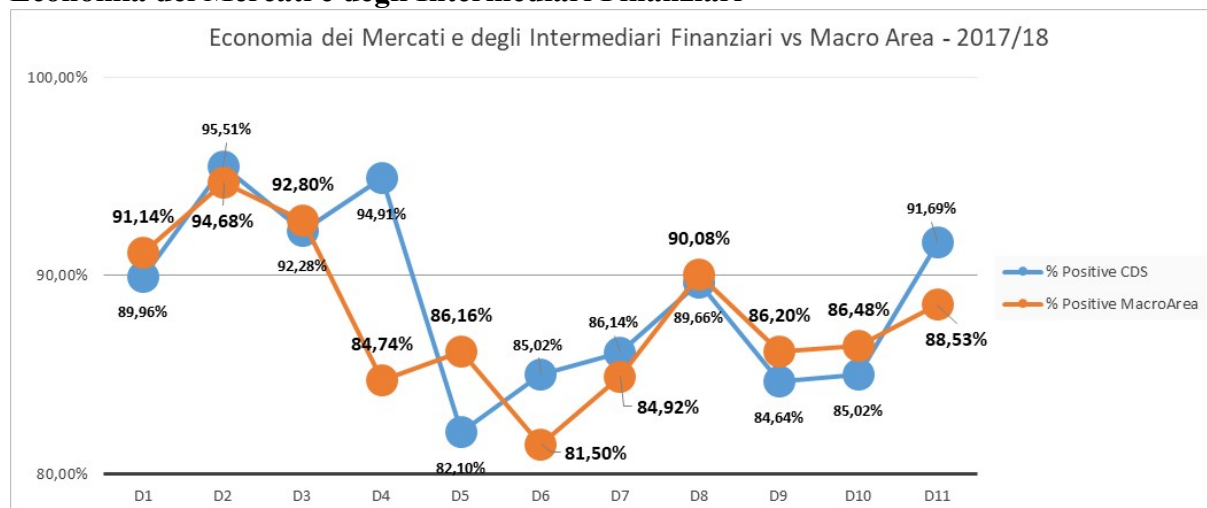
I valori relativi alle risposte degli studenti in Business Administration sono quasi sempre maggiori di quelli di macroarea; lo scarto, in positivo, è particolarmente significativo nel quesito di **autovalutazione**

D6: *Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?*: 90% il valore del CdS e 81% il valore della macroarea.

E' invece significativamente inferiore alla macroarea il valore relativo al quesito di **qualità e trasparenza**

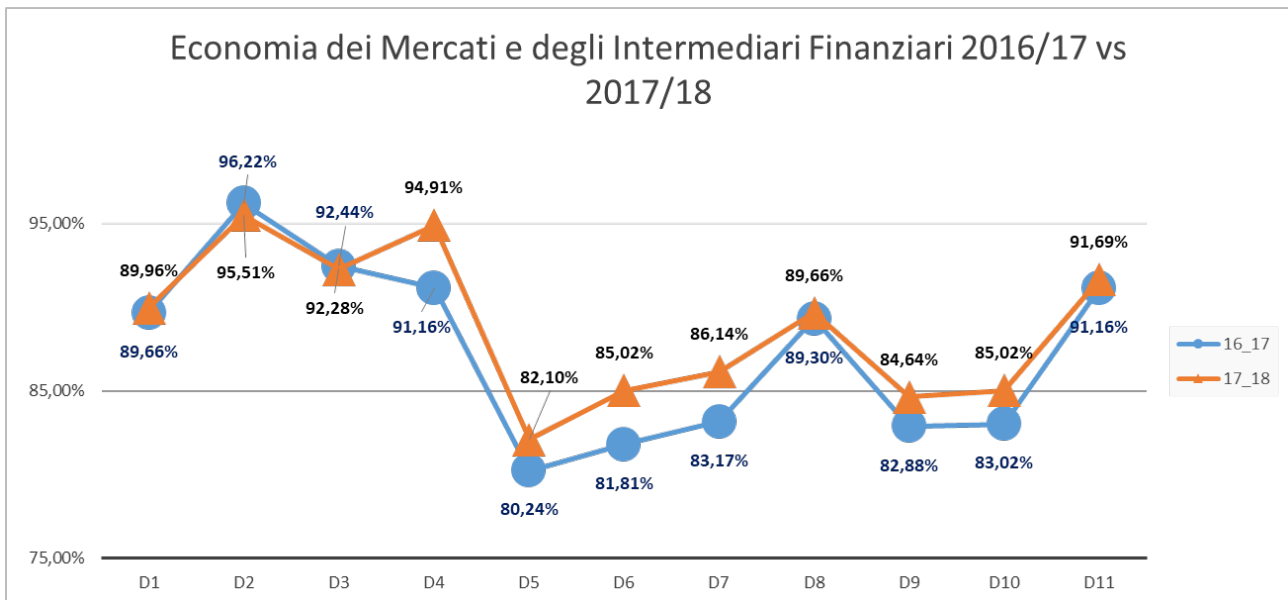
D4: *Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?* : 75% il valore del CdS e 85% il valore della macroarea. Il PqA suggerisce di porre sotto attenzione tale dato.

Economia dei Mercati e degli Intermediari Finanziari



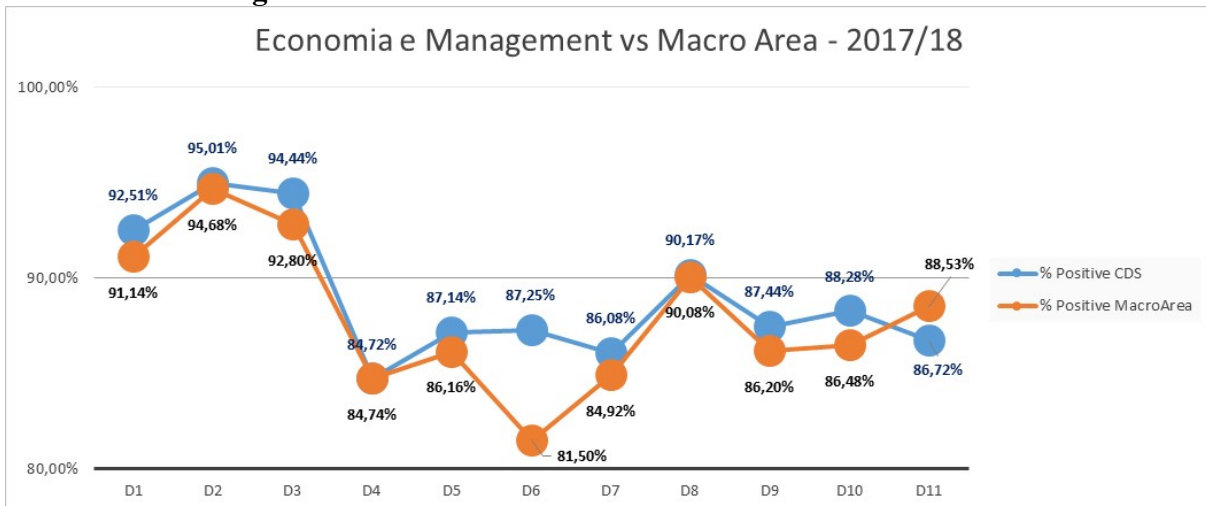
Gli studenti nel CdLM in Economia dei Mercati e degli Intermediari Finanziari sembrano più soddisfatti degli altri studenti di macroarea, in particolare per le domande **D4** *“Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?”* (82% il valore del CdS e circa 85% quello della macroarea), **D6** *“Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”* (80% è il valore del CdS e 81% quello della macroarea); dichiarano, inoltre, una maggiore correlazione tra frequenza e regolarità di studio (**D11**: *“La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”*: quasi 92% il valore del CdS e circa 89% quello della macroarea).

Pone, invece, un punto di attenzione per il CdS il quesito **D5**: *Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?*: 82% il valore del CdS e 86% quello della macroarea.



Gli studenti sembrano soddisfatti come l'anno accademico 2016/17.

Economia e Management



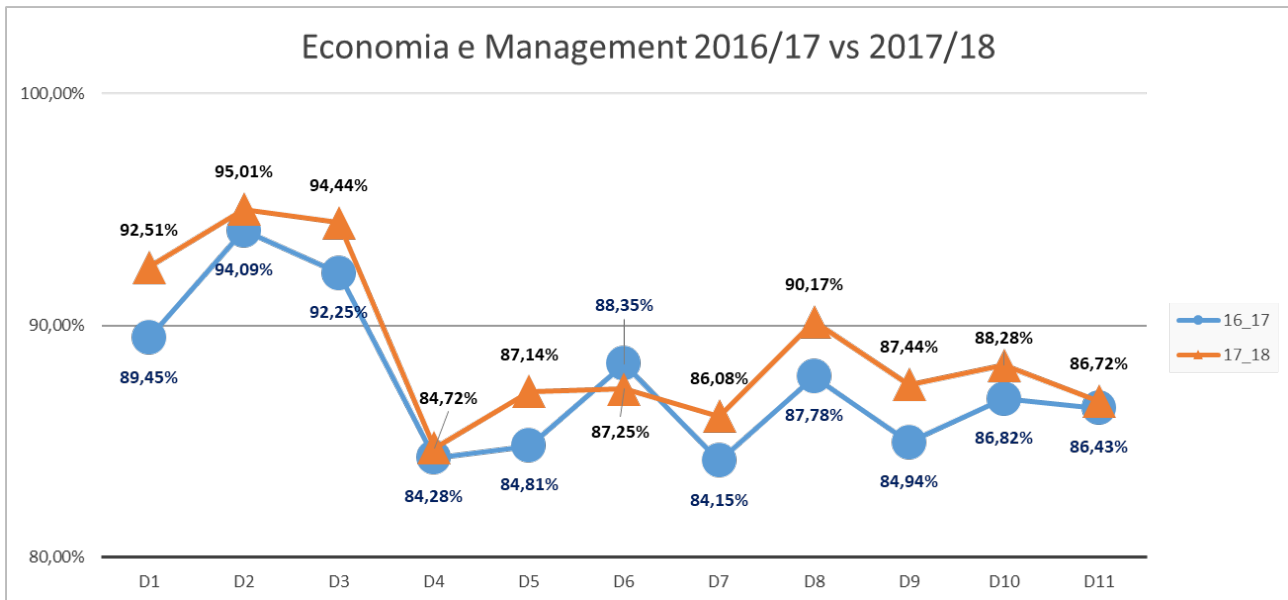
Gli studenti del CdLM in Economia e Management sembrano **più soddisfatti** rispetto ai colleghi di macroarea soprattutto per le domande relative a qualità e trasparenza D1-D5. Risulta nettamente superiore a quello di macroarea anche il valor medio nel quesito legato alla percezione personale sulle conoscenze preliminari

D6: *Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?*: 87% il valore del CdS e 81% il valore della macroarea.

Gli studenti invece segnalano una correlazione tra studio e frequenza leggermente inferiore degli altri studenti; nella domanda, relativa a **attività di studio e commenti**,

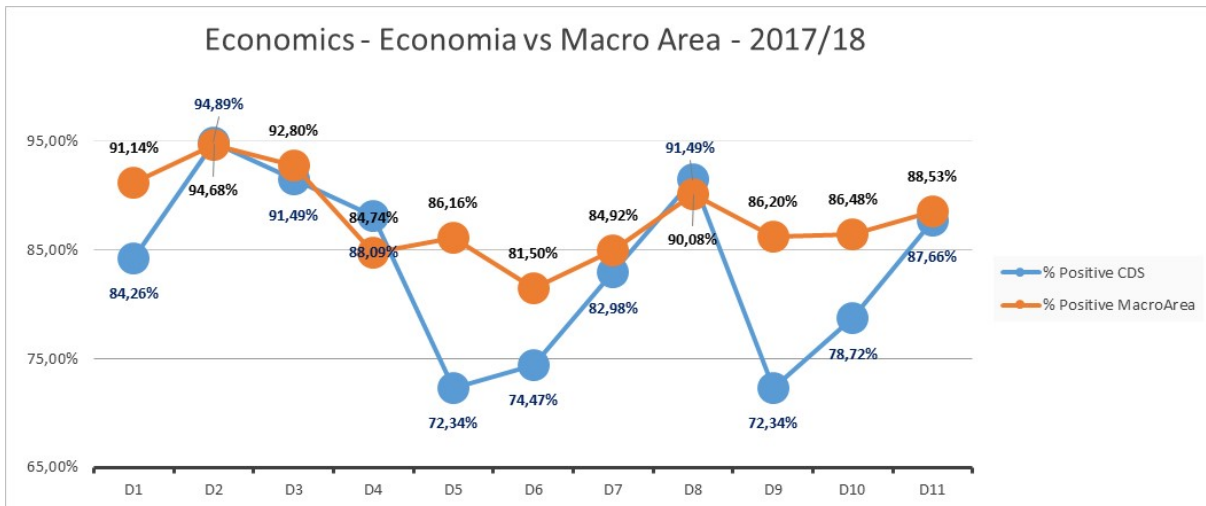
D11: *“La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”*: 87% il valore del CdS e circa 89% quello della macroarea.

Le altre domande hanno valori quasi sovrapposti a quelli della macroarea.



Gli studenti sembrano più soddisfatti dell'anno accademico 2016/17.

Economics - Economia



I valori percentuali relativi alle risposte degli studenti nel CdLM in Economics - Economia presentano ampie oscillazioni e valori talora molto inferiori a quelli di macroarea e di poco superiori alla sufficienza.

Sono leggermente superiori a quelli di macroarea i valori relativi alle domande:

qualità e trasparenza

D2: "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?": 95% il valore del CdS e della macroarea;

D4: *Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?* : 88% il valore del CdS e 85% il valore della macroarea;

interesse e soddisfazione

D8: "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)": più di 91% il valore del CdS e 90% il valore della macroarea.

Il discostamento, in negativo, è invece netto nei valori percentuali relativi ai quesiti

qualità e trasparenza

D1: "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?": 84% il valore del CdS e 91% quello della macroarea;

D5: Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?: 72% il valore del CdS e 86% quello della macroarea;

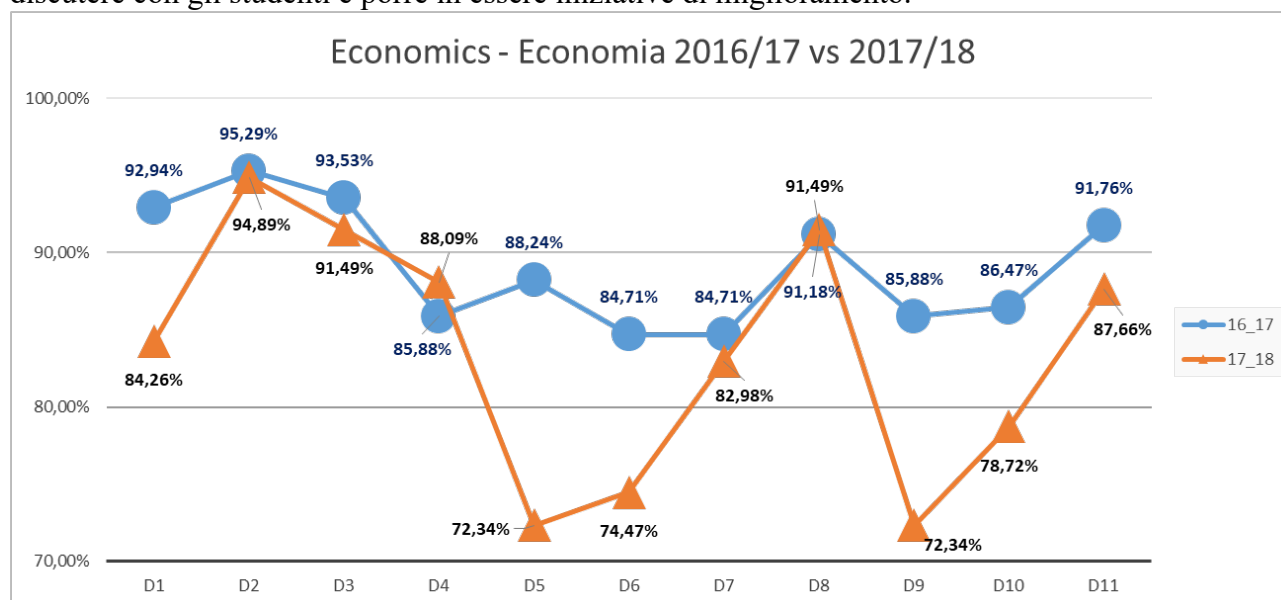
autovalutazione

D6: Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?: 74% il valore del CdS e 81% il valore della macroarea.

interesse e soddisfazione

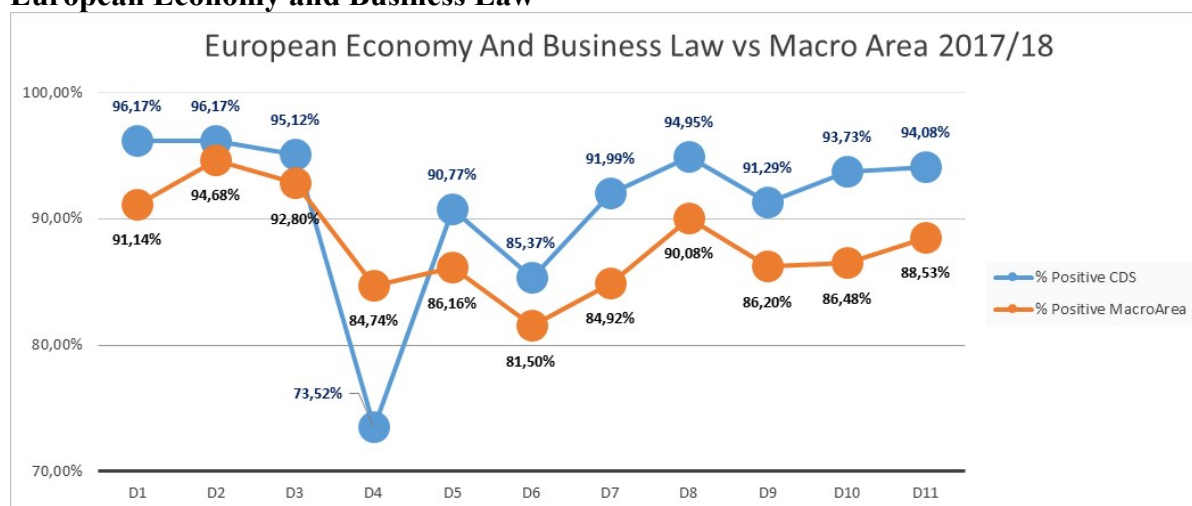
D9: “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”: 72% il valore del CdS e 86% il valore della macroarea.

Il PQA ritiene che sia opportuna una analisi da parte del CdS e della Commissione paritetica, verificando con gli studenti (in numero significativamente ridotto rispetto agli altri corsi magistrali) che i questionari siano stati compilati in modo consapevole; in caso risulti confermata l’effettiva percezione dei punti di debolezza emersi dai questionari, è utile discutere con gli studenti e porre in essere iniziative di miglioramento.



Gli studenti sembrano meno soddisfatti dell’anno accademico 2016/17.

European Economy and Business Law



I valori percentuali relativi alle risposte degli studenti nel CdLM in European Economy and Business Law sono quasi sempre superiori a quelli di macroarea, anche in modo significativo. Appaiono, in particolare, come punti di forza

qualità e trasparenza

D1: "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?": 96% il valore del CdS e 91% quello della macroarea;

D2: "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?": 96% il valore del CdS e 95% quello della macroarea;

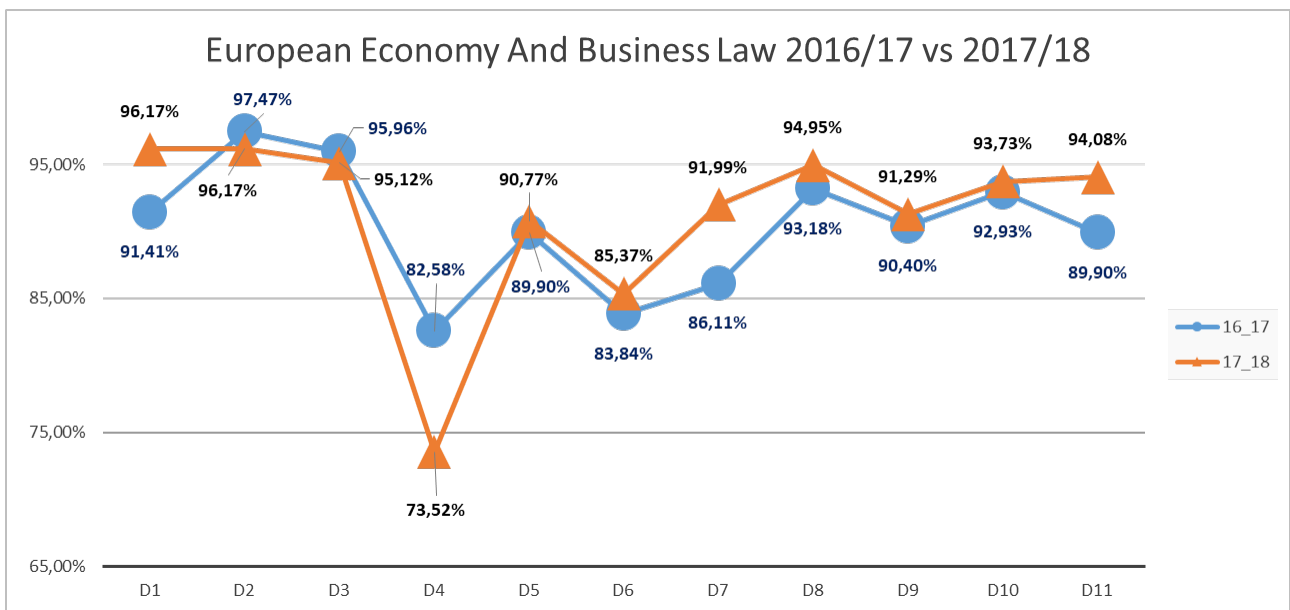
interesse e soddisfazione

D8: "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)": 95% il valore del CdS e 90% il valore della macroarea

L'unico quesito nel quale il valore percentuale è inferiore (e in modo significativo) a quello della macroarea) è:

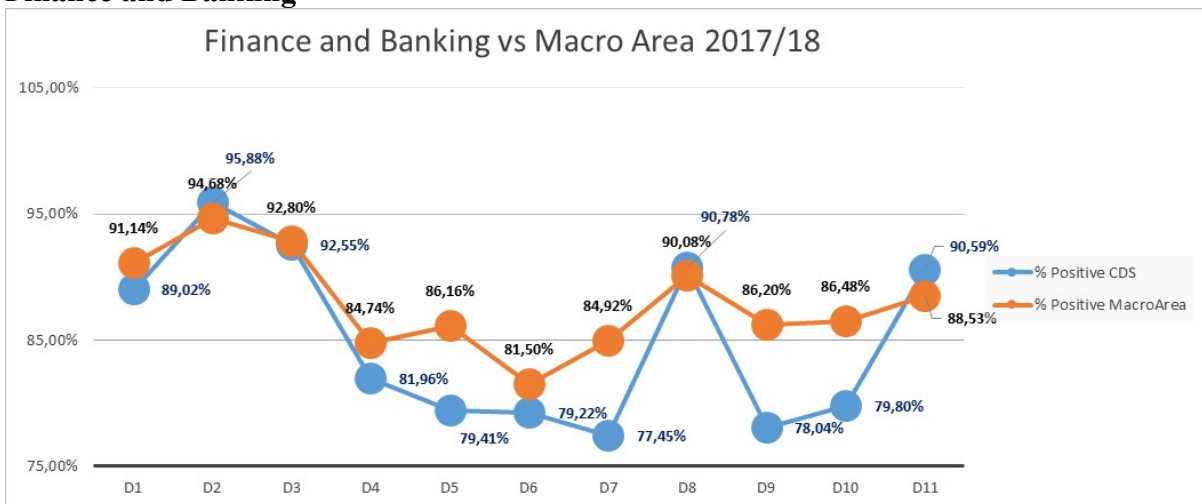
qualità e trasparenza

D4: Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni? : 73% il valore del CdS e 85% il valore della macroarea. Il PQA ritiene opportuno porre l'attenzione su questo punto.



Gli studenti sembrano soddisfatti come nell'anno accademico 2016/17.

Finance and Banking



I valori medi relativi alle risposte degli studenti in Finance and Banking presentano ampie oscillazioni e valori talora molto inferiori a quelli di macroarea. Sono di poco superiori a quelli di macroarea solo i valori relativi alle domande:

qualità e trasparenza : D2: “Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati ?”: 96% il valore del CdS e 95% quello della macroarea;

interesse e soddisfazione :D8: “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”: 91% il valore del CdS e 90% il valore della macroarea

attività di studio e commenti: D11: “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”: circa 91% il valore del CdS e circa 89% quello della macroarea

Sono invece inferiori ai valori di macroarea le rimanenti voci. Pur nell’ambito della sufficienza, particolarmente discoste in negativo dal valore di macroarea appaiono i valori dei quesiti:

qualità e trasparenza: D5: Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?: 79% il valore del CdS e 86% quello della macroarea;

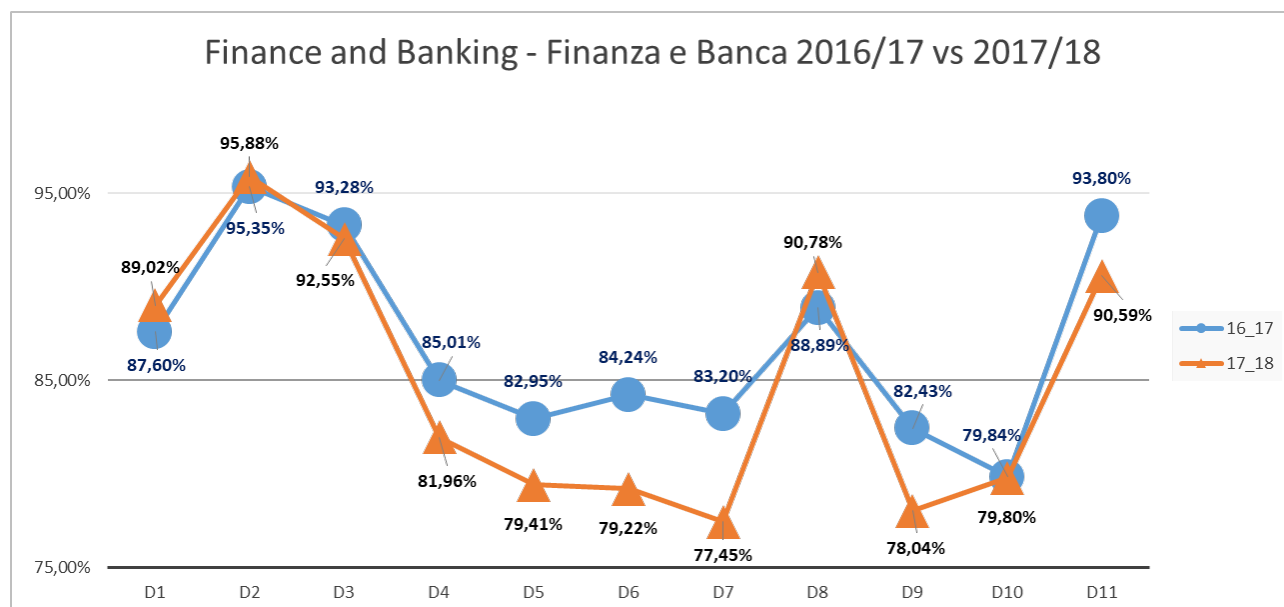
autovalutazione: D7: “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”: 77% il valore del CdS e circa l’85% quello della macroarea.

interesse e soddisfazione

D9: “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”: 80% il valore del CdS e 86% il valore della macroarea;

D10: “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l’interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro?”: 80% il valore del CdS e 86% quello della macroarea.

Il PQA ritiene opportuno porre attenzione a tali dati, invitando CdS e Commissione paritetica a una attenta analisi e a un confronto con gli studenti, al fine di verificare l’effettiva esistenza di punti di debolezza e, eventualmente, identificarne le cause e individuare e porre in essere iniziative di miglioramento per rimuoverle o ridurne l’impatto.



Gli studenti sembrano meno soddisfatti dell’anno accademico 2016/17.

GIURISPRUDENZA

La macroarea di Giurisprudenza ha modificato la propria offerta formativa negli anni di riferimento per la presente rilevazione, disattivando i CdS secondo il D.M. 509/99 e dedicati ai corpi militari, e attivando nell'a.a. 2017-2018 il corso di laurea in *Scienze dell'Amministrazione e delle Relazioni Internazionali* (Classe L-36).

Negli anni accademici relativi alla rilevazione, sono accreditati secondo il D.M.270/04 due CdS, uno triennale e uno magistrale a ciclo unico. Nella seguente tabella, vengono riportate, per l'a.a. 2017/2018, la numerosità degli iscritti, degli immatricolati, dei questionari raccolti

	2017/18	Iscritti	Immatricolati	numero questionari raccolti
L-36	Scienze dell'Amministrazione e delle Relazioni Internazionali	163	148	702
LMG/01	Giurisprudenza	2048	337	3574

Il corso di Scienze dell'Amministrazione e delle Relazioni Internazionali ha attivato solo il primo anno di corso, e ha quindi ancora un numero limitato di studenti. Il Corso in Giurisprudenza concentra, quindi, la maggior parte degli studenti della macroarea.

Nella seguente Tabella sono riportate le percentuali di risposta positiva, per il complesso dei CdS della macroarea di Giurisprudenza e per l'Ateneo. Sono segnati in rosso i valori percentuali della macroarea, quando inferiori ai valori di Ateneo nello stesso anno accademico.

I valori percentuali di Giurisprudenza sono in generale superiori ai valori di Ateneo, talora in modo netto. Fanno eccezione le voci relative a locali e attrezzature (stabili per la macroarea, a fronte di un netto miglioramento per l'Ateneo); si ricorda che sono in corso di costruzione nuovi locali per le attività formative di area giuridica. Ha, inoltre, subito un importante calo il valore percentuale relativo al quesito relativo alla reperibilità e alla disponibilità dei docenti: tale importante modifica potrebbe anche essere correlata al trasloco compiuto nel corso dell'a.a. 2017/2018, che ha modificato la dotazione di aule e di studi per i docenti; l'analisi successiva, mostrerà però che le percentuali di risposte positive per i CdS attivi nella Macroarea sono nettamente superiori al valore di macroarea in tale quesito: è quindi probabile che il valore ridotto di macroarea sia da correlare anche alle risposte dell'elevato numero di studenti iscritti ai vari CdS della macroarea per i quali non è attivato il primo anno.

Tra l'a.a. 2016/2017 e il 2017/2018, si è leggermente ridotto anche il valore percentuale relativo alle conoscenze preliminari; è possibile che tale variazione sia correlata all'attivazione del primo anno di un nuovo corso di studio.

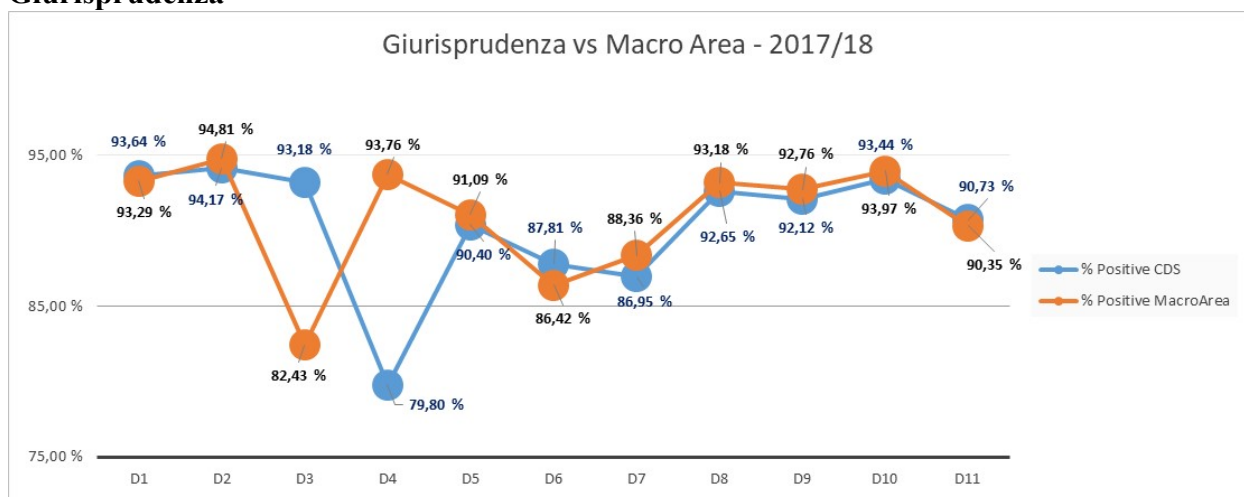
Domande	2017/2018		2016/2017	
	GIURISPRUDENZA	ATENEO	GIURISPRUDENZA	ATENEO
Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?	94,81%	93,91%	94,93%	93,66%
I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste, rispondere NON PREVISTE)	79,50%	83,55%	79,56%	83,35%
Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?	88,36%	86,85%	87,49%	85,52%
Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati ?	88,36%	86,85%	86,22%	83,48%
Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?	93,76%	93,45%	80,57%	86,29%
Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni ?	82,43%	94,46%	94,64%	93,22%
Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?	93,97%	86,49%	94,23%	93,28%
Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?	91,09%	87,37%	90,14%	86,66%
La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?	94,99%	86,34%	87,72%	86,14%
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività integrative, rispondere NON PREVISTE)	94,99%	96,03%	87,72%	86,33%
Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)	80,86%	83,55%	80,39%	83,35%
Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	86,42%	84,49%	88,47%	84,58%
Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	93,29%	91,22%	94,46%	91,00%
Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento ?	92,76%	88,97%	92,91%	88,09%
Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)	93,18%	91,72%	92,56%	91,16%
L'organizzazione complessiva degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?	89,20%	88,08%	88,06%	86,51%
L'organizzazione degli esami (date appelli, modalità di esame, ecc.) nel periodo di riferimento è accettabile?	85,21%	85,02%	87,43%	83,33%

Limitatamente al 2017-2018 e ai quesiti selezionati, per un confronto tra i valori percentuali di risposta positiva, nei vari quesiti, per i due corsi della macroarea di Giurisprudenza, i valori della macroarea nel suo complesso e dell'Ateneo, è possibile fare riferimento alla tabella nel seguito.

	LMCU GIURISPRUDENZA	L SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE DELLE RELAZIONI	MACROAREA	ATENEIO
Domande	% Positive	% Positive	% Positive MacroArea	% Positive Ateneo
D1	93,64 %	91,71%	93,29 %	92,60%
D2	94,17 %	97,33%	94,81 %	93,91%
D3	93,18 %	96,26%	82,43 %	94,46%
D4	79,80 %	92,25%	93,76 %	88,43%
D5	90,40 %	93,32%	91,09 %	86,47%
D6	87,81 %	81,02%	86,42 %	87,38%
D7	86,95 %	95,19%	88,36 %	85,59%
D8	92,65 %	95,19%	93,18 %	91,04%
D9	92,12 %	94,92%	92,76 %	87,50%
D10	93,44 %	95,99%	93,97 %	89,31%
D11	90,73 %	88,77%	90,35 %	87,44%

Per ciascun CdS, vengono nel seguito rappresentati e confrontati i valori percentuali di risposta positiva relativi ai quesiti selezionati, in relazione ai valori percentuali di macroarea.

Giurisprudenza



Le percentuali di risposte positive indicate dagli studenti di Giurisprudenza sono in linea con i valori in generale elevati di macroarea, con due eccezioni, relative ai quesiti di qualità e trasparenza D3 (in cui il valore del CdS è nettamente superiore, e in linea con il precedente anno accademico) e D4 (in cui il valore per il CdS è nettamente inferiore a quello di macroarea). Si è ricordato in precedenza che il valore di macroarea è espressione anche dalle risposte degli studenti iscritti a CdS non attivi, che è sensibile.

qualità e trasparenza:

D1 “Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 94%;

D2 “Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea 94%;

D3 “Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?”, il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea pari a circa 82%;

D4 “Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?”, il valore del CdS è 80% mentre quello di macroarea 94%. Il PQA suggerisce di verificare con gli studenti le motivazioni di tale dato;

D5 “Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?”, il valore del CdS è 90% mentre quello di macroarea è 91%;

autovalutazione

D6 “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”, il valore del CdS è 88% mentre quello di macroarea è 86%;

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS 87% è in linea con quello di macroarea 88%;

Interesse e soddisfazione

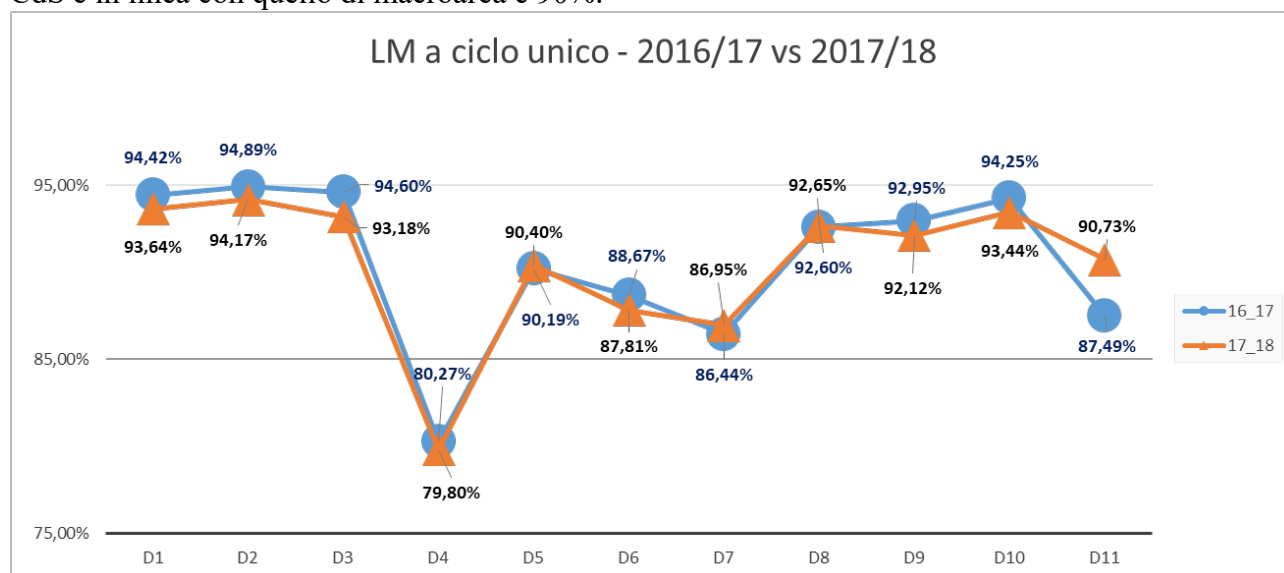
D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è in linea con quella di macroarea è 93%;

D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea è 93%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?”, il valore del CdS è 94% mentre quello di macroarea (93%);

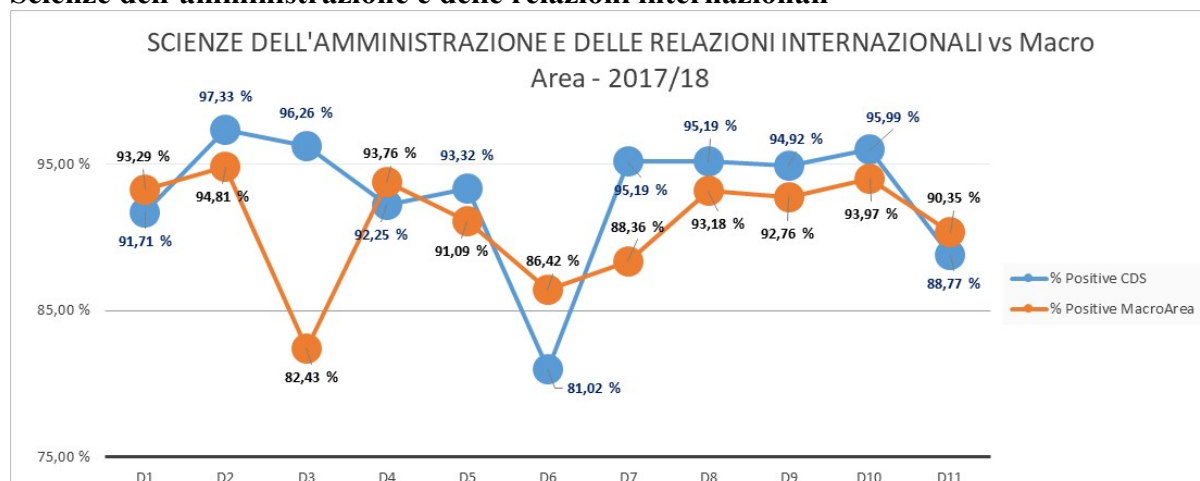
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 90%.



Gli studenti sembrano soddisfatti come nell'a.a. 2016/17.

Scienze dell'amministrazione e delle relazioni internazionali



Le percentuali di risposte positive indicate dagli studenti del CdL in Scienze dell'amministrazione e delle relazioni internazionali sono in linea con i valori in generale elevati di macroarea, con alcune eccezioni, relative ai quesiti di qualità e trasparenza D2 e D3 (in cui il valore del CdS è superiore) e il quesito D6 (in cui i ruoli si invertono e il valore per il CdS è nettamente inferiore). Vista la recente attivazione, gli studenti del CdS sono iscritti al primo anno, e ciò motiva forse la differenza di valori nel quesito D6.

Gli studenti di Scienze dell'amministrazione e delle relazioni internazionali sono **abbastanza soddisfatti rispetto** agli studenti della macroarea con alcune eccezioni:

qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea è 94%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea 94%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea pari a circa 82%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea 91%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea è 91%;

autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 81% mentre quello di macroarea è 86%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS 95% è in linea con quello di macroarea 88%;

Interesse e soddisfazione

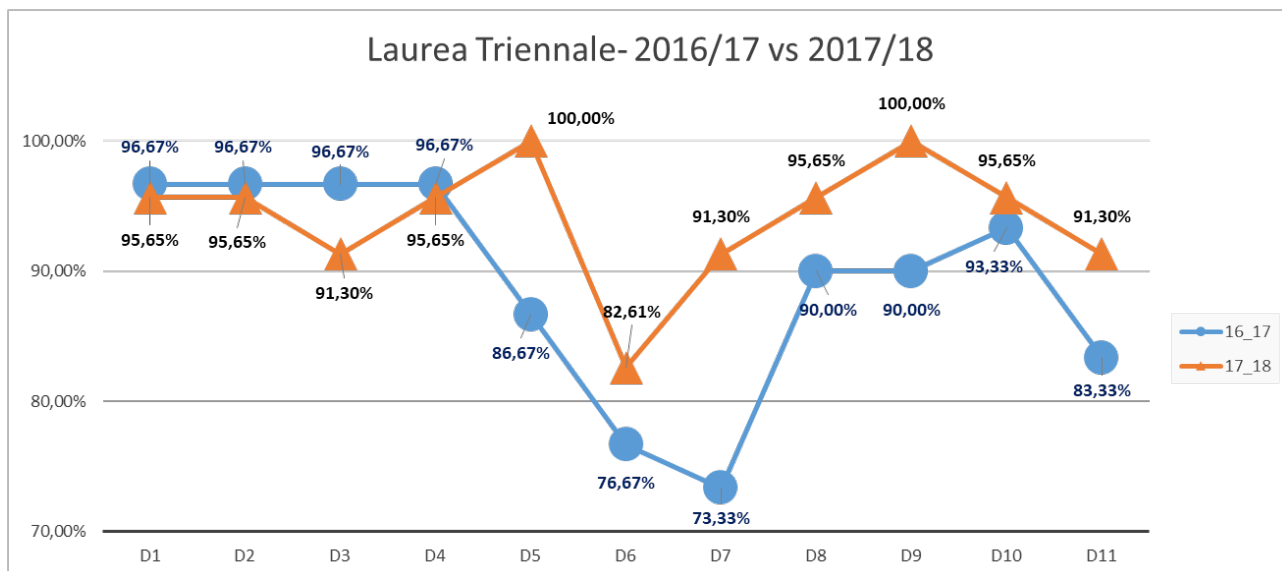
D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è 95% mentre quella di macroarea è 93%;

D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea è 93%;

D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?", il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea (94%);

Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è 89% mentre quello di macroarea è 90%.



Gli studenti sembrano più soddisfatti dell'anno precedente, segno del serio impegno dei docenti.

INGEGNERIA

Nell'a.a. 2017/2018, la macroarea di Ingegneria ha offerto, 25 CdS, di cui 11 Corsi di Laurea

L-7	Ingegneria Civile e Ambientale
L-8	Ingegneria Elettronica
L-8	Ingegneria Informatica
L-8	Ingegneria di Internet
L-9	Engineering Sciences
L-9	Ingegneria Energetica
L-9	Ingegneria Gestionale
L-9	Ingegneria Meccanica
L-9	Ingegneria Medica
L-23	Ingegneria dell'Edilizia
L-31	Informatica

14 corsi di Laurea Magistrale:

LM-18	Informatica
LM-21	Ingegneria Medica
LM-23	Ingegneria Civile
LM-24	Ingegneria e Tecniche del Costruire
LM-25	Ingegneria dell'Automazione
LM-27	ICT and Internet Engineering
LM-29	Ingegneria Elettronica
LM-29	Mechatronics Engineering
LM-30	Ingegneria Energetica
LM-31	Ingegneria Gestionale
LM-32	Ingegneria Informatica
LM-33	Ingegneria Meccanica
LM-35	Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio
LM-71	Chemistry for Nano-Engineering

e un corso di laurea magistrale a ciclo unico in **Ingegneria edile-architettura**, nella classe LM-4 c.u..

Il Corso di Laurea Magistrale in Mechatronics Engineering (Classe LM-29, erogato interamente in lingua inglese) è stato istituito e attivato nell'a.a. 2017/2018.

Hanno modificato il proprio ordinamento i corsi di Laurea e Laurea Magistrale in *Ingegneria Gestionale*; tali CdS non hanno modificato la propria denominazione, e i dati dei questionari degli studenti relativi ai differenti ordinamenti non sono stati separati ai fini della pubblicazione e della presente analisi.

Nella seguente Tabella sono riportate le percentuali di risposta positiva, per il complesso dei CdS della macroarea di Ingegneria e per l'Ateneo. Sono segnati in rosso i valori percentuali della macroarea, quando inferiori ai valori di Ateneo nello stesso anno accademico. I valori percentuali di Ingegneria, in analogia con quelli dell'Ateneo, sono tendenzialmente aumentati; mediamente, i valori percentuali registrati nella macroarea di Ingegneria sono inferiori a quelli dell'Ateneo, talora in modo netto. Sono costanti, nel biennio di osservazione, le voci in cui il valore della Macroarea risulta inferiore a quello d'Ateneo: tali voci riguardano le attività integrative, l'organizzazione degli esami, la valutazione di locali e attrezzature, il carico di studio, le conoscenze preliminari, la personale soddisfazione relativamente agli insegnamenti, la correlazione tra frequenza e regolarità di studio.

E' particolarmente elevata, rispetto al valore di Ateneo, la percentuale di risposte positive nel quesito relativo allo svolgimento delle lezioni da parte del docente titolare.

Domande INGEGNERIA	2017/2018		2016/2017	
	MACROAREA	ATENE0	MACROAREA	ATENE0
Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?	94,53%	93,91%	93,26%	93,66%
I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste, rispondere NON PREVISTE)	51,53%	83,55%	48,23%	83,35%
Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?	78,95%	86,85%	76,95%	85,52%
Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati ?	80,02%	86,85%	78,67%	83,48%
Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?	93,32%	93,45%	92,53%	86,29%
Il docente e' stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni ?	94,94%	94,46%	94,52%	93,22%
Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro?	86,59%	86,49%	85,65%	93,28%
Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?	82,49%	87,37%	81,45%	86,66%
La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?	88,68%	86,34%	89,46%	86,14%
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività integrative, rispondere NON PREVISTE)	53,51%	96,03%	51,87%	86,33%
Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate ? (si vede, si sente, si trova posto)	88,23%	83,55%	84,65%	83,35%
Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati ?	79,80%	84,49%	78,36%	84,58%
Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	91,59%	91,22%	90,90%	91,00%
Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento ?	85,27%	88,97%	83,92%	88,09%
Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)	89,84%	91,72%	89,46%	91,16%
L'organizzazione complessiva degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile ?	82,06%	88,08%	79,37%	86,51%
L'organizzazione degli esami (date appelli, modalità di esame, ecc.) nel periodo di riferimento è accettabile?	78,90%	85,02%	75,15%	83,33%

Limitatamente al 2017-2018 e ai quesiti selezionati, per un confronto tra i valori percentuali di risposta positiva, nei vari quesiti, per corsi di I o II livello della macroarea di Lettere e Filosofia, valori della macroarea nel suo complesso e dell'Ateneo, è possibile fare riferimento alla tabella nel seguito. Sono segnati in rosso le percentuali di risposte positive per le quali il I livello risulta inferiore al II livello. Il valore relativo al Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico è stato riportato separatamente.

I valori percentuali per il primo livello risultano in genere inferiori di quelli di secondo livello e di macroarea. Nel quesito D2 relativo alla puntualità negli orari di svolgimento delle lezioni, i valori nei due livelli sono simile.

La maggiore differenza nei valori delle percentuali di risposta positiva relativi ai due livelli si registra nel quesito D6 relativo al possesso delle conoscenze preliminari adeguate. I valori percentuali relativi al corso magistrale a ciclo unico sono superiori a quelli di macroarea nei quesiti relativi all'interesse e alla soddisfazione per gli insegnamenti, all'interesse suscitato dai docenti, all'orario di lezione, alla correlazione tra frequenza e studio.

	Domande – INGEGNERIA	2017-2018				
		MACRO AREA I Livello	MACROAR EA II Livello	MACRO AREA LMcu	MACROAR EA	ATENE0
D1	Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	91,2%	92,8%	91,0%	91,6%	92,60%
D2	Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?	94,6%	94,4%	95,6%	94,5%	93,91%
D3	Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni ?	94,8%	95,4%	92,8%	94,9%	94,46%
D4	Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?	92,7%	95,1%	90,3%	93,3%	86,55%
D5	Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?	82,2%	83,3%	80,9%	82,5%	86,47%
D6	Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	77,6%	86,4%	77,9%	79,8%	87,38%
D7	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?	79,4%	81,9%	80,9%	80,0%	88,43%
D8	Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)	90,0%	89,3%	93,9%	89,8%	91,04%
D9	Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	85,5%	84,5%	86,3%	85,3%	87,50%
D10	Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro?	86,1%	88,0%	87,5%	86,6%	89,31%
D11	La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?	88,5%	89,3%	89,2%	88,7%	87,44%

INGEGNERIA: CORSI DI LAUREA TRIENNALE E A CICLO UNICO– a.a. 2017/2018

Per ciascuno dei Corsi di Laurea di cui erano attivi insegnamenti nell'a.a. 2017/2018, sono riportati i valori percentuali di risposta positiva nei quesiti selezionati e viene svolta una breve analisi, nel confronto con i valori dei corsi di pari livello nella macroarea e della macroarea stessa. La tabella nel seguito conferma la percentuale elevata di quesiti nei quali il valore per il I livello è inferiore rispetto a quello di macroarea e di Ateneo. Sono riportati in rosso i valori percentuali dei CdS, ove inferiori ai valori di macroarea.

	L Engineering Sciences	L Informatica	L Ingegneria Civile e Ambientale	L Ingegneria dell' Edilizia	L Ingegneria di Internet	L Ingegneria Elettronica	L Ingegneria Energetica	L Ingegneria Gestionale	L Ingegneria Informatica	L Ingegneria Meccanica	L Ingegneria Medica	LMcu Ingegneria Edile-Architettura	I Livello	macroarea
Domande	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive MacroArea
D1	95,3	100	92,3	93,5	87,5	90,8	92,4	90,2	89,5	92,8	90,3	91,0	91,2	91,6
D2	95,9	97,6	95,3	95,2	90,5	90,7	95,8	94,7	95,3	95,5	92,7	95,6	94,6	94,5
D3	96,9	100	96,2	93,5	90,9	93,6	94,1	92,3	96,2	96,7	95,6	92,8	94,8	94,9
D4	71,6	96,4	94,7	88,6	94,7	94,6	96,9	92,7	94,2	95,2	94,4	90,3	92,7	93,3
D5	89,1	95,2	79,2	83,2	84,5	81,2	84,4	79,1	84,2	83,6	79,4	80,9	82,2	82,5
D6	85,4	92,8	78,5	78,8	71,9	75,0	85,3	72,6	74,5	79,8	80,6	77,9	77,6	79,8
D7	91,3	95,2	70,6	81,9	75,8	84,3	76,4	82,3	81,9	73,5	75,9	80,9	79,4	80,0
D8	92,1	94,0	91,5	92,5	86,4	91,0	86,9	86,8	90,3	90,0	91,3	93,9	90,0	89,8
D9	88,6	97,6	85,3	88,8	81,1	85,1	88,1	83,9	85,3	84,2	86,2	86,3	85,5	85,3
D10	87,2	97,6	87,9	87,5	80,7	84,3	88,6	84,4	86,2	85,9	87,0	87,5	86,1	86,6
D11	93,1	94,0	88,3	89,7	92,0	88,4	87,1	87,0	87,3	87,4	90,7	89,2	88,5	88,7

In particolare, i valori percentuali del primo livello e quelli complessivi di macroarea si differenziano maggiormente in riferimento al quesito **D6** “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”.

Il CdS in Informatica presenta valori percentuali elevati e superiori a quelli di macroarea.

Il CdS in Engineering Sciences, che ha le caratteristiche di corso internazionale, presenta valori percentuali sempre superiori alla media di macroarea, a eccezione del quesito D4.

In CdS in Ingegneria Gestionale, Ingegneria di Internet, Ingegneria Elettronica presentano valori percentuali quasi tutti inferiori ai valori di macroarea: è però opportuno osservare che, in genere, la differenza tra i valori di CdS e quelli di macroarea sono ridotti.

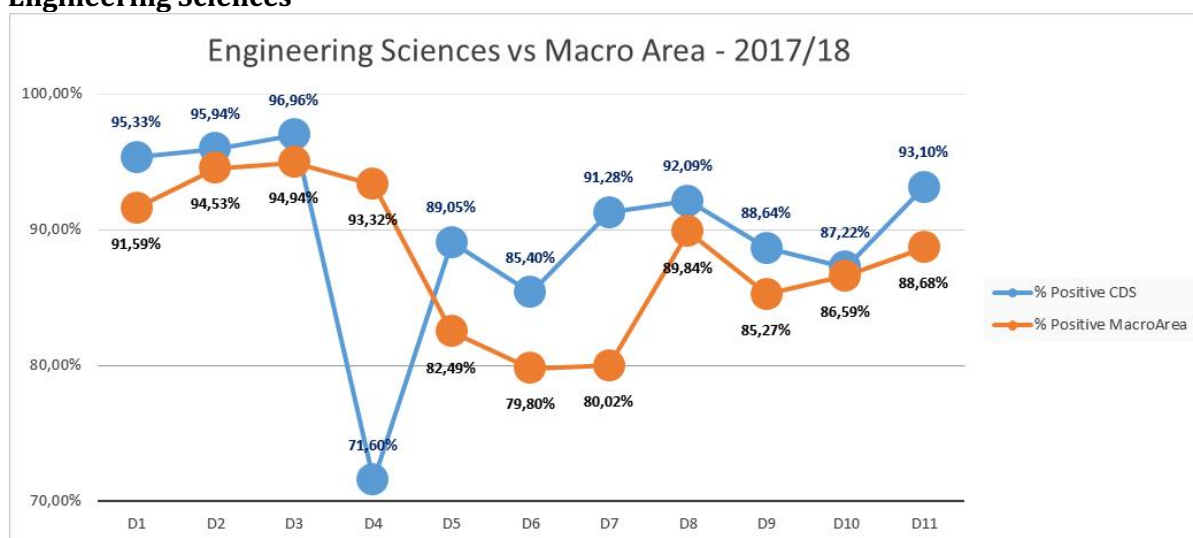
La macroarea di Ingegneria ha rafforzato recentemente le attività di raccordo tra docenti, con particolare attenzione ai docenti che insegnano al primo anno dei CdS triennali o magistrali a ciclo unico.

La seguente tabella riporta le numerosità degli iscritti e degli immatricolati nei Corsi di Laurea della macroarea di Ingegneria nel 2017-2018, con l'indicazione del numero di questionari raccolti.

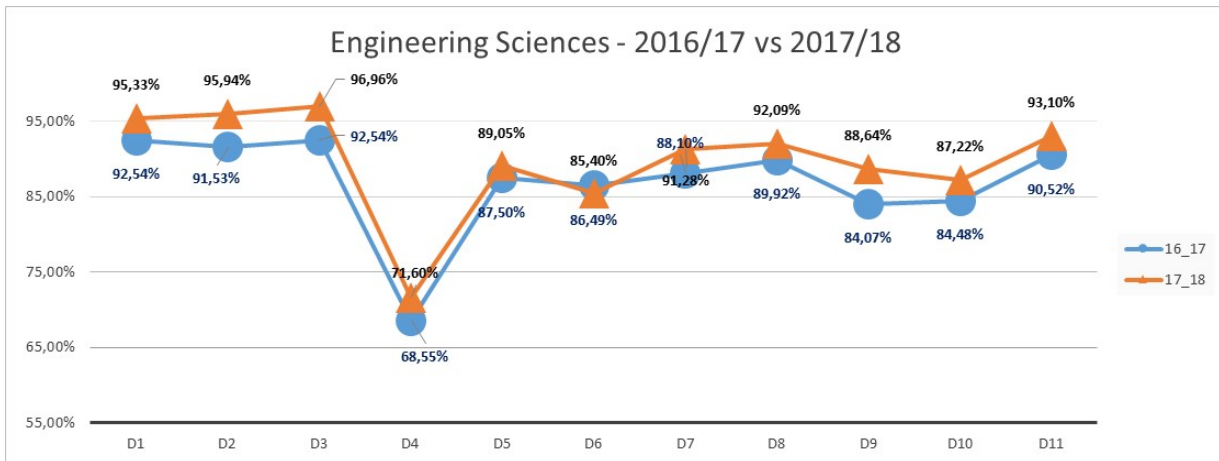
2017/18	Iscritti	Immatricolati	Numero questionari raccolti
L Engineering Sciences	160	78	646
L Informatica	473	156	1089
L Ingegneria Civile e Ambientale	183	40	711
L Ingegneria dell'Edilizia	251	31	850
L Ingegneria di Internet	128	44	396
L Ingegneria Elettronica	237	70	845
L Ingegneria Energetica	249	53	1044
L Ingegneria Gestionale	747	260	1722
L Ingegneria Informatica	756	241	1593
L Ingegneria Meccanica	567	144	1590
L Ingegneria Medica	517	168	1288
LMcu Ingegneria Edile-Architettura	268	38	672

Per ciascun CdS, vengono nel seguito rappresentati e confrontati i valori percentuali di risposta positiva relativi ai quesiti selezionati nell'a.a. 2017/2018, in relazione ai valori medi di macroarea. Viene, inoltre, fornito un grafico di confronto con il precedente anno accademico.

Engineering Sciences

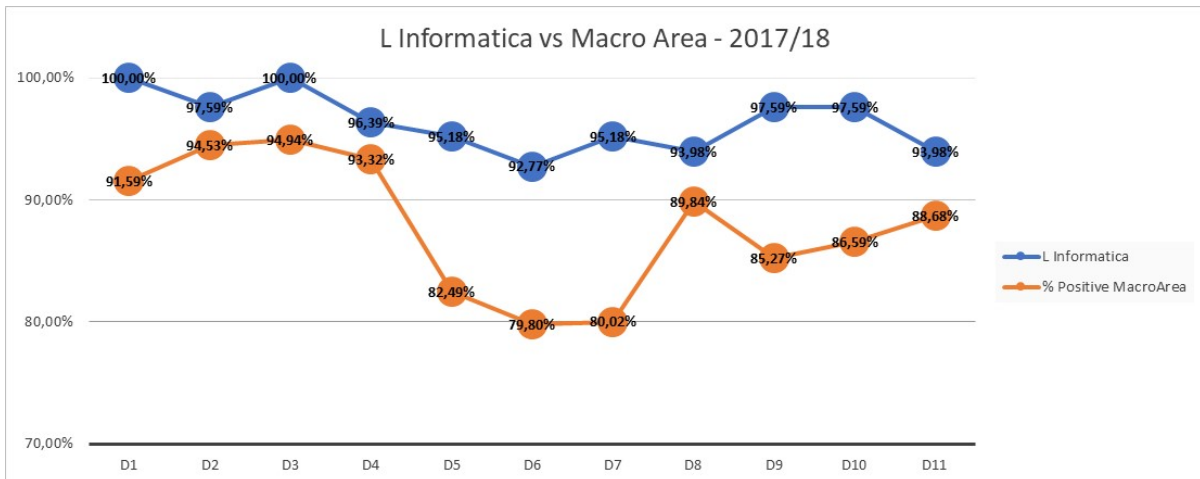


Gli studenti in Engineering Sciences sembrano **molto soddisfatti** con una sola eccezione per la domanda : **D4 (qualità e trasparenza):** Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?: 72% il valore del CdS e 93% il valore della macroarea. Come riferito nell'introduzione, le risposte a tale quesito sono state segnalate come poco attendibili da vari docenti/CdS/CPDS. Il PQA suggerisce di verificare tale risposta tra gli studenti.



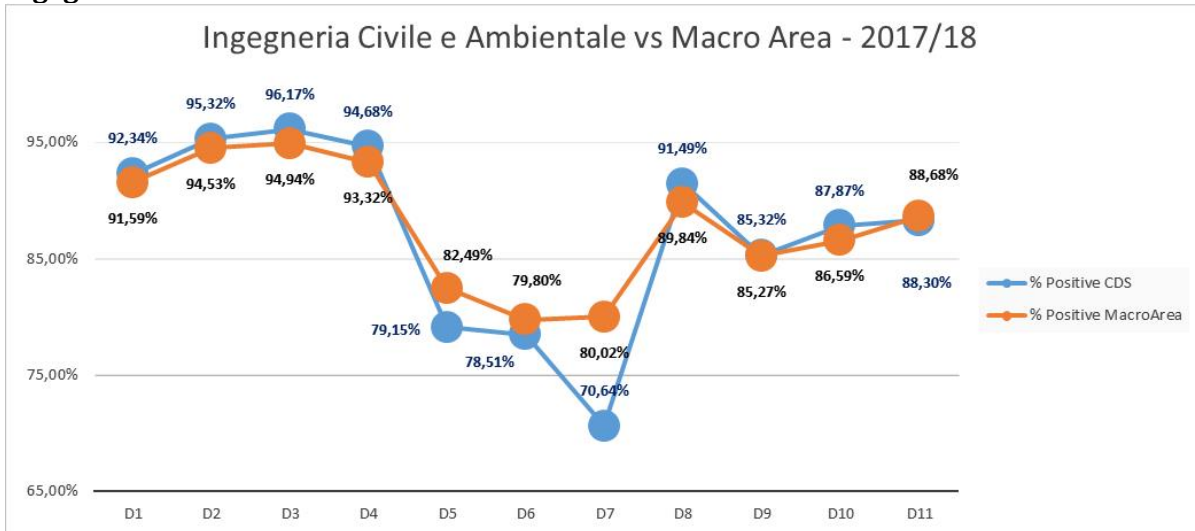
Gli studenti sembrano più soddisfatti dell'anno accademico 2016/17, segno di un serio impegno dei docenti.

Informatica



Le percentuali di risposta positiva da parte degli studenti di Informatica sono elevate e nettamente superiori ai valori di macroarea; lo scarto in positivo è particolarmente ampio nei quesiti di autovalutazione D6 e D7, oltre al quesito D5 relativo al materiale didattico e ai quesiti di interesse e soddisfazione D9 e D10.

Ingegneria Civile e Ambientale



Le percentuali di risposta positiva da parte degli studenti in Ingegneria Civile e Ambientale sembrano essere in linea con la soddisfazione degli studenti di macroarea, con alcune eccezioni:

qualità e trasparenza

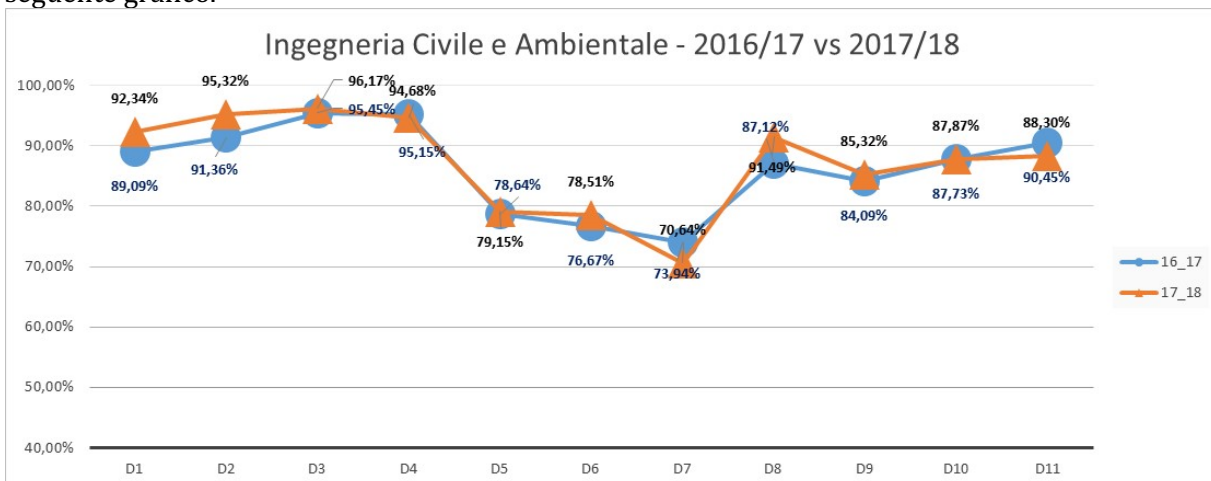
D5: Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?: 79% il valore del CdS e 82% quello della macroarea;

autovalutazione

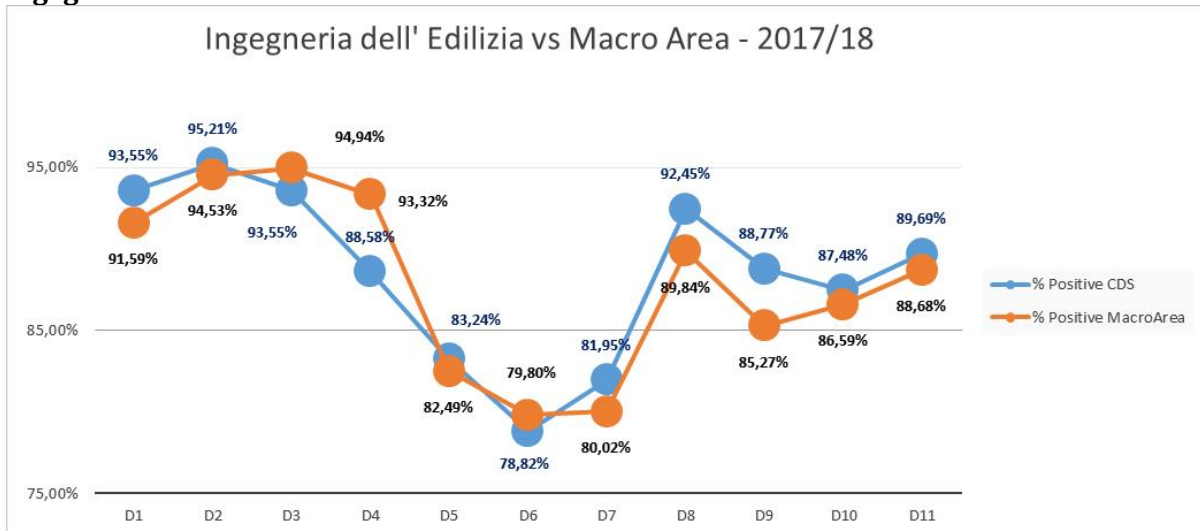
D6: Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?: 78% il valore del CdS e 80% il valore della macroarea.

D7: “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?": 71% il valore del CdS e circa l'80% quello della macroarea. Il PQA suggerisce di prestare attenzione a questo aspetto, anche se l'opinione espressa dagli studenti è comunque positiva.

Gli studenti sono ugualmente soddisfatti nei due anni accademici di analisi, come si evince dal seguente grafico.



Ingegneria dell'Edilizia



Gli studenti in Ingegneria dell'Edilizia sembrano **meno soddisfatti** rispetto ai valori di macroarea in alcune domande e più soddisfatti in altre. Lo scarto tra i valori di CdS e di macroarea è comunque, in generale, ridotto.

Meno soddisfatti:

qualità e trasparenza

D3: Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni? 94% il valore del CdS e 95% il valore degli studenti di macroarea.

D4: Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni? : 89% il valore del CdS e 93% il valore della macroarea;

Più soddisfatti:

autovalutazione

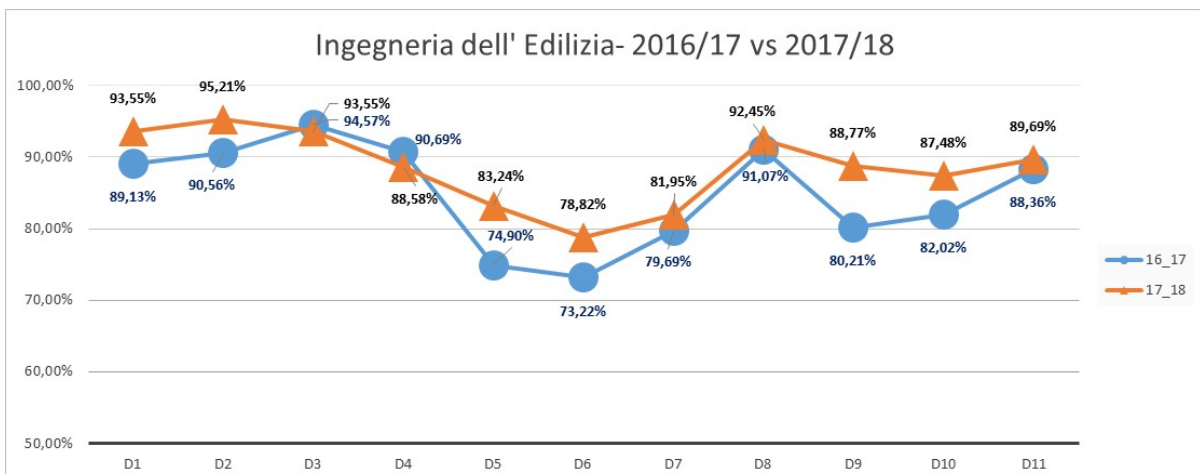
D7: "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?": 81% il valore del CdS e circa l'80% quello della macroarea.

D8: Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto): 92% il valore del CdS e 89% quello di macroarea;

D9: Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?, 89% il valore del CdS e 85% quello di macroarea;

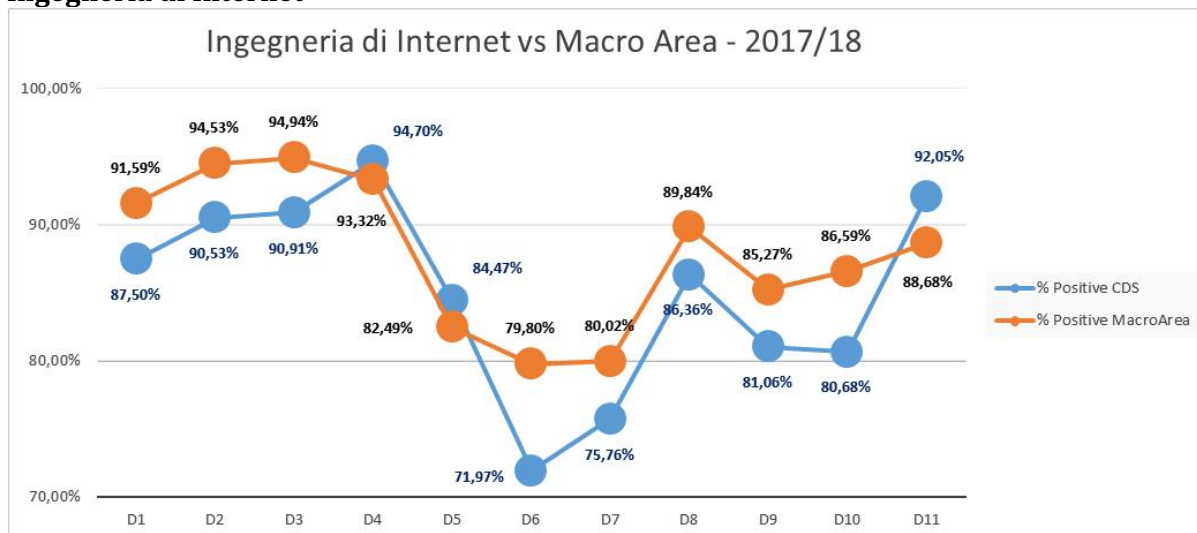
D10: Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro?, 88% il valore del CdS e 87% quello di macroarea.

Le altre domande hanno valori quasi sovrapposti a quelli della macroarea.



Gli studenti di Ingegneria dell'Edilizia sembrano più soddisfatti nell'anno accademico 2017/18.

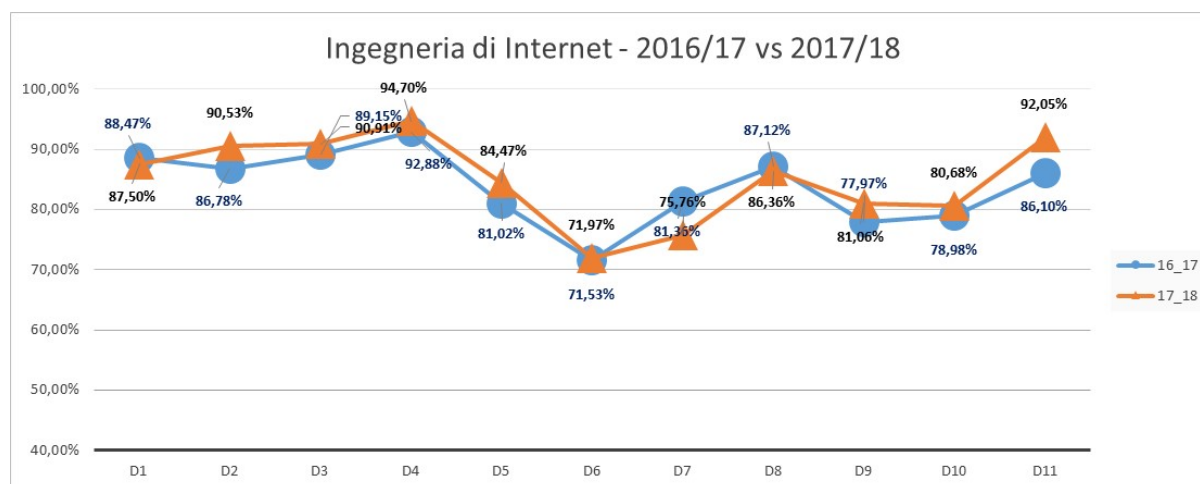
Ingegneria di Internet



Gli studenti in Ingegneria di Internet sembrano **meno soddisfatti** degli studenti della macroarea. Lo scarto, in negativo, riguarda i quesiti di qualità e trasparenza, di interesse e soddisfazione e, con particolare gravità, il quesito D6: *Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?*: 72% il valore del CdS e 80% il valore della macroarea.

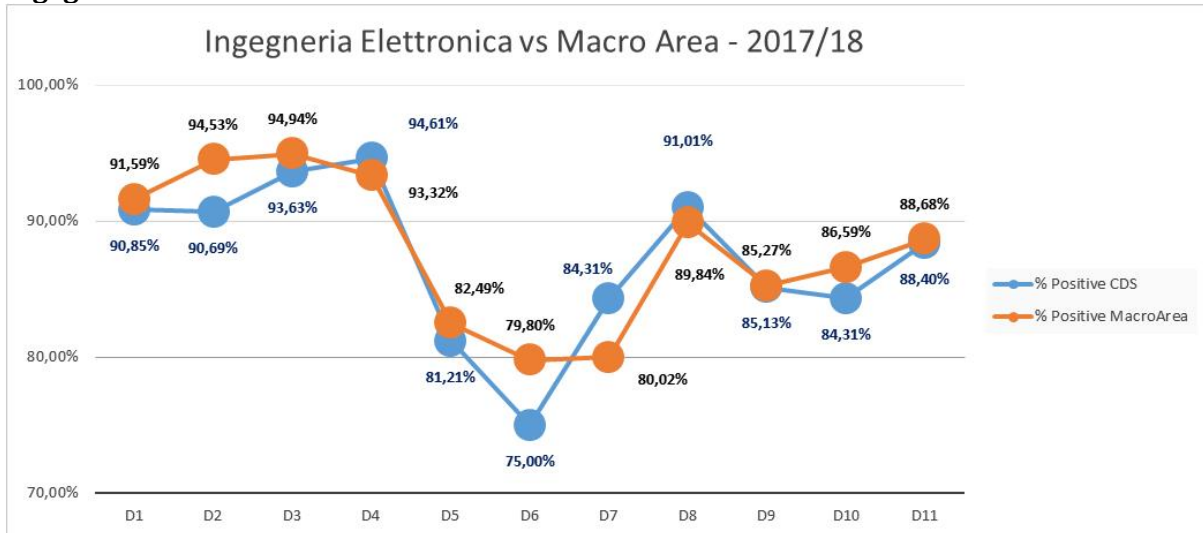
Il quesito **D11 (attività di studio e commenti)**: “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?” segnala una maggiore correlazione tra frequenza e studio, rispetto alla macroarea: 92% il valore del CdS e circa 89% quello della macroarea.

Il PQA suggerisce al CdS e alla CPDS di approfondire il confronto con gli studenti, anche se le opinioni espresse sono comunque positive.

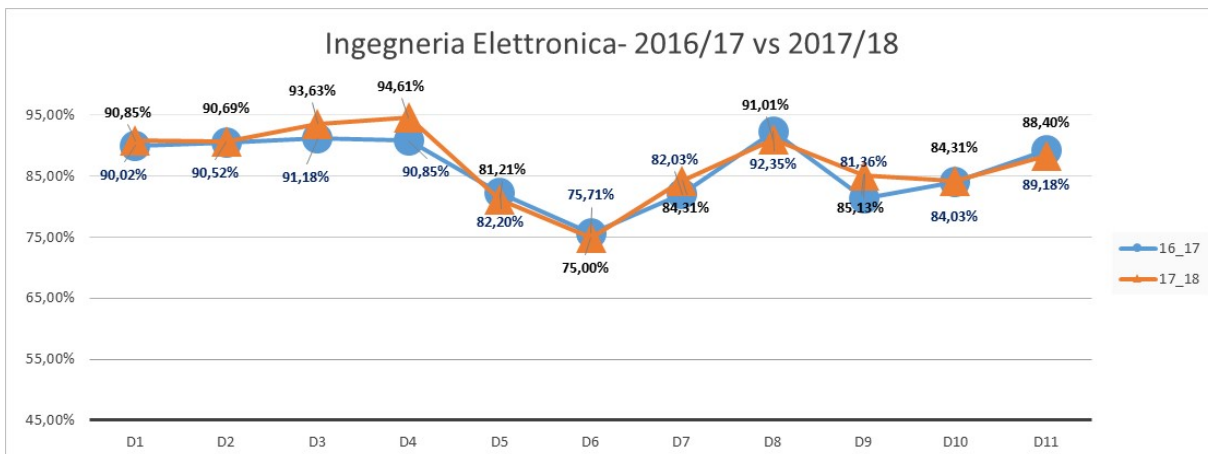


I dati per Ingegneria Internet sono praticamente sovrapponibili.

Ingegneria Elettronica

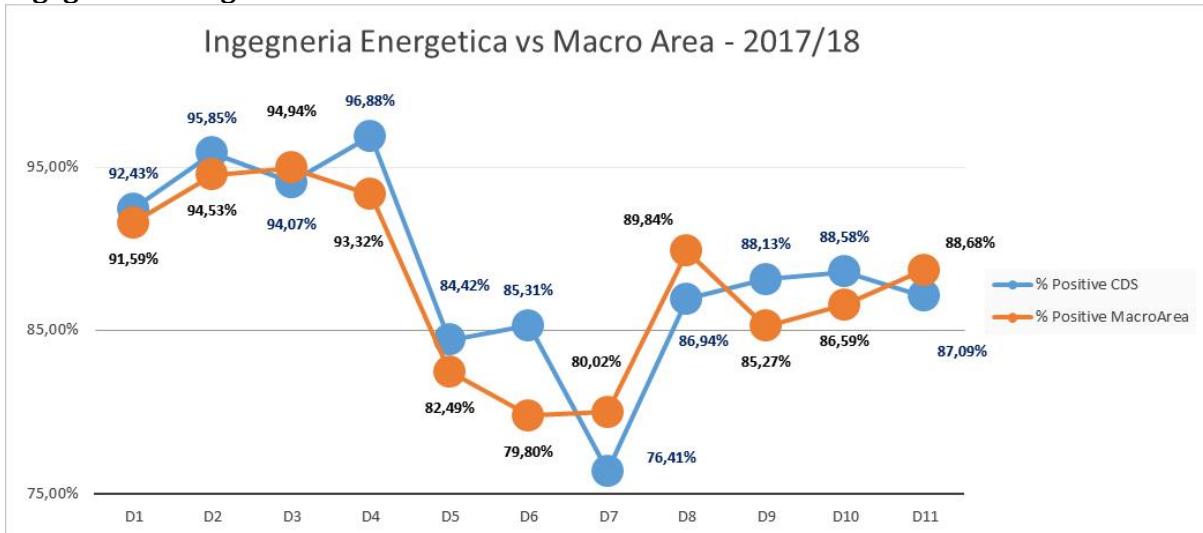


Gli studenti del Corso di Laurea in Ingegneria Elettronica sembrano **ugualmente soddisfatti** agli studenti di macroarea, con eccezione per la domanda **D6**: *Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?*: 75% il valore del CdS e 80% il valore della macroarea. Le altre domande hanno valori quasi sovrapposti a quelli della macroarea.



I dati per Ingegneria Elettronica sono praticamente sovrapponibili a quelli dell'anno accademico precedente..

Ingegneria Energetica



Gli studenti in Ingegneria Energetica sembrano leggermente **più soddisfatti** dei colleghi di macroarea in alcune domande meno in altre, rispetto alla media di macroarea, anche se le percentuali di risposta positiva non si disconzano molto da quelli di macroarea. Il valore inferiore è relativo al quesito D7 relativo al carico di studio; il PQA invita il CdS a verificare con gli studenti questo punto di attenzione e, in caso, a intervenire con azioni di miglioramento.

Più soddisfatti:

qualità e trasparenza

D4: *Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?* : 97% il valore del CdS e 93% il valore della macroarea;

D5: *Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?*: 84% il valore del CdS e 82% quello della macroarea;

autovalutazione

D6: *Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?*: 85% il valore del CdS e 85% il valore della macroarea.

D9: *Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?*, 88% il valore del CdS e 85% quello di macroarea;

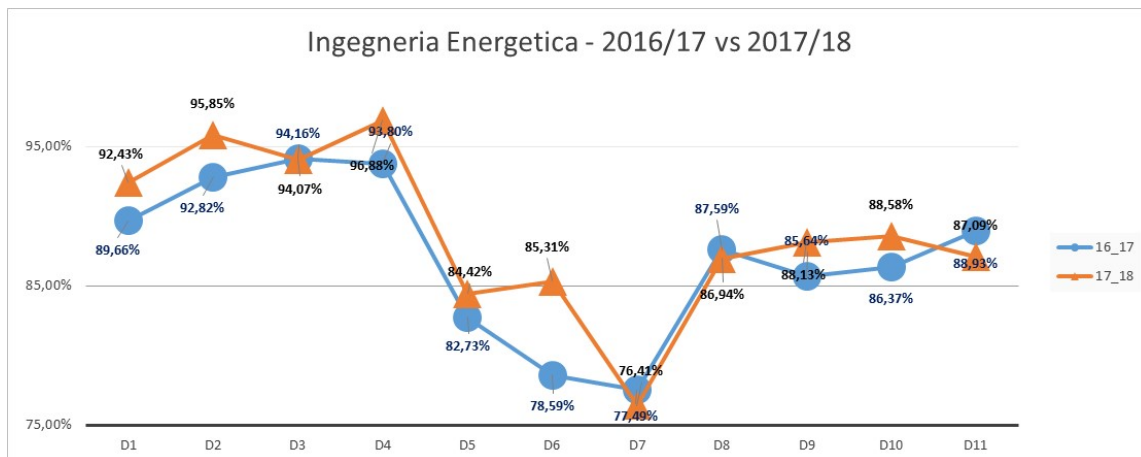
D10: *Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro?*, 89% il valore del CdS e 87% quello di macroarea.

Meno soddisfatti:

autovalutazione

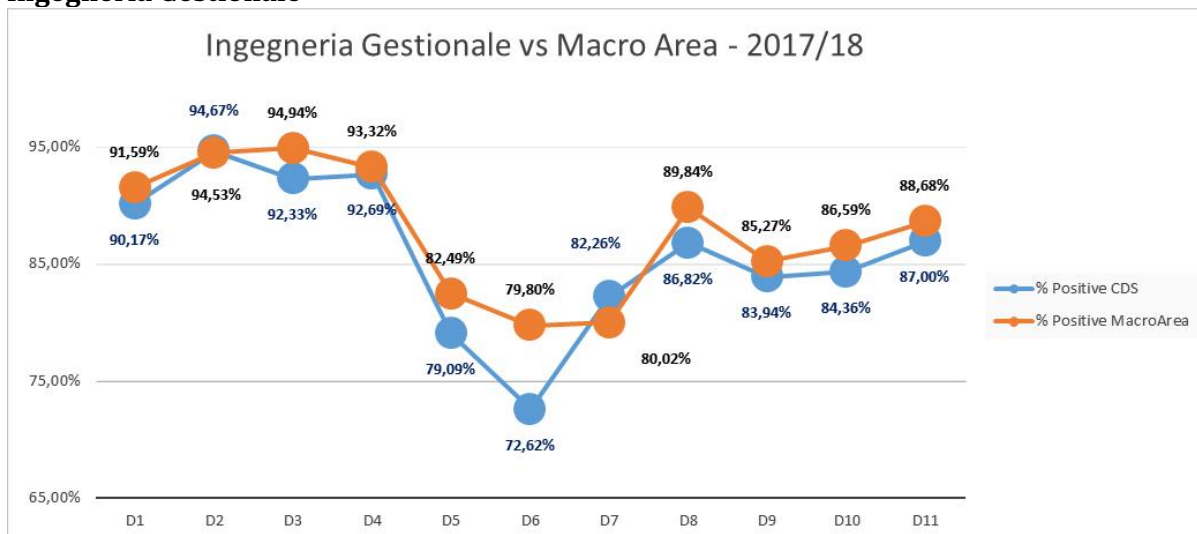
D7: *“Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”*: 76% il valore del CdS e circa l'80% quello della macroarea

D8: *Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)*: 87% il valore del CdS e 89% quello di macroarea.



Gli studenti per Ingegneria Energetica sembrano in generale più soddisfatti nell'anno accademico 2017/18 con un aumento notevole nella domanda D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?".

Ingegneria Gestionale



Le percentuali di risposte positive degli studenti in Ingegneria Gestionale sono abbastanza in linea con quelle di macroarea (anche se tendenzialmente inferiori), ad eccezione del quesito D6 relativo alle competenze preliminari.

L'oscillazione è leggera nei quesiti di **qualità e trasparenza**

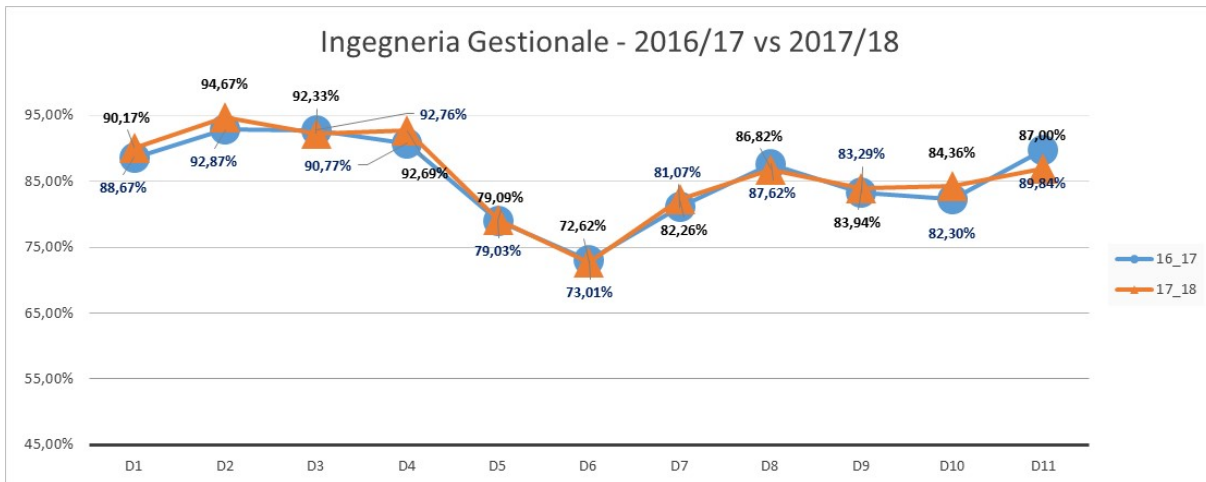
D3: *Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?*, 93% il valore del CdS e 94% il valore di macroarea.

D5: *Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?:* 79% il valore del CdS e 82% quello della macroarea;

e nei quesiti di **interesse e soddisfazione**.

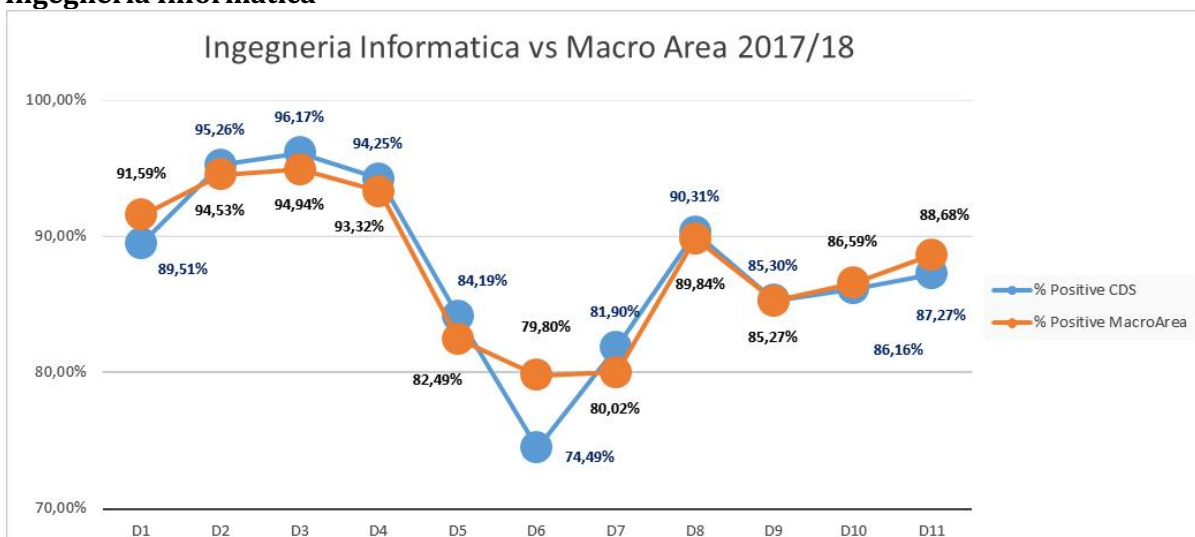
La differenza è più marcata nei quesiti sulla **autovalutazione**

D6: *Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?:* 73% il valore del CdS e 80% il valore della macroarea. Il PQA invita il CdS a verificare tale apparente punto di debolezza con gli studenti e l'eventuale opportunità di interventi di miglioramento.



I dati sono sovrapponibili nei due anni accademici.

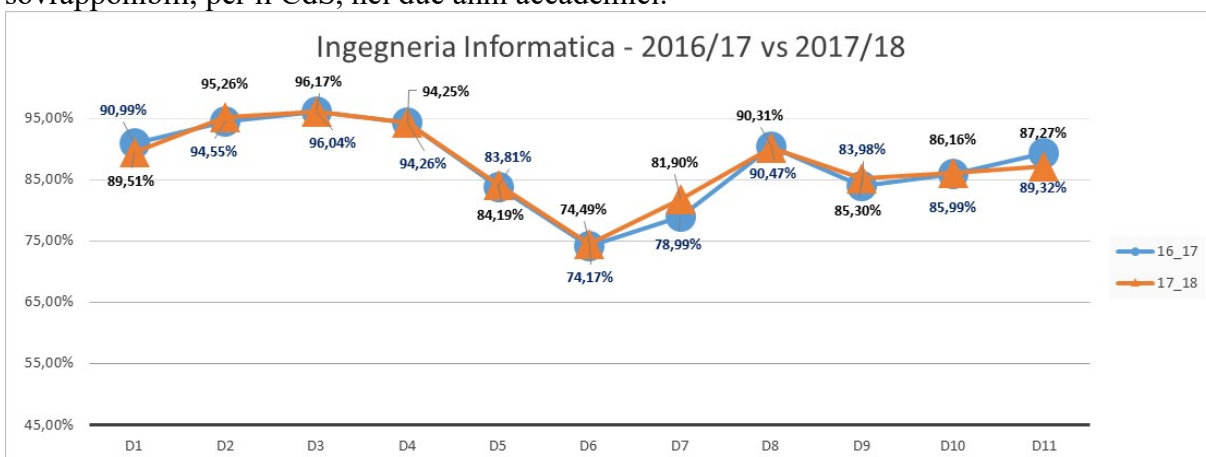
Ingegneria Informatica



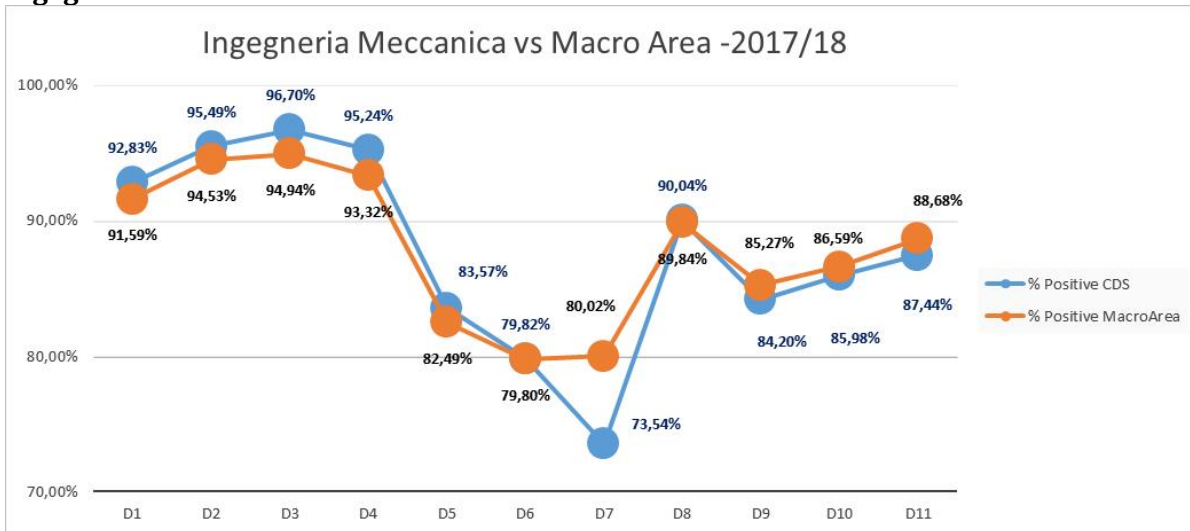
Gli studenti del CdL in Ingegneria Informatica sembrano esprimere opinioni **in linea** con i valori di macroarea, **con un solo punto di attenzione:**

D6 (autovalutazione): *Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?*: 75% il valore del CdS e 80% il valore della macroarea.

Il seguente grafico evidenzia che i dati dei valori percentuali di risposta positiva sono sovrapponibili, per il CdS, nei due anni accademici.



Ingegneria Meccanica

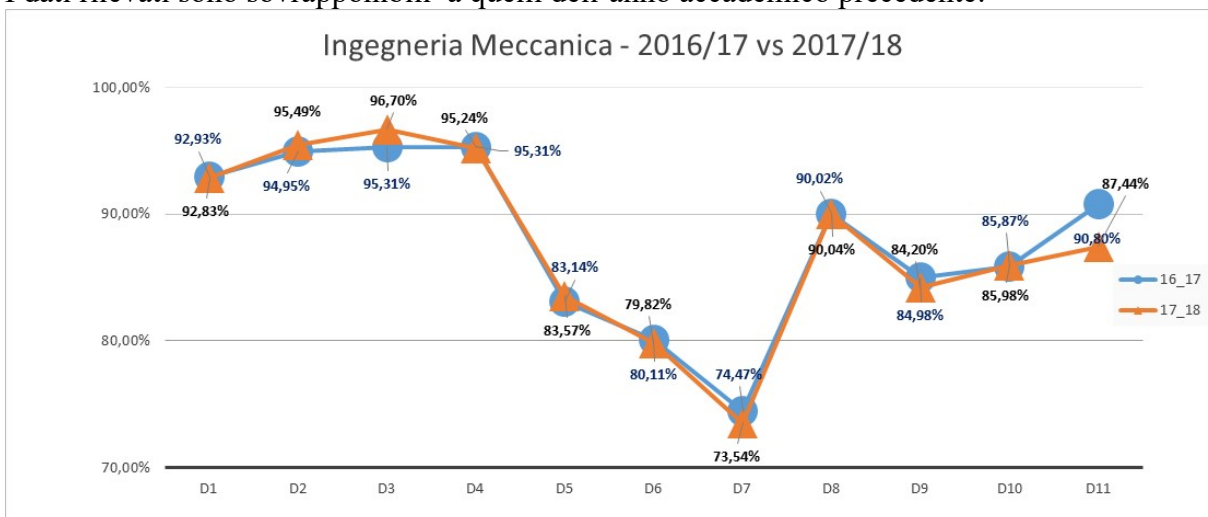


Gli studenti del CdL in Ingegneria Meccanica sembrano esprimere opinioni **in linea** con i colleghi di macroarea con un punto di attenzione relativo al quesito:

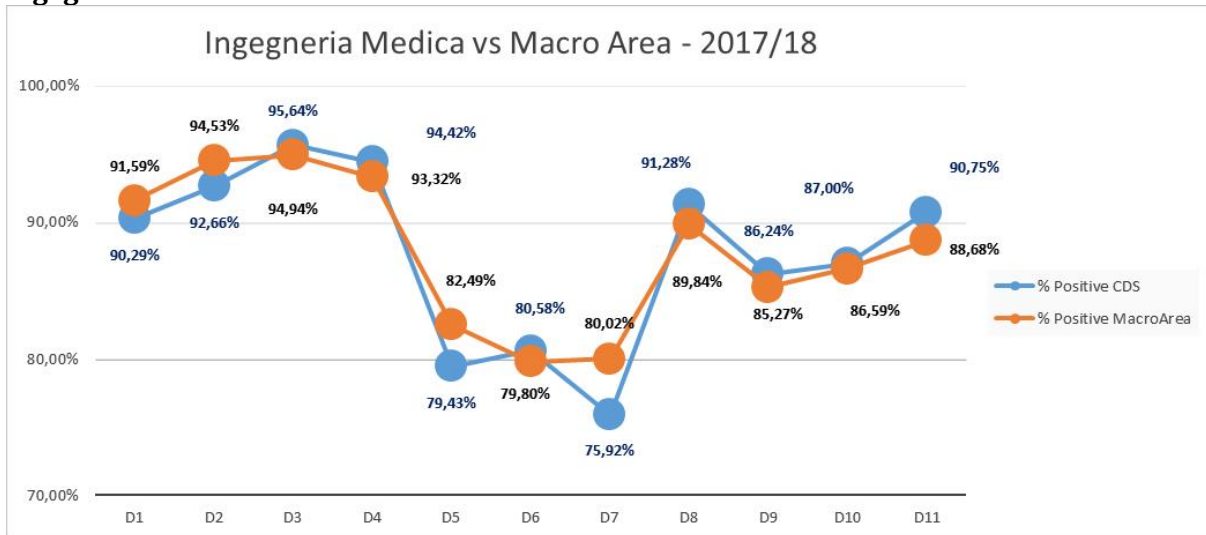
D7 (autovalutazione): "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?": 73% il valore del CdS e 80% il valore di macroarea.

Le altre domande hanno valori quasi sovrapposti a quelli della macroarea.

I dati rilevati sono sovrapponibili a quelli dell'anno accademico precedente:



Ingegneria Medica



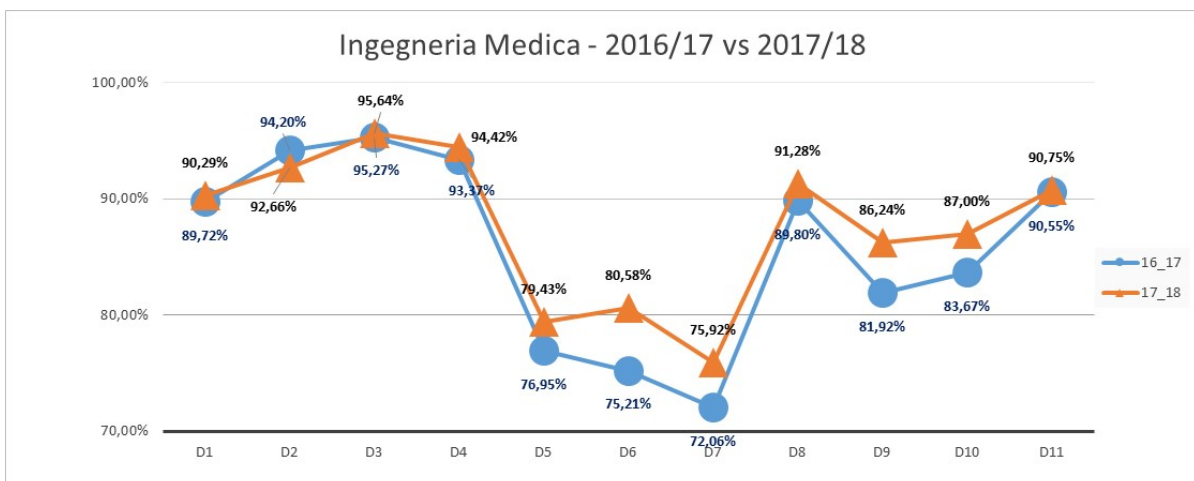
Gli studenti del CdL in Ingegneria Medica sembrano esprimere opinioni **in linea** con i colleghi di macroarea con alcuni punti di attenzione, relativi ai quesiti:

D5: Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?: 79% il valore del CdS e 82% quello della macroarea;

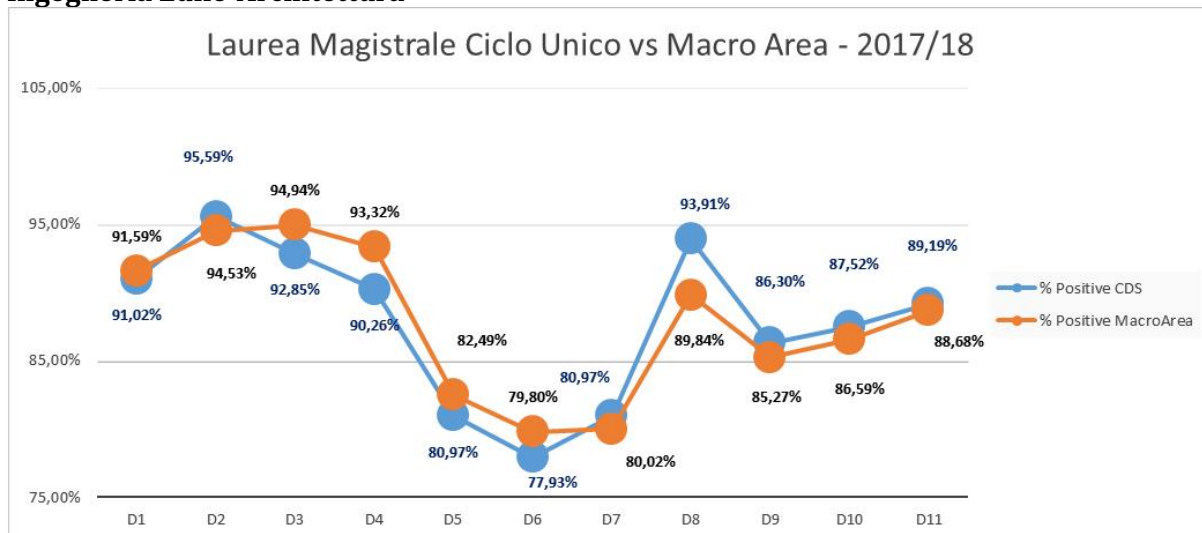
D7 (autovalutazione): "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?": 76% il valore del CdS e 80% il valore di macroarea.

Le altre domande hanno valori quasi sovrapposti a quelli della macroarea.

Il seguente grafico mostra che i dati sono in buona misura sovrapponibili a quelli del precedente anno accademico, con un miglioramento per le domande D5, D6, D7, D9, D10.



Ingegneria Edile-Architettura

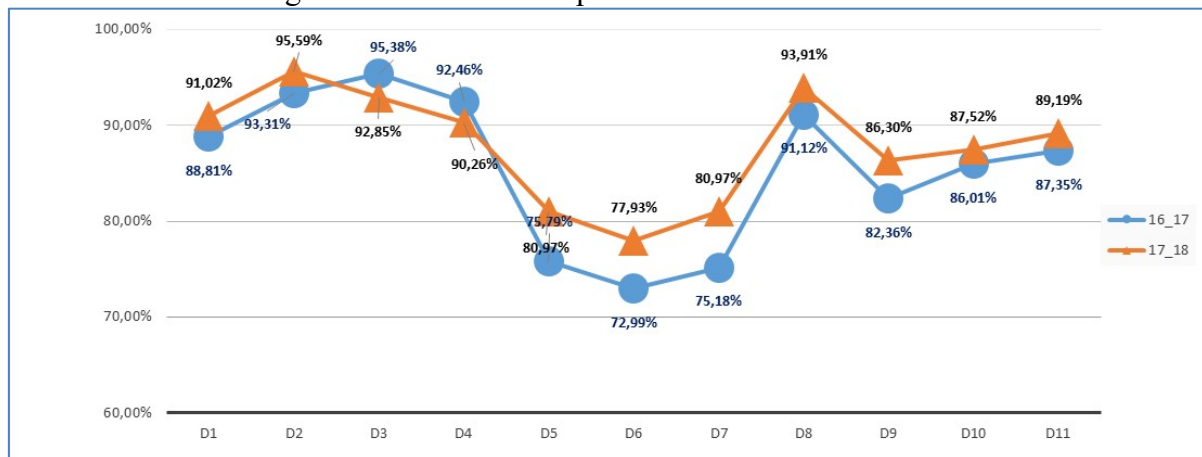


Gli studenti in Ingegneria Edile-Architettura (Laurea Magistrale a ciclo unico) sembrano esprimere opinioni sostanzialmente **in linea** con i colleghi di macroarea, con un punto di forza relativo al quesito

D8: Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto): 94% il valore del CdS e 90% quello di macroarea.

Le altre domande hanno valori quasi sovrapposti a quelli della macroarea.

Nel seguente grafico viene fornito un confronto con il precedente a.a., dal quale si evince che gli studenti esprimono una maggiore soddisfazione in quasi tutti i quesiti nell'a.a. 2017/2018, a sintomo di un buon grado di attenzione da parte del CdS.



INGEGNERIA: CORSI DI LAUREA MAGISTRALI- a.a. 2017/18

Per ciascuno dei Corsi di Laurea Magistrale di cui erano attivi insegnamenti nell'a.a. 2017-2018, sono riportate le percentuali di risposta positiva nei quesiti selezionati e viene svolta una breve analisi, nel confronto con i valori dei corsi di pari livello nella macroarea e dei valori complessivi della macroarea stessa. Nella tabella successiva, sono riportati in rosso i valori percentuali inferiori ai valori di macroarea.

Il CdS in *Mechatronics Engineering* è stato istituito nell'a.a. 2017/2018 e ha un numero esiguo di studenti iscritti e questionari: non viene riportato il commento alla valutazione.

Il CdS in *Chimica per la Nano-Ingegneria* è stato attivato nell'a.a. 2017/2018, con 3 studenti immatricolati, che hanno iniziato il loro percorso formativo nelle sedi consorziate: non viene riportato l'esito della valutazione.

Il CdS in Ingegneria Gestionale presenta un numero elevato di valori percentuali inferiori al valore di macroarea, anche se talora con scarto ridotto. Complessivamente, i valori percentuali dei CdS di II livello tendono a essere leggermente superiori a quelli di macroarea.

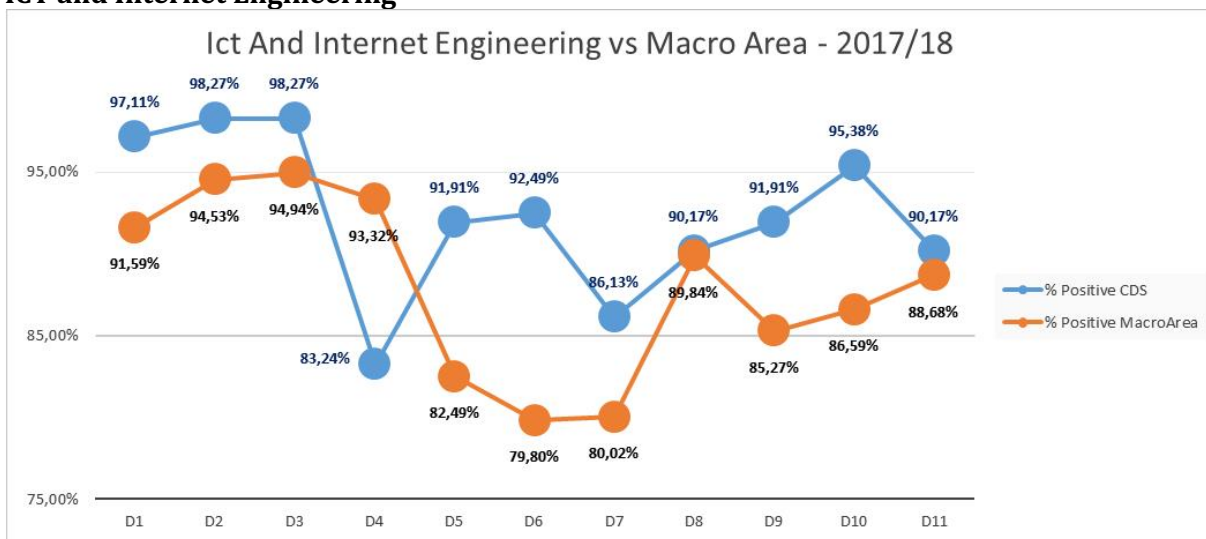
	LM Ict And Internet Engineering	LM Informatica	LM Ingegneria Civile	LM Ingegneria dell' Automazione	LM Ingegneria e Tecniche del Costruire	LM Ingegneria Elettronica	LM Ingegneria Energetica	LM Ingegneria Gestionale	LM Ingegneria Informatica	LM Ingegneria Meccanica	LM Ingegneria Medica	LM Ingegneria per l' Ambiente e il Territorio	LM Mechatronics Engineering	II Livello	macroarea
Domande	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive
D1	97,1	94,2	90,2	97,6	95,4	93,0	95,5	89,8	92,4	95,9	90,9	91,3	100	92,8	91,6
D2	98,3	96,0	93,6	92,8	95,8	89,7	92,5	94,1	92,4	97,0	96,2	98,1	100	94,4	94,5
D3	98,3	95,8	97,1	100	93,2	93,4	95,5	92,9	95,5	97,6	97,1	96,1	100	95,4	94,9
D4	83,2	92,8	96,3	97,6	90,1	97,1	100	93,2	97,2	98,7	98,1	92,3	82,3	95,1	93,3
D5	91,9	87,4	83,0	97,6	71,5	86,5	87,5	77,3	83,2	88,3	89,0	83,7	100	83,3	82,5
D6	92,5	77,4	94,9	85,7	79,1	89,3	85,3	80,5	87,4	90,7	82,4	87,5	100	86,4	79,8
D7	86,1	82,0	83,8	88,1	87,8	82,4	82,6	78,6	78,7	83,2	73,3	93,3	100	81,9	80,0
D8	90,2	84,2	94,4	90,5	96,9	90,6	92,8	83,6	87,9	89,4	81,9	96,1	100	89,3	89,8
D9	91,9	86,3	86,5	88,1	85,5	86,5	89,8	80,9	78,1	85,9	84,3	84,6	100	84,5	85,3
D10	95,4	85,2	89,6	92,8	86,7	87,7	91,3	86,3	84,9	89,6	83,3	86,5	100	88,0	86,6
D11	90,2	86,8	90,4	80,9	91,2	79,9	84,5	89,9	92,7	91,3	90,9	87,5	100	89,3	88,7

La seguente tabella riporta le numerosità degli iscritti e degli immatricolati nei Corsi di Laurea Magistrale della Macroarea nel 2017-2018, con l'indicazione del numero di questionari raccolti.

2017/18	Iscritti	Immatricolati	Numero questionari raccolti
LM Chimica per la Nano-Ingegneria	3	3	la rilevazione non viene riportata, vista l'esiguità del campione
LM ICT And Internet Engineering	55	21	171
LM Informatica	40	22	74
LM Ingegneria Civile	110	39	249
LM Ingegneria dell'Automazione	23	10	46
LM Ingegneria e Tecniche del Costruire	92	27	222
LM Ingegneria Elettronica	74	22	195
LM Ingegneria Energetica	76	23	262
LM Ingegneria Gestionale	195	79	766
LM Ingegneria Informatica	126	54	289
LM Ingegneria Meccanica	130	53	287
LM Ingegneria Medica	58	26	160
LM Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio	26	15	89
LM Mechatronics Engineering	8	8	10

Per ciascun CdS (ad eccezione di *Mechatronics Engineering* e *Chimica per la Nano-Ingegneria*) vengono nel seguito rappresentati e confrontati i valori percentuali relativi ai quesiti selezionati, in relazione ai valori medi di macroarea.

ICT and Internet Engineering

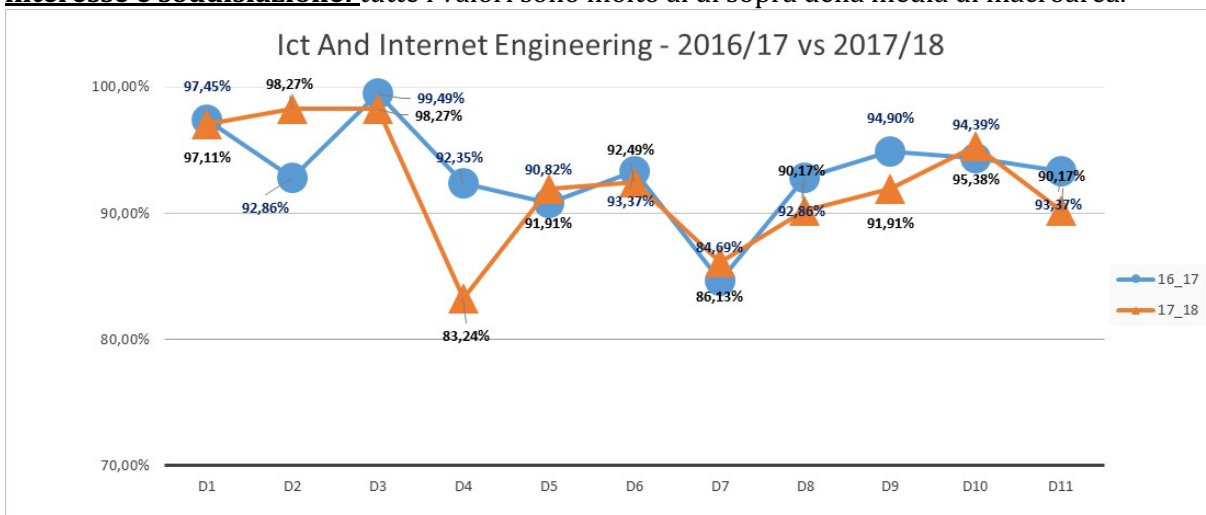


Gli studenti in **ICT and Internet Engineering** (che ha di recente modificato il proprio ordinamento) sembrano **molto più soddisfatti** rispetto alla media di macroarea:

qualità e trasparenza: tutte intorno al 98% mentre quelle di macroarea intorno al 94% e la D1 intorno al 92%. Soltanto la domanda D4 “Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?” è al di sotto della media di macroarea (83% il valore del CdS e 93% quello di macroarea). Il PQA suggerisce di verificare, tra gli studenti, tale risposta;

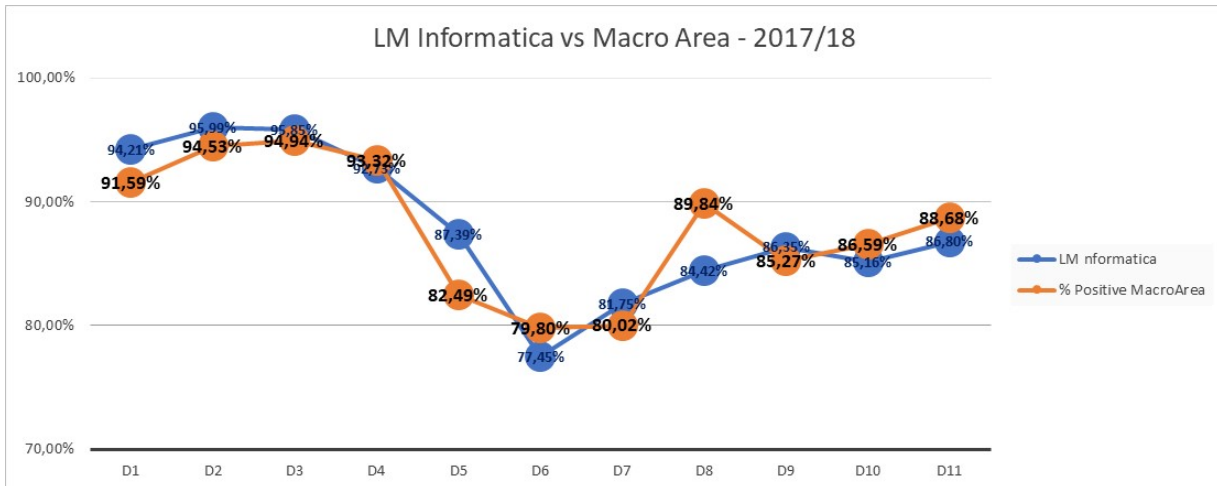
autovalutazione: tutti i valori sono molto al di sopra della media di macroarea;

interesse e soddisfazione: tutte i valori sono molto al di sopra della media di macroarea.



Gli studenti in ICT and Internet Engineering sembrano ugualmente soddisfatti nei due anni presi in analisi con eccezione della domanda D4 “Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?”. Il quesito D2 sembra indicare un punto di miglioramento.

Informatica



Gli studenti in Informatica sembrano esprimere un livello di soddisfazione analogo a quello degli studenti di macroarea, con alcune eccezioni:

autovalutazione

D6: Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?: 78% il valore del CdS e 80% il valore della macroarea.

interesse e soddisfazione:

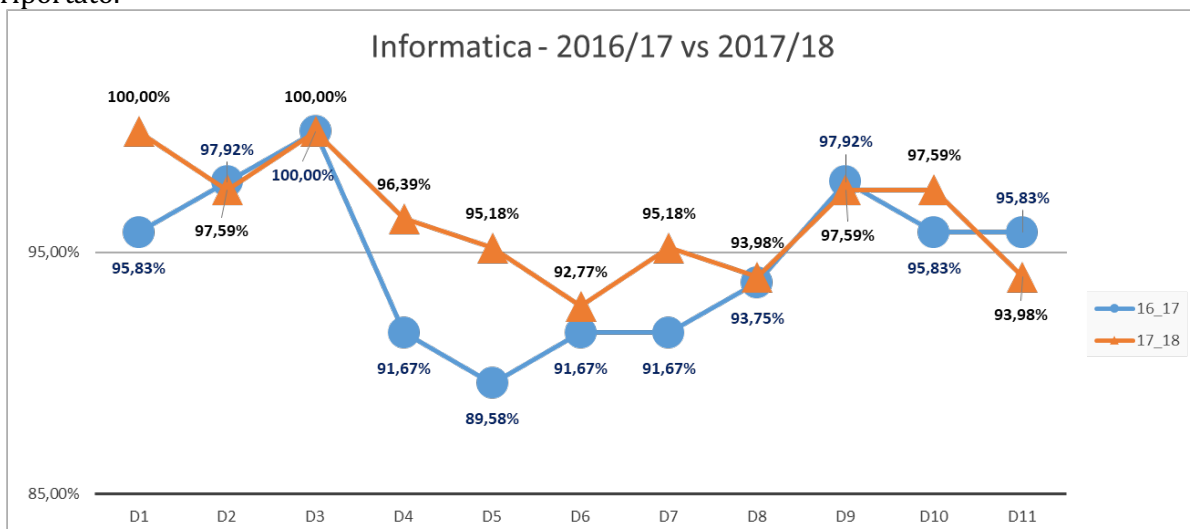
D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)” il valore del CdS è 84% mentre quello di macroarea è 90%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ? ” il valore del CdS è 85% mentre quello di macroarea è 87%;

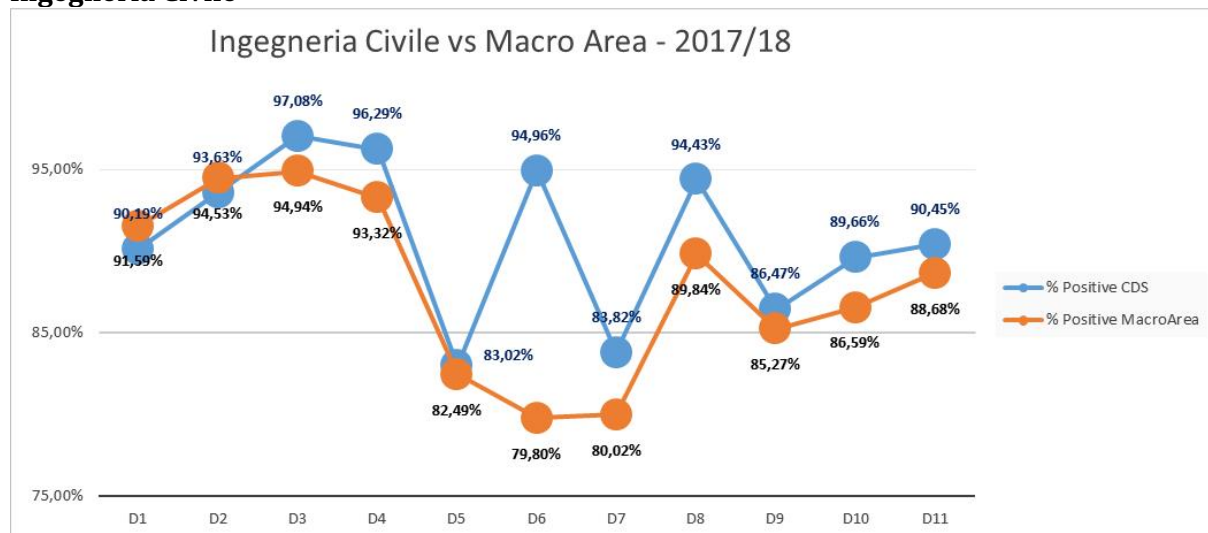
attività e studio:

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?” il valore del CdS è 87% quello di macroarea è 89%.

Gli studenti sono più soddisfatti dell'a.a. precedente come si evince dal grafico di seguito riportato.



Ingegneria Civile



Gli studenti in **Ingegneria Civile** sembrano **abbastanza soddisfatti** rispetto ai colleghi di macroarea. In particolare, si evidenziano le risposte ai quesiti D6 e D8, nei quali le percentuali di risposta positiva sono particolarmente elevati rispetto ai valori di macroarea. I dati sono praticamente sovrapponibili a quelli del precedente anno accademico: **qualità e trasparenza:**

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?" il valore del CdS è 97% mentre quello di macroarea è 94%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni ?", il valore del CdS è pari al 96% mentre quello di macroarea è 93%;

autovalutazione:

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea è pari a 80%;

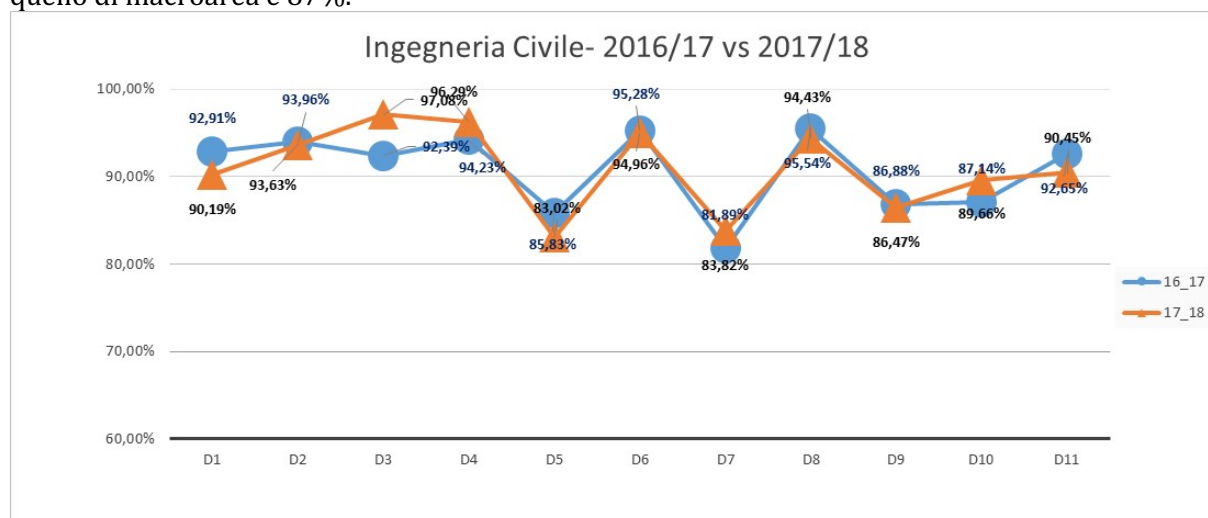
D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?" il valore del CdS è 84% mentre quello di macroarea è 80%;

interesse e soddisfazione:

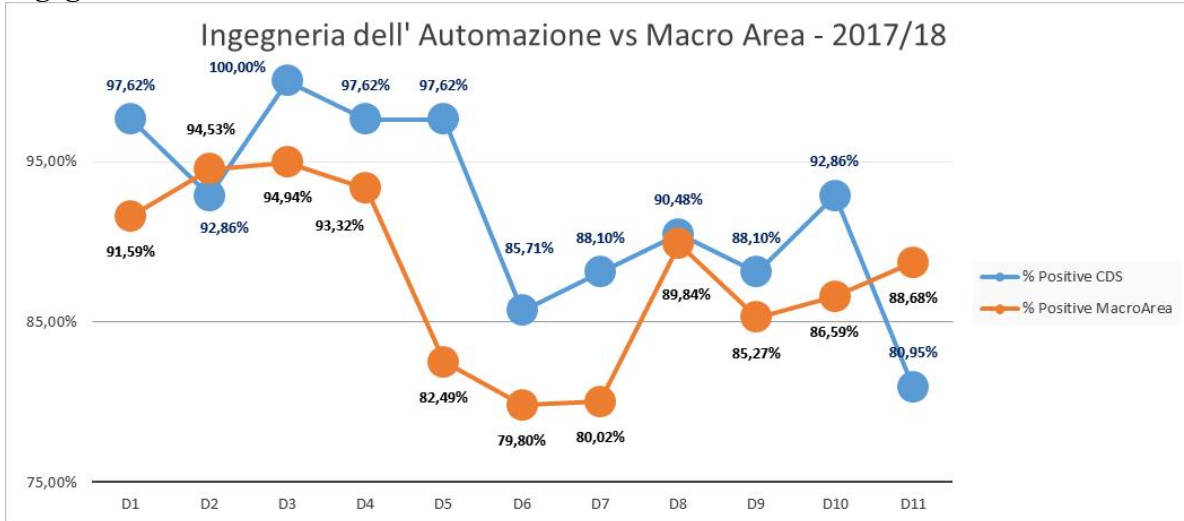
D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)" il valore del CdS 94% è mentre quello di macroarea è 85%;

D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS 86% è mentre quello di macroarea è 85%;

D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?" il valore del CdS 90% è mentre quello di macroarea è 87%.

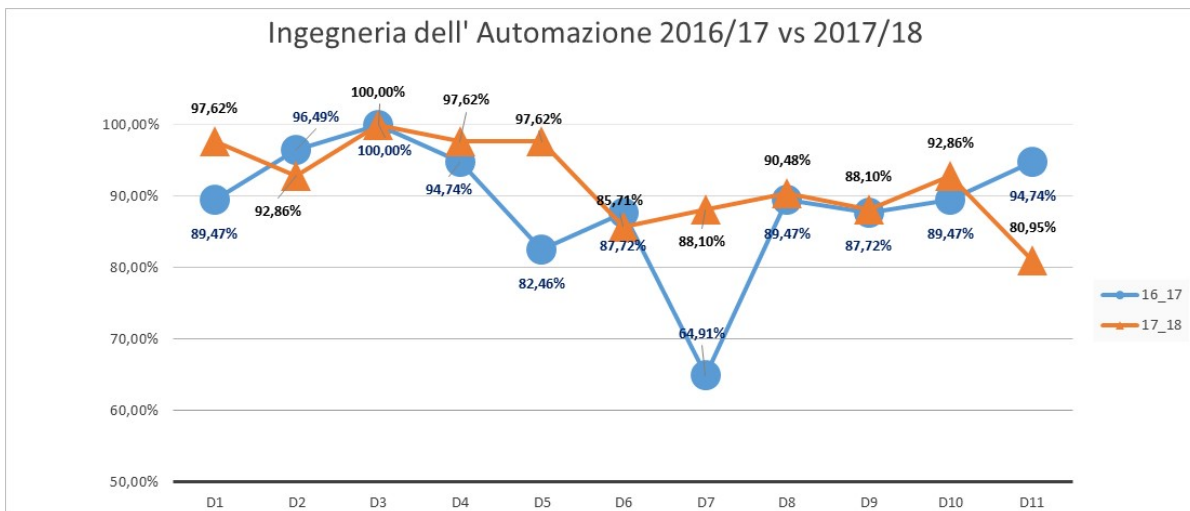


Ingegneria dell'Automazione

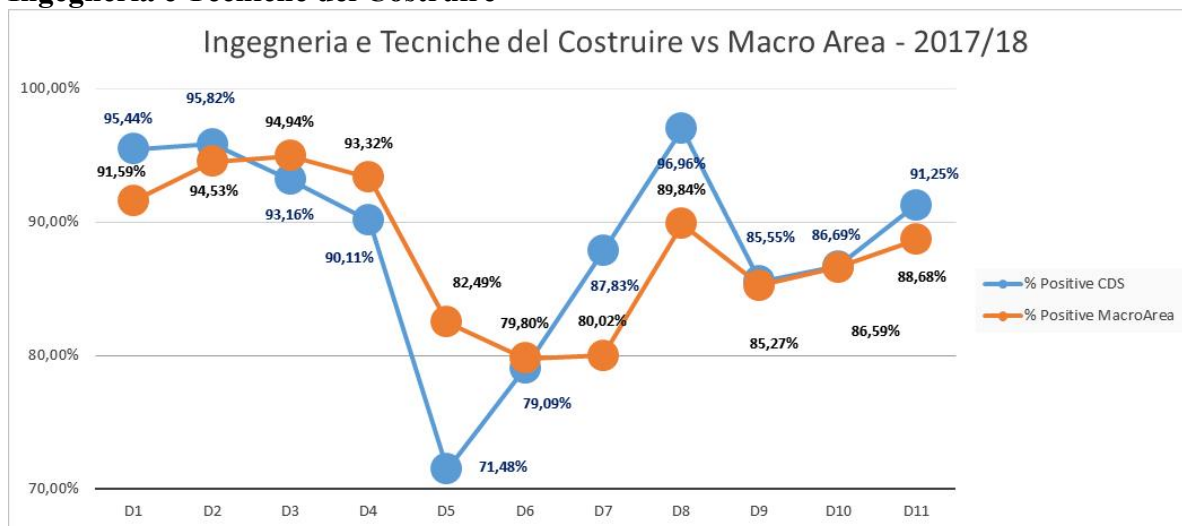


Gli studenti di Ingegneria dell'Automazione sono **molto più soddisfatti** rispetto ai colleghi di macroarea, in special modo nei quesiti di qualità e trasparenza e autovalutazione, ove i valori percentuali di risposta positiva raggiungono livelli eccellenti. Si ricorda che il numero di iscritti al CdS è ridotto rispetto agli altri CdS di pari livello nella macroarea.

I dati sono praticamente sovrapponibili, ad eccezione di D5 e D7 in aumento. Il quesito D11 sembra indicare una importante modifica nella correlazione tra frequenza e regolarità di studio.



Ingegneria e Tecniche del Costruire

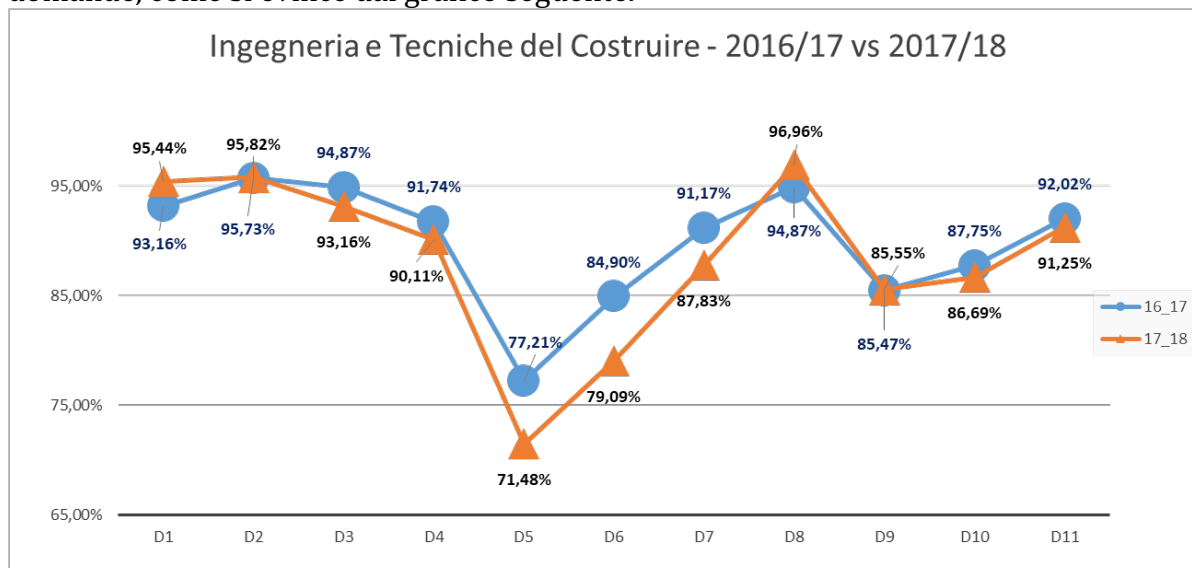


Gli studenti di Ingegneria e Tecniche del Costruire sono **abbastanza soddisfatti** rispetto ai colleghi di macroarea, con alcuni punti di attenzione. Si segnala, in particolare, il quesito D5, nel quale si verifica il maggiore discostamento, in negativo, dal valore di macroarea:

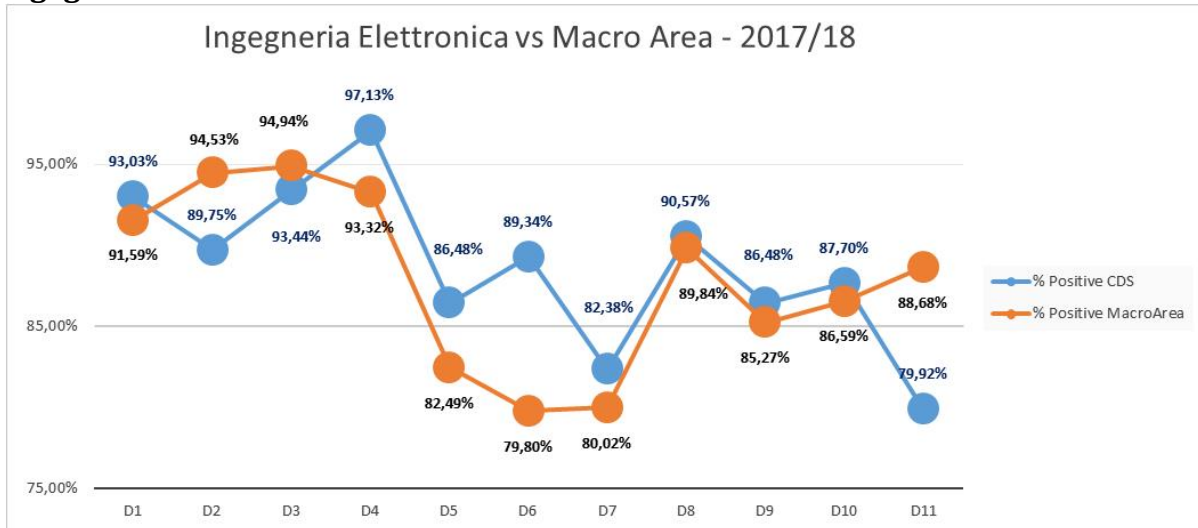
D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni ?", il valore del CdS è pari al 90% mentre quello di macroarea è 93%;

D5: Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?: 71% il valore del CdS e 82% quello della macroarea. Il PQA suggerisce al CdS di verificare con gli studenti questo apparente punto di debolezza, eventualmente intervenendo con iniziative di miglioramento.

Gli studenti sembrano meno soddisfatti dell'a.a. 2016/17 per la maggior parte delle domande, come si evince dal grafico seguente.



Ingegneria Elettronica



Gli studenti del CdLM in Ingegneria Elettronica sono **maggiormente soddisfatti** rispetto ai colleghi di macroarea, con delle eccezioni nei quesiti di qualità e trasparenza:

qualità e trasparenza:

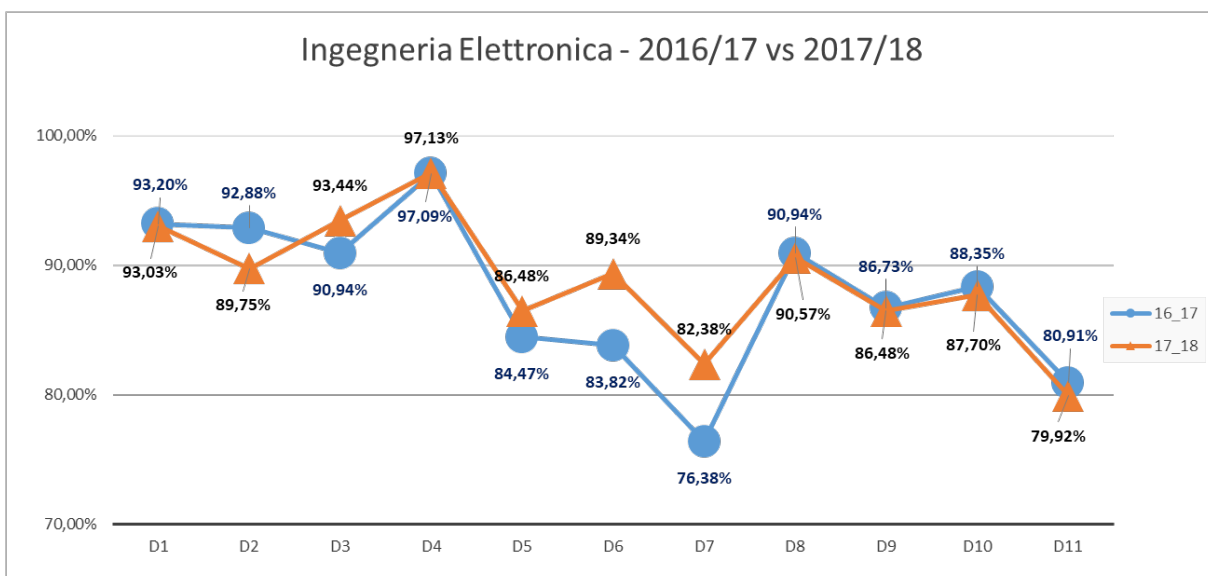
D2 “Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?”, il valore del CdS è 90% mentre quello di macroarea è pari a 95%;

D3 “Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?” il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea è 95%;

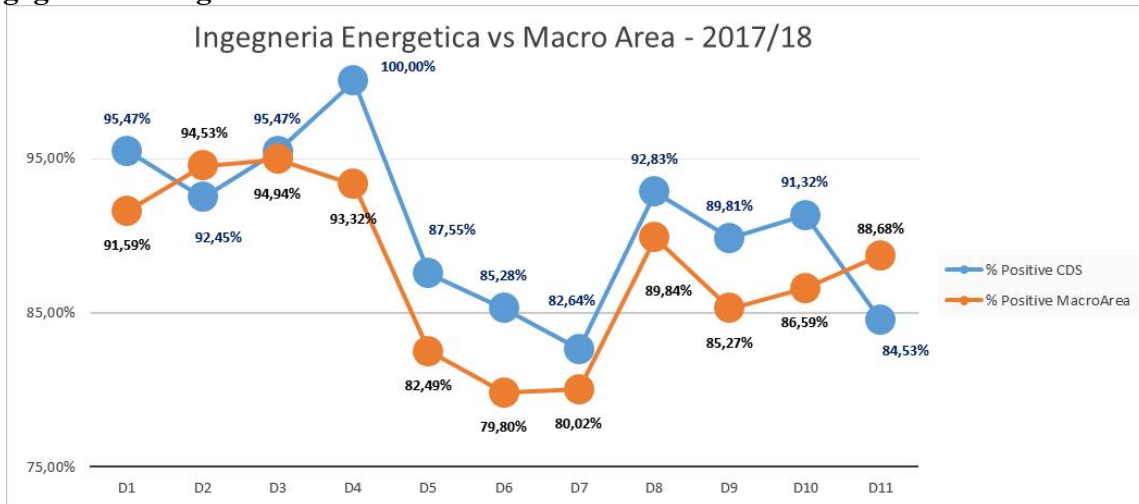
I valori percentuali delle risposte positive sono comunque elevati.

Relativamente alle caratteristiche degli studenti, si osserva nel quesito D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?” un valore differente da quello di macroarea: il valore del CdS è 80% quello di macroarea è 89%.

Le risposte degli studenti sono sovrapponibili a quelle dell’anno accademico precedente, come si evince dal grafico seguente.



Ingegneria Energetica



Gli studenti del CdLM in Ingegneria Energetica sono **molto soddisfatti** rispetto ai colleghi di macroarea, esprimendo una percentuale di valutazioni positive maggiore con eccezione dei quesiti:

qualità e trasparenza:

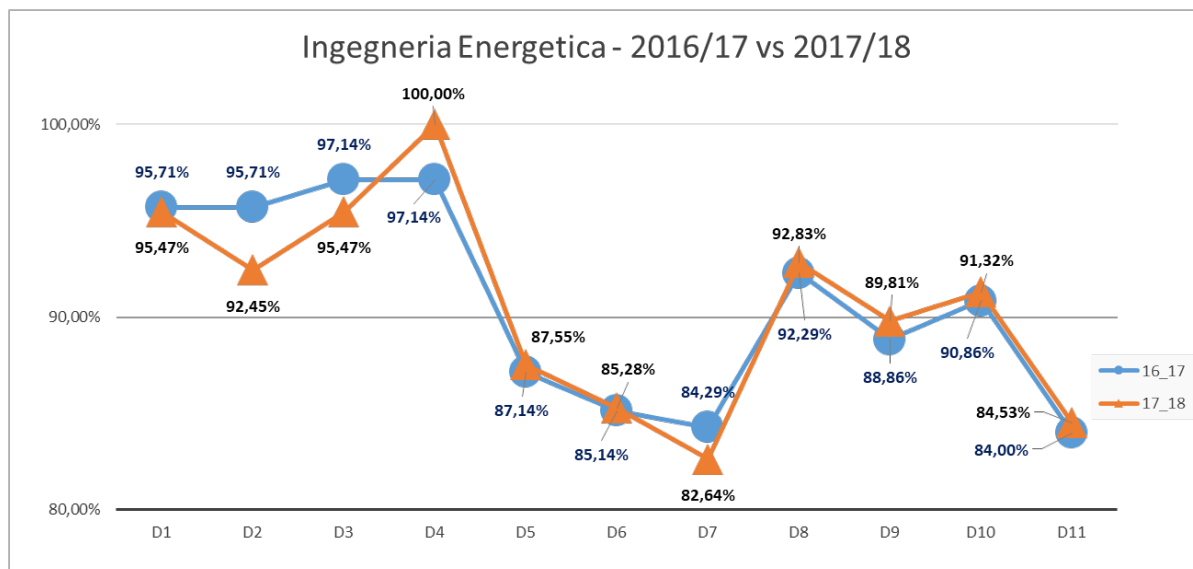
D2 “Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?”, il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea è pari a 95%;

attività e studio:

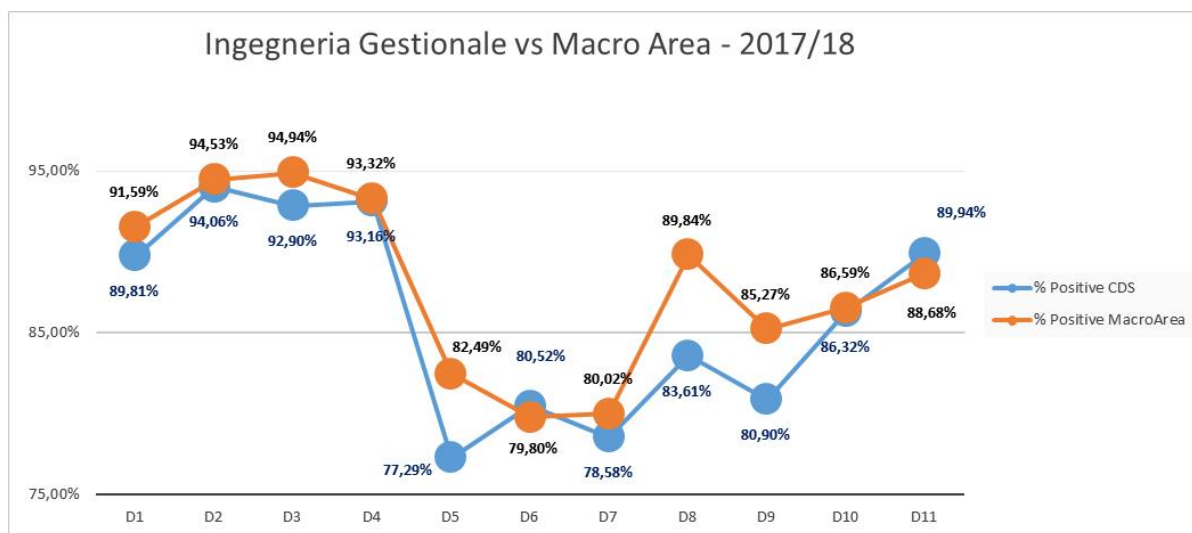
D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?” il valore del CdS è 84% quello di macroarea è 89%.

Spicca, come punto di forza, il 100% di valutazioni positive in **D4**.

Le risposte degli studenti sono sovrapponibili a quelle dell'anno accademico precedente, come si evince dal grafico seguente.



Ingegneria Gestionale



Gli studenti del CdLM in Ingegneria Gestionale esprimono opinioni in linea con i colleghi di macroarea nei quesiti di qualità e trasparenza, ad eccezione del quesito D5; sono, invece, leggermente **meno soddisfatti** dei colleghi di macroarea nei quesiti di autovalutazione e interesse e soddisfazione, con particolare riguardo ai quesiti D8, D9:

qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è pari a 90% mentre quello di macroarea è pari a 92%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea (94%);

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea è pari a 95%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 77% mentre quello di macroarea è 82%;

autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS è in linea con la macroarea;

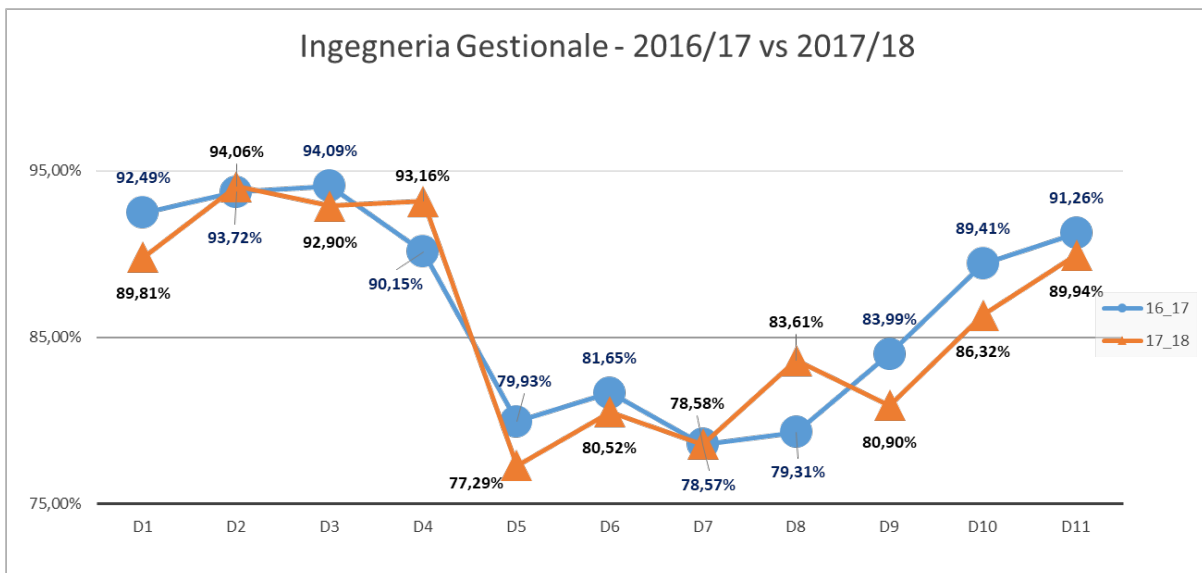
Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è 84% mentre quello di macroarea è 90%;

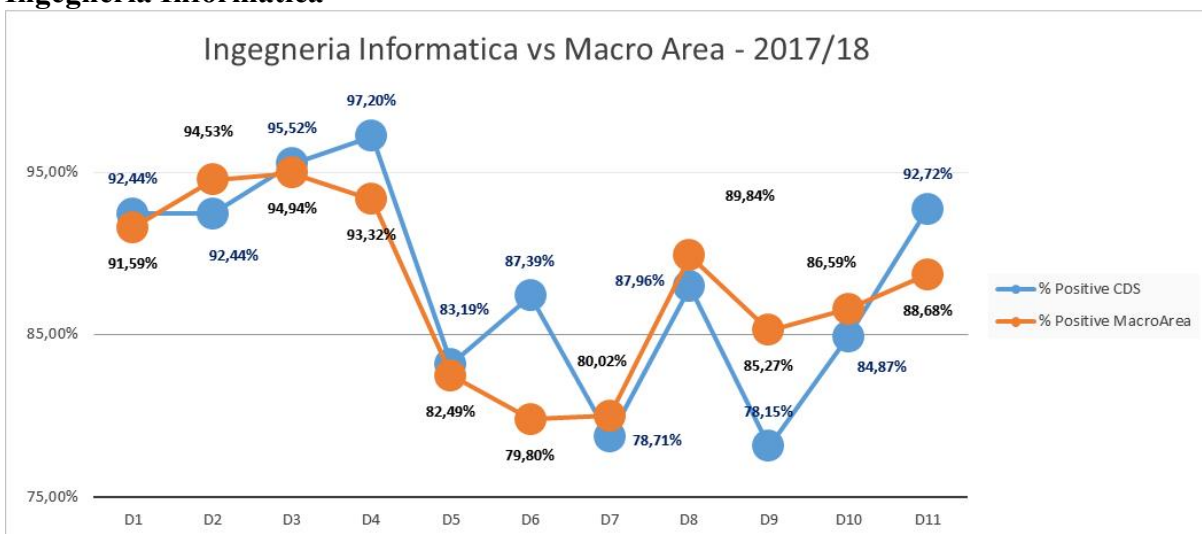
D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS è 81% mentre quello di macroarea è 85%;

D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea.

Gli studenti sono leggermente meno soddisfatti dello scorso anno, come si evince dal grafico seguente.



Ingegneria Informatica



Le risposte degli studenti del CdLM in Ingegneria Informatica sono differenziate in base al quesito. Come punto di forza, risalta il valore alto nel quesito D6; come punto di attenzione, il quesito D9. In ogni caso, i valori risultano buoni.

qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 92% mentre 94% quello di macroarea;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea pari a 95%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 97% mentre 93% quello di macroarea;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 83% mentre quello di macroarea è 82%;

autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 87% mentre 80% quello di macroarea;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS 78% mentre 80% quello di macroarea;

Interesse e soddisfazione

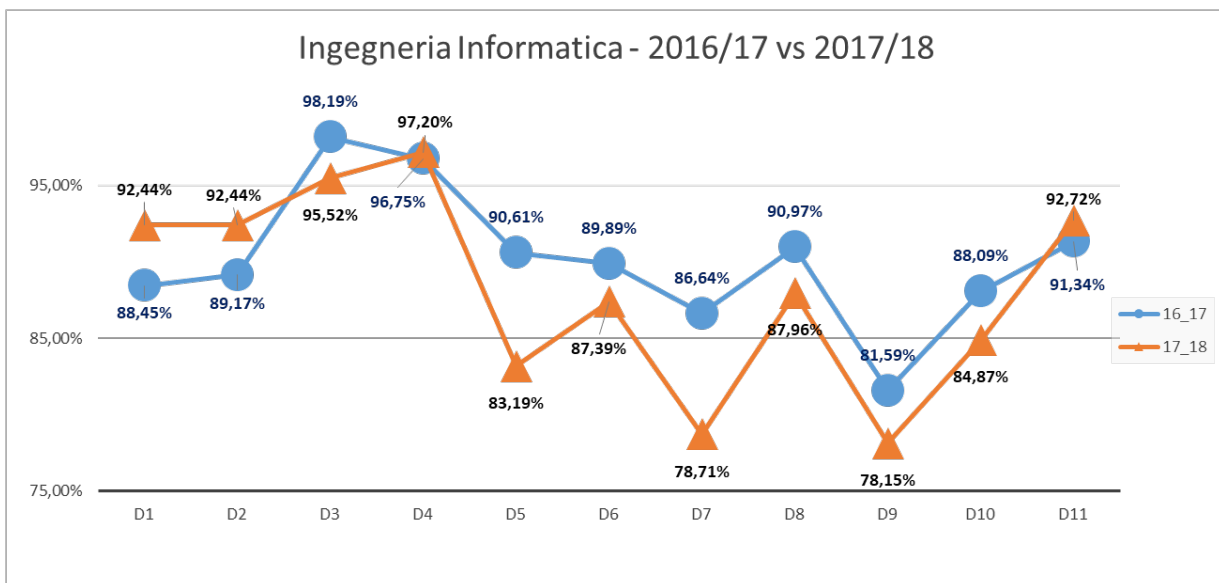
D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è 88% mentre quello di macroarea è 90%;

D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS è 79% mentre quello di macroarea è 85%;

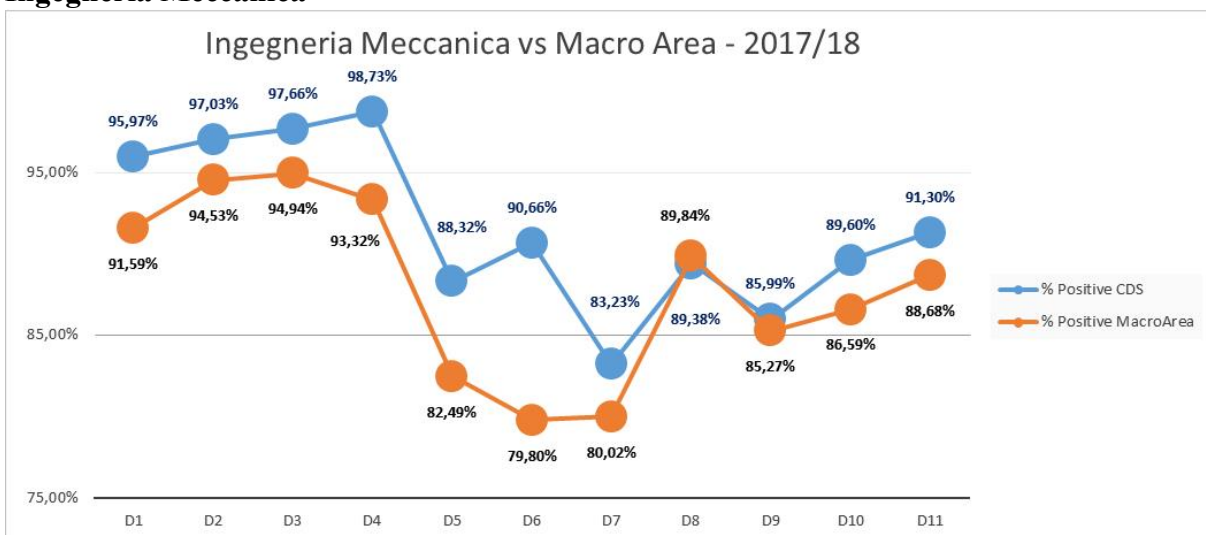
D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?", il valore del CdS è 85% mentre 87% quello di macroarea;

Attività di studio e commenti: D11 "La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?", il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea è 89%.

Gli studenti sono meno soddisfatti dello scorso anno, come si evince dal grafico seguente.



Ingegneria Meccanica



Le risposte degli studenti del CdLM in Ingegneria Meccanica sono **molto soddisfatti** rispetto ai colleghi di macroarea, con particolare riguardo ai quesiti relativi a qualità e trasparenza:

qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea è 92%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 97% mentre 94% quello di macroarea;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 98% mentre quello di macroarea è pari a 95%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 99% mentre 93% quello di macroarea;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 88% mentre quello di macroarea è 82%;

autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 91% mentre 80% quello di macroarea;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS 83% mentre 80% quello di macroarea;

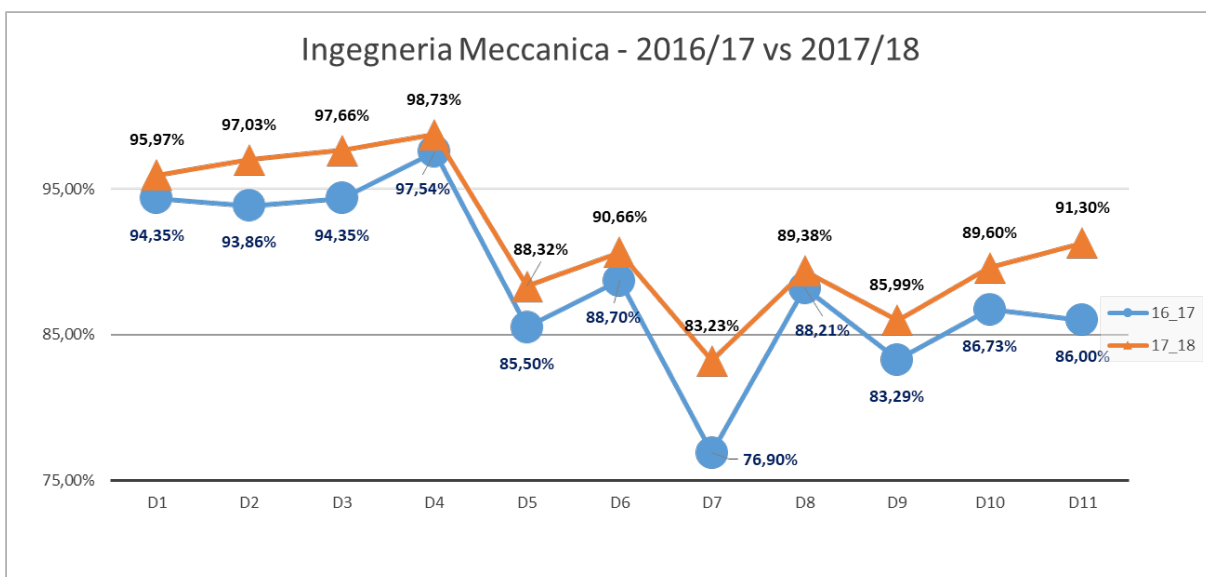
Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 90%;

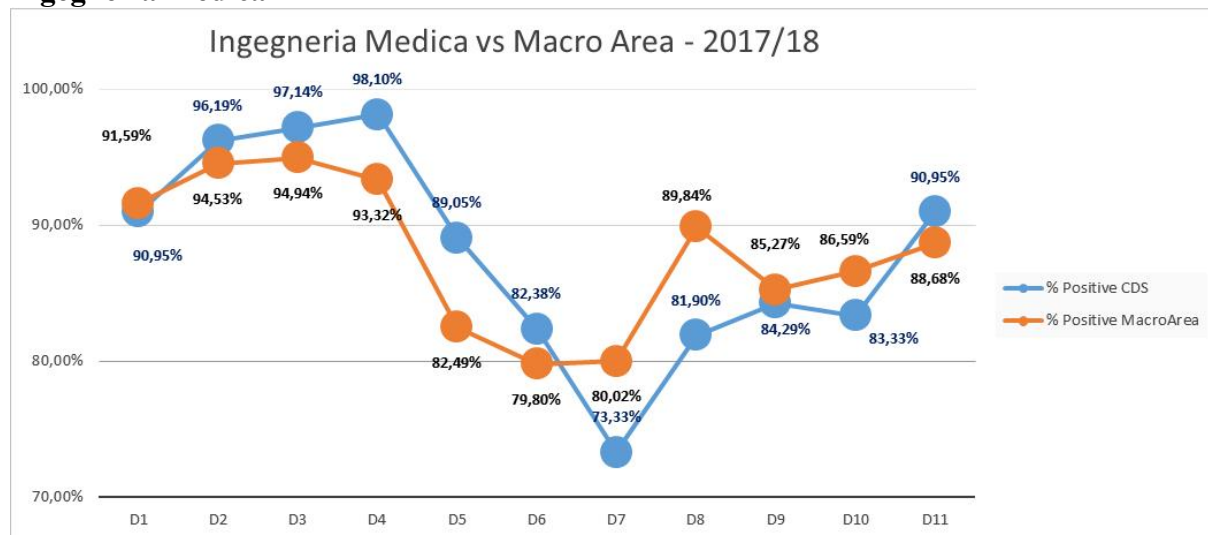
D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 85%;

D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?", il valore del CdS è 90% mentre 87% quello di macroarea.

Gli studenti sono più soddisfatti rispetto all'anno precedente, come si evince dal grafico seguente.



Ingegneria Medica



Gli studenti del CdLM in Ingegneria Medica sono **molto soddisfatti**, rispetto ai valori di macroarea, con eccezione del quesito D7:

qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 96% mentre 94% quello di macroarea;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 97% mentre quello di macroarea pari a 95%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 98% mentre 93% quello di macroarea;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 89% mentre quello di macroarea è 82%;

autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 82% mentre 80% quello di macroarea;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS 73% mentre 80% quello di macroarea;

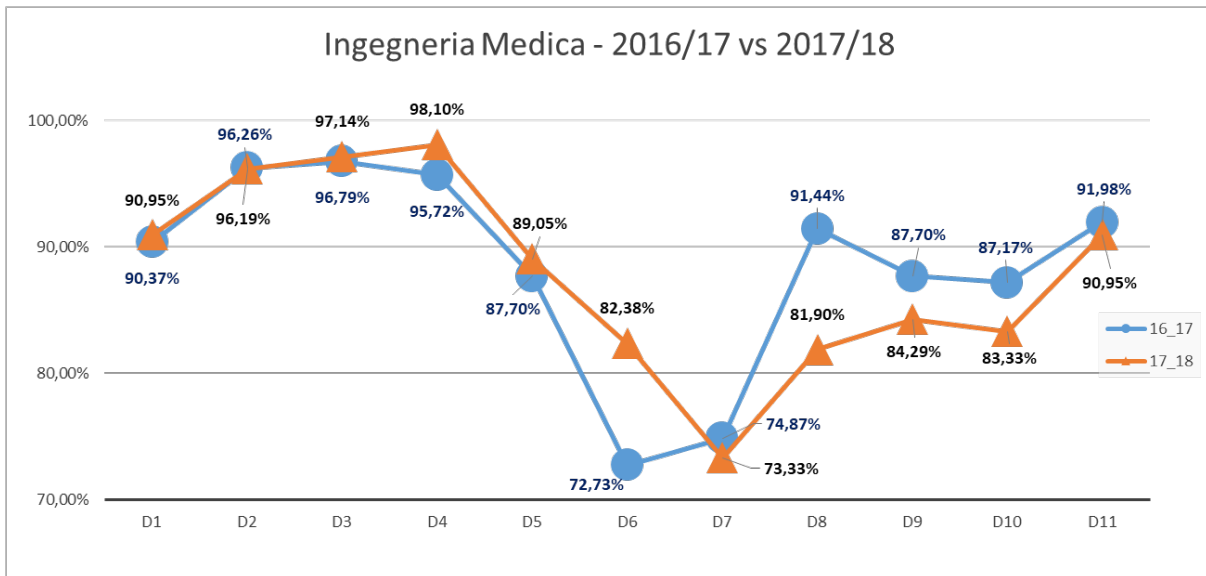
Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è 82% mentre quello di macroarea è 90%;

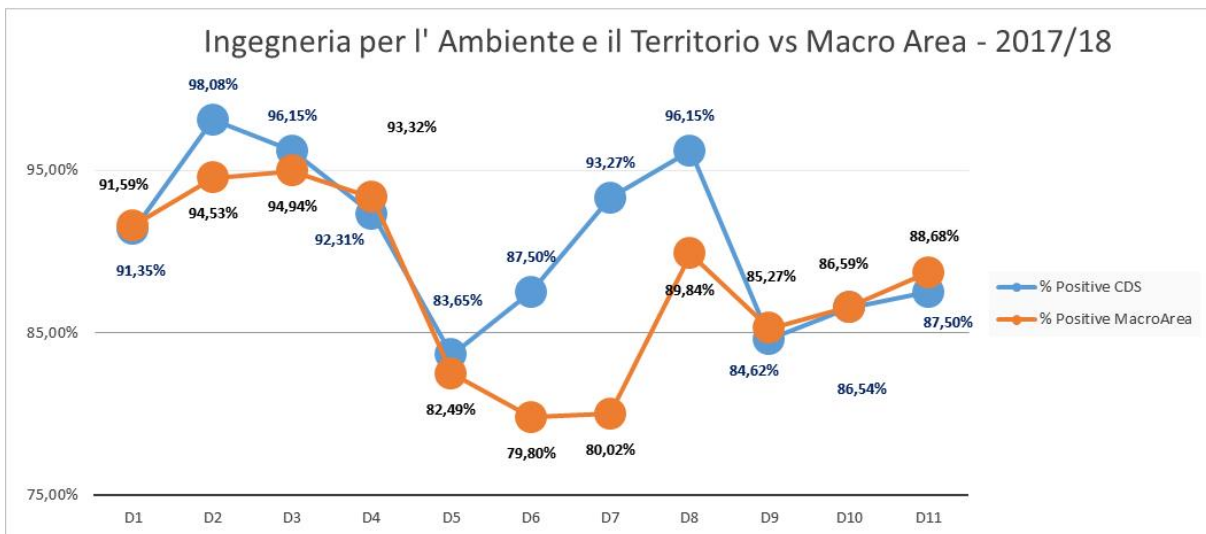
D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS è 84% mentre quello di macroarea è 85%;

D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?", il valore del CdS è 83% mentre 87% quello di macroarea;

Gli studenti sembrano meno soddisfatti dello scorso a.a. per la maggior parte delle domande, come si evince dal grafico seguente.



Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio



Gli studenti del CdLM in Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio **sono abbastanza soddisfatti**, rispetto ai valori di macroarea. Punti di forza sono i valori percentuali particolarmente elevati di risposte positive in D2 e in D8.

qualità e trasparenza:

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 98% mentre 94% quello di macroarea;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea pari a 95%;

autovalutazione

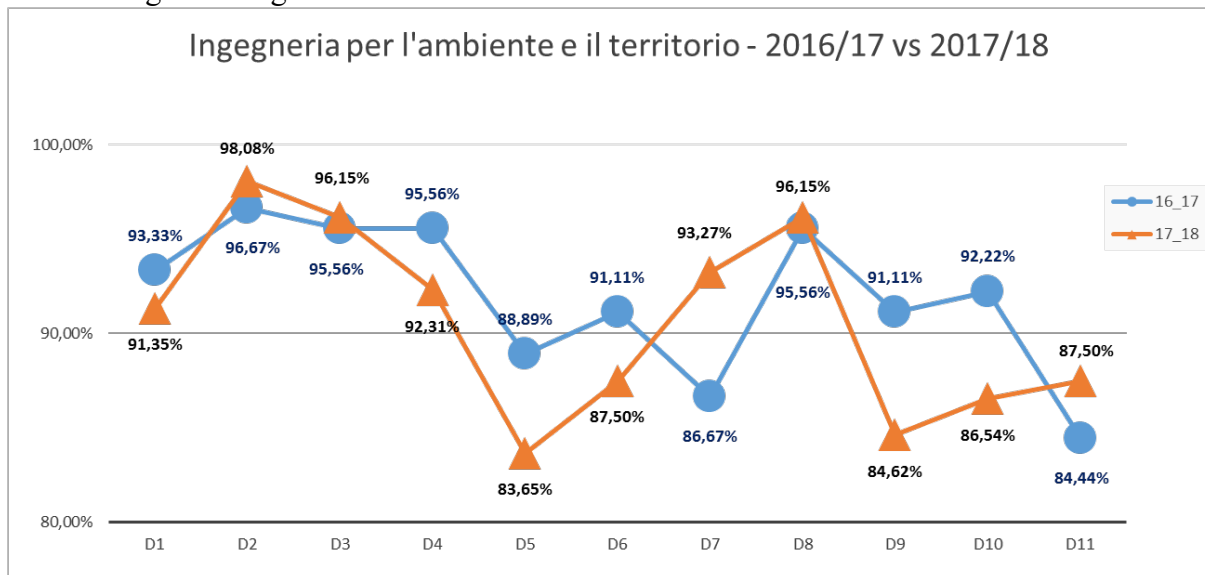
D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 87% mentre 80% quello di macroarea;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS 93% mentre 80% quello di macroarea;

Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è 88% mentre quello di macroarea è 90%;

Gli studenti sembrano molto meno soddisfatti dell'anno accademico precedente, come si evince dal grafico seguente.



LETTERE E FILOSOFIA

Nell'a.a. 2017/2018, la macroarea di Lettere e Filosofia offre 21 Corsi di Studio, di cui 8 Corsi di Laurea:

L-1	Beni Culturali (archeologici, artistici, musicali e dello spettacolo)
L-5	Filosofia
L-10	Lettere
L-11	Lingue e Letterature Moderne
L-11	Lingue nella Società dell'Informazione
L-15	Scienze del Turismo
L-19	Scienze dell'Educazione e della Formazione
L-20	Scienze della Comunicazione

12 corsi di Laurea Magistrale:

LM-2 & LM-15	Archeologia, Filologia, Letterature e Storia dell'Antichità
LM-14 & LM-39	Letteratura Italiana, Filologia Moderna e Linguistica
LM-19	Scienze dell'Informazione, della Comunicazione e dell'Editoria
LM-37	Lingue e Letterature Europee e Americane
LM-45 & LM-65	Musica e Spettacolo
LM-49	Progettazione e Gestione dei Sistemi Turistici
LM-50	Dirigenza e Coordinamento di Servizi Formativi, Scolastici e Socioeducativi
LM-78	Filosofia
LM-84	Scienze della Storia e del Documento
LM-85	Scienze Pedagogiche
LM-89	Art History in Rome, from Late Antiquity to the Present
LM-89	Storia dell'Arte

e un corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in **Conservazione e restauro dei beni culturali (abilitante ai sensi del D.Lgs n.42/2004)**, nella classe LMR/02.

Il Corso di Laurea Magistrale in *Storia dell'Arte a Roma, dalla Tarda Antichità al Presente* (Classe LM-89, erogato interamente in lingua inglese) è stato istituito e attivato nell'a.a. 2017/2018.

Hanno modificato il proprio ordinamento i corsi in *Beni Culturali (archeologici, artistici, musicali e dello spettacolo)*, *Lettere*, *Scienze del Turismo*, *Scienze della Comunicazione*, *Scienze della Storia e del Documento*, *Progettazione e Gestione dei Sistemi Turistici*; tali CdS non hanno modificato la propria denominazione, e i dati dei questionari degli studenti relativi ai differenti ordinamenti non sono stati separati ai fini della pubblicazione e della presente analisi.

Nella seguente Tabella sono riportate le percentuali di risposta positiva, per il complesso dei CdS della macroarea di Lettere e Filosofia e per l'Ateneo. Sono segnati in rosso i valori

percentuali della macroarea, quando inferiori ai valori di Ateneo nello stesso anno accademico. I valori percentuali di Lettere e Filosofia sono lievemente in miglioramento, in analogia con quelli dell'Ateneo; mediamente, i valori percentuali registrati nella macroarea di Lettere e Filosofia sono maggiori di quelli dell'Ateneo, talora in modo netto.

Sono sostanzialmente costanti, nel biennio di osservazione, le voci in cui il valore della Macroarea risulta inferiore a quello d'Ateneo. Valori significativamente inferiori si riscontrano solo relativamente a locali e attrezzature.

Domande	2017/2018		2016/2017	
	MACROAREA	ATENEO	MACROAREA	ATENEO
LETTERE E FILOSOFIA				
Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?	96,26%	93,91%	95,99%	93,66%
I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste, rispondere NON PREVISTE)	83,50%	83,55%	83,61%	83,35%
Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?	92,62%	86,85%	91,45%	85,52%
Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati ?	90,13%	86,85%	89,59%	83,48%
Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?	89,29%	93,45%	85,32%	86,29%
Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni ?	95,94%	94,46%	95,83%	93,22%
Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?	93,23%	86,49%	92,79%	93,28%
Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?	92,77%	87,37%	93,21%	86,66%
La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?	87,15%	86,34%	86,50%	86,14%
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività integrative, rispondere NON PREVISTE)	96,84%	96,03%	93,71%	86,33%
Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)	81,03%	83,55%	77,47%	83,35%
Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	86,27%	84,49%	85,59%	84,58%
Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	93,48%	91,22%	93,26%	91,00%
Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento ?	86,20%	88,97%	86,27%	88,09%
Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)	92,63%	91,72%	93,76%	91,16%
L'organizzazione complessiva degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?	92,97%	88,08%	91,47%	86,51%
L'organizzazione degli esami (date appelli, modalità di esame, ecc.) nel periodo di riferimento è accettabile?	90,26%	85,02%	89,47%	83,33%

Limitatamente al 2017-2018 e ai quesiti selezionati, per un confronto tra i valori percentuali di risposta positiva, nei vari quesiti, per corsi di I o II livello della macroarea di Lettere e Filosofia, valori della macroarea nel suo complesso e dell'Ateneo, è possibile fare riferimento alla tabella nel seguito. Sono segnati in rosso le percentuali di risposte positive per le quali il I livello risulta inferiore al II livello. Il valore relativo al Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico è stato riportato separatamente.

I valori percentuali per il primo livello risultano in genere di poco inferiori di quelli di secondo livello e di macroarea, ma comunque superiori a quelli di Ateneo. Gli studenti esprimono una elevata soddisfazione nei confronti dei CdS della macroarea.

La maggiore differenza nei valori delle percentuali di risposta positiva relativi ai due livelli si registra nel quesito D6 relativo al possesso delle conoscenze preliminari adeguate. I valori percentuali relativi al corso magistrale a ciclo unico sono in genere superiori a quelli di macroarea e di entrambi i livelli; in tale corso, la correlazione tra frequenza e regolarità di studio è nettamente inferiore rispetto alle altre tipologie.

	Domande – LETTERE E FILOSOFIA	2017-2018				
		MACRO AREA I Livello	MACROAR EA II Livello	MACRO AREA LMcu	MACROAR EA	ATENE0
D1	Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	93,4%	93,9%	97,3%	93,48%	92,60%
D2	Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?	96,1%	96,9%	97,3%	96,26%	93,91%
D3	Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni ?	95,9%	95,9%	97,3%	95,94%	94,46%
D4	Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?	88,5%	92,7%	93,6%	89,29%	86,55%
D5	Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?	92,4%	94,0%	96,4%	92,77%	86,47%
D6	Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	85,6%	89,0%	92,7%	86,27%	87,38%
D7	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?	89,6%	92,4%	96,4%	90,13%	88,43%
D8	Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)	92,9%	94,7%	94,5%	93,24%	91,04%
D9	Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	92,5%	93,3%	95,4%	92,63%	87,50%
D10	Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro?	92,7%	95,2%	95,4%	93,2%	89,31%
D11	La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?	87,3%	86,5%	76,4%	87,15%	87,44%

LETTERE E FILOSOFIA: CORSI DI LAUREA TRIENNALE E A CICLO UNICO - a.a. 2017/2018

Per ciascuno dei Corsi di Laurea di cui erano attivi insegnamenti nell'a.a. 2017/2018, sono riportati nella seguente tabella i valori percentuali di risposta positiva nei quesiti selezionati e viene svolta una breve analisi, nel confronto con i valori dei corsi di pari livello nella macroarea e della macroarea stessa. Sono riportati in rosso i valori percentuali dei CdS, ove inferiori ai valori di macroarea.

I valori percentuali di macroarea sono particolarmente elevati e l'oscillazione dei valori per CdS è in generale molto ridotta: l'opinione degli studenti sui CdS della macroarea è in genere molto elevata.

I valori percentuali del primo livello e quelli complessivi di macroarea sono sostanzialmente allineati, anche se leggermente inferiori. Occorre ricordare che vari CdS fruiscono gli stessi insegnamenti, e forse anche questo fattore concorre all'omogeneità dei dati.

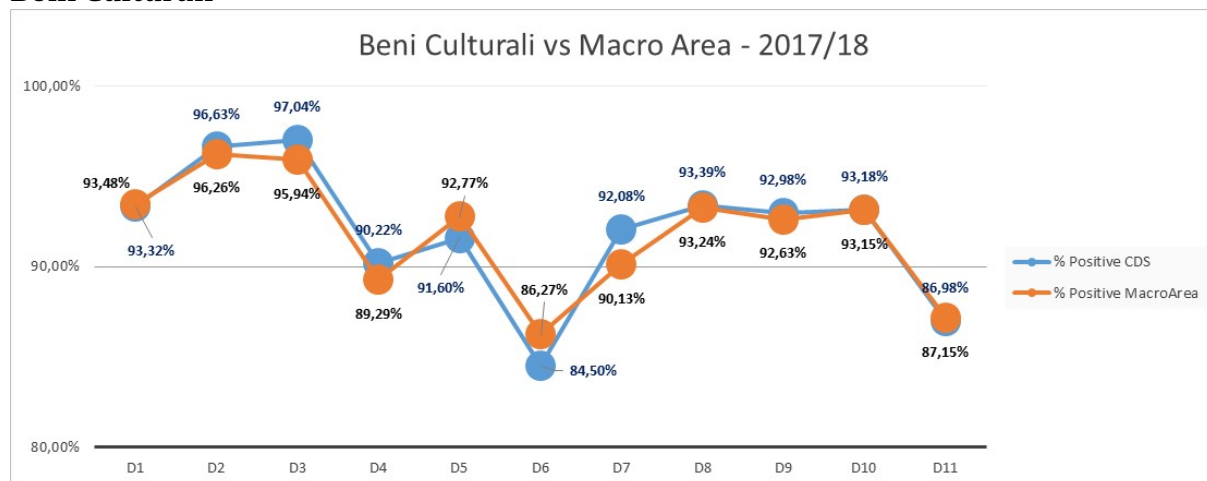
	L Beni Culturali	L Filosofia	L Lettere	L Lingue e Letterature Moderne	L Lingue nella Società dell'Informazione	L Scienze del Turismo	L Scienze della Comunicazione	L Scienze dell'educazione e della Formazione	LM a ciclo unico	I Livello	MacroArea
Domande	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive MacroArea
D1	93,3	91,1	91,5	94,7	92,6	93,7	92,7	94,8	97,3	93,4	93,5
D2	96,6	97,3	96,0	96,7	95,6	95,3	95,8	95,6	97,3	96,1	96,3
D3	97,0	95,7	96,9	97,25	95,6	95,0	95,4	93,4	97,3	95,9	95,9
D3	90,2	91,9	88,7	93,4	92,9	76,4	84,7	83,2	93,6	88,5	89,3
D4	91,6	91,1	92,2	94,8	92,4	92,4	91,1	92,0	96,4	92,4	92,8
D5	84,5	86,8	87,7	87,4	81,5	87,7	83,8	88,1	92,7	85,6	86,3
D6	92,1	88,9	92,3	89,9	89,8	86,9	82,4	91,0	96,4	89,6	90,1
D7	93,4	93,2	95,6	93,2	93,2	91,1	88,6	94,0	94,5	92,9	93,2
D8	92,9	92,4	92,3	94,6	90,4	92,2	91,9	92,6	95,4	92,5	92,6
D9	93,2	91,6	94,6	93,8	90,3	91,9	91,9	93,6	95,4	92,7	93,1
D10	86,9	82,4	87,7	87,2	85,7	89,8	87,6	90,6	76,4	87,3	87,1
D11	87	82,4	87,7	87,2	85,7	89,8	87,6	90,6	76,4	87,3	87,2

La seguente tabella riporta le numerosità degli iscritti e degli immatricolati nei Corsi di Laurea della macroarea di Lettere e Filosofia nel 2017-2018, con l'indicazione del numero di questionari raccolti.

2017/2018	Isritti	Immatricolati	Numero questionari raccolti
L Beni Culturali	535	182	865
L Filosofia	197	68	578
L Lettere	340	111	1468
L Lingue e Letterature Moderne	583	180	1813
L Lingue nella Società dell'Informazione	612	198	1906
L Scienze del Turismo	292	92	805
L Scienze della Comunicazione	400	131	1164
L Scienze dell'Educazione e della Formazione	735	275	1180
LMcu Conservazione e restauro dei beni culturali	30	7	76

Per ciascun CdS, vengono nel seguito rappresentati e confrontati i valori percentuali, nell'a.a. 2017/18, di risposta positiva relativi ai quesiti selezionati, in relazione ai valori medi di macroarea. Viene poi fornito un grafico di confronto con i valori percentuali di risposta positiva per il CdS nel precedente anno accademico.

Beni Culturali



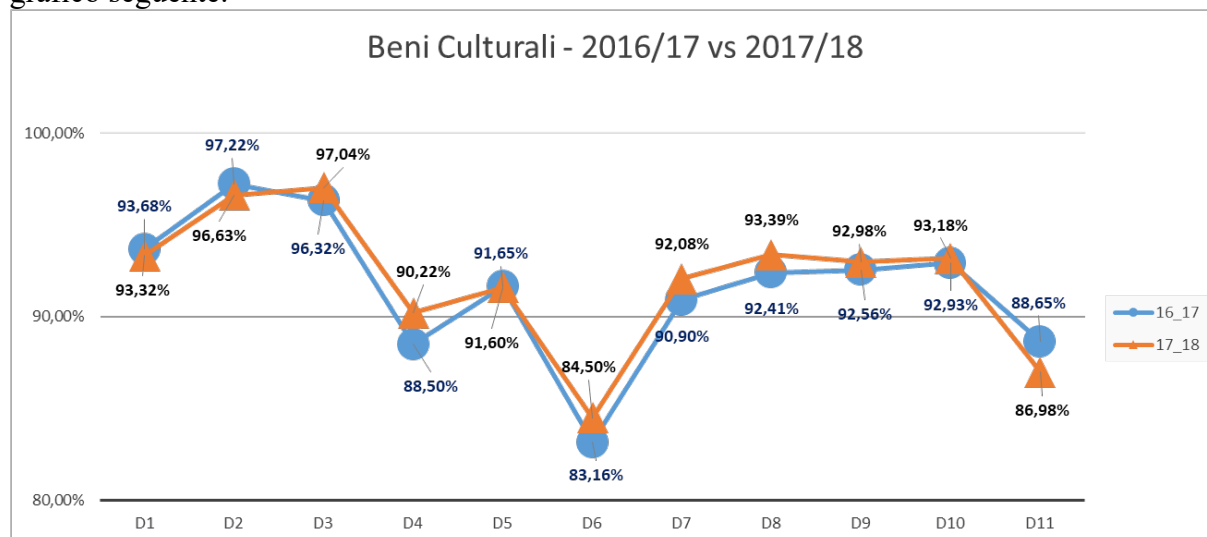
Le percentuali di risposte positive da parte degli studenti di Beni Culturali sono in linea con i valori elevati della macroarea. L'unico discostamento di qualche significatività in negativo è relativo al quesito D6:

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 84% mentre quello di macroarea è 86%

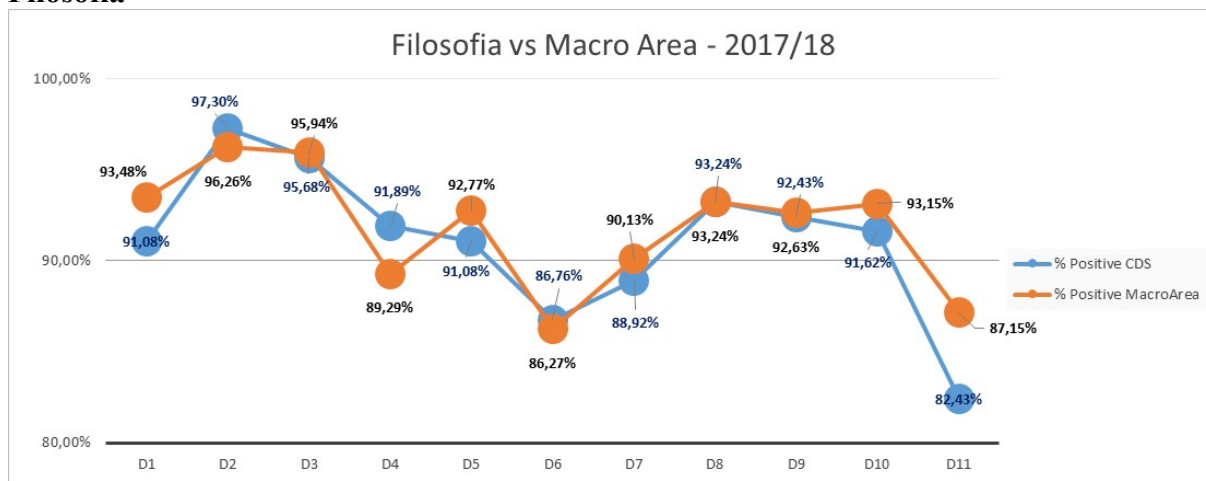
mentre in positivo è relativo al quesito D7:

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS 92% è in linea con quello di macroarea, che è del 90%.

I valori percentuali di risposta positiva per gli studenti del CdS sono rimaste stabili rispetto al precedente anno accademico, con segnali di leggero miglioramento, come si evince dal grafico seguente.



Filosofia



Le percentuali di risposte positive da parte degli studenti di Filosofia sono in linea con i valori elevati della macroarea, raggiungendo i risultati migliori nei quesiti relativi a qualità e trasparenza. I valori inferiori si registrano nei quesiti D6 e D7:

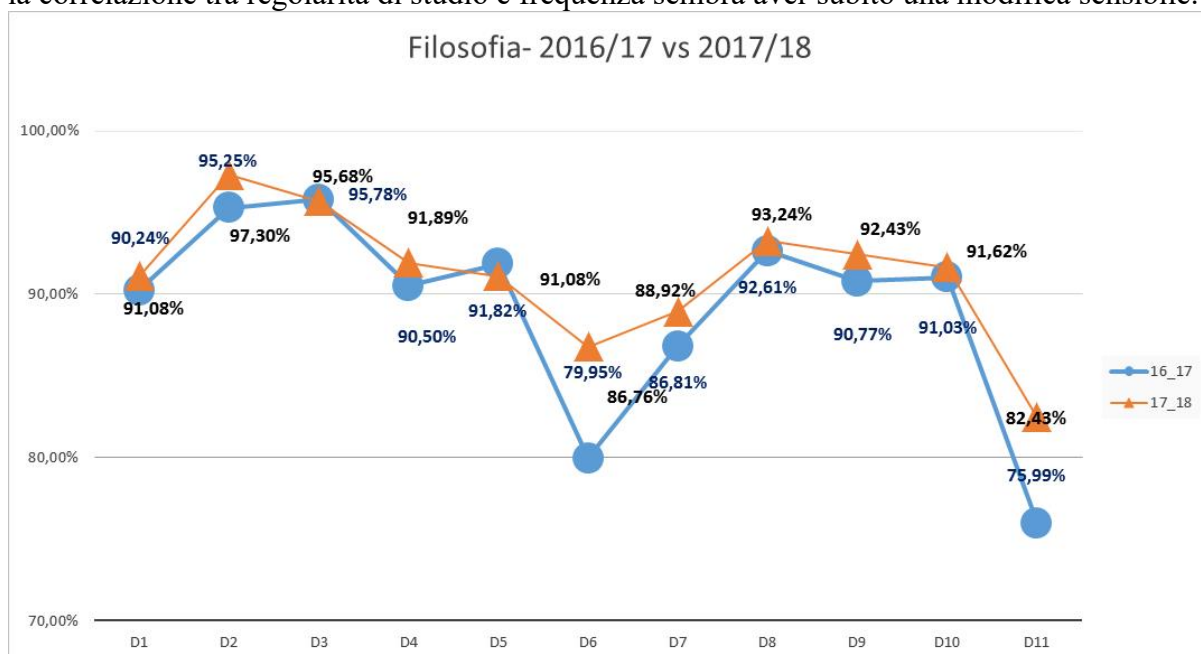
D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 86%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS 88% è in linea con quello di macroarea 90%;

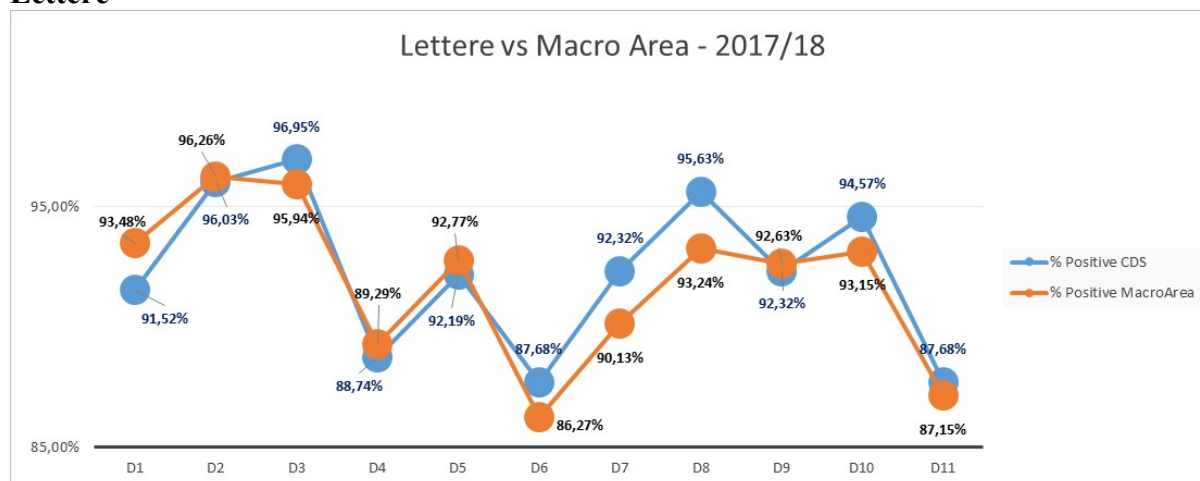
Nella sezione **Attività di studio e commenti**, gli studenti del CdS dichiarano una correlazione tra frequenza e regolarità di studio inferiore al valore di macroarea:

D11 "La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?", il valore del CdS è 82% mentre quello di macroarea è 87% .

I valori percentuali di risposta positiva per gli studenti del CdS sono rimaste stabili rispetto al precedente anno accademico, con segnali di leggero miglioramento, come si evince dal grafico seguente. Particolarmente significativo, il miglioramento netto relativo al quesito D6 relativo alle conoscenze preliminari, che nel 2017/18 si allinea al valore di macroarea. Anche la correlazione tra regolarità di studio e frequenza sembra aver subito una modifica sensibile.



Lettere



Le percentuali di risposte positive da parte degli studenti di Lettere sono in linea o superiori rispetto ai valori elevati della macroarea, con un buon equilibrio tra i valori dei quesiti in **qualità e trasparenza** e **interesse e soddisfazione**.

qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 93%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea, che è del 96%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 97% mentre quello di macroarea pari a circa 95%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea, che è del 89%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea è 93%;

autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 88% mentre quello di macroarea è 86%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS 92% è in linea con quello di macroarea, che è del 90%;

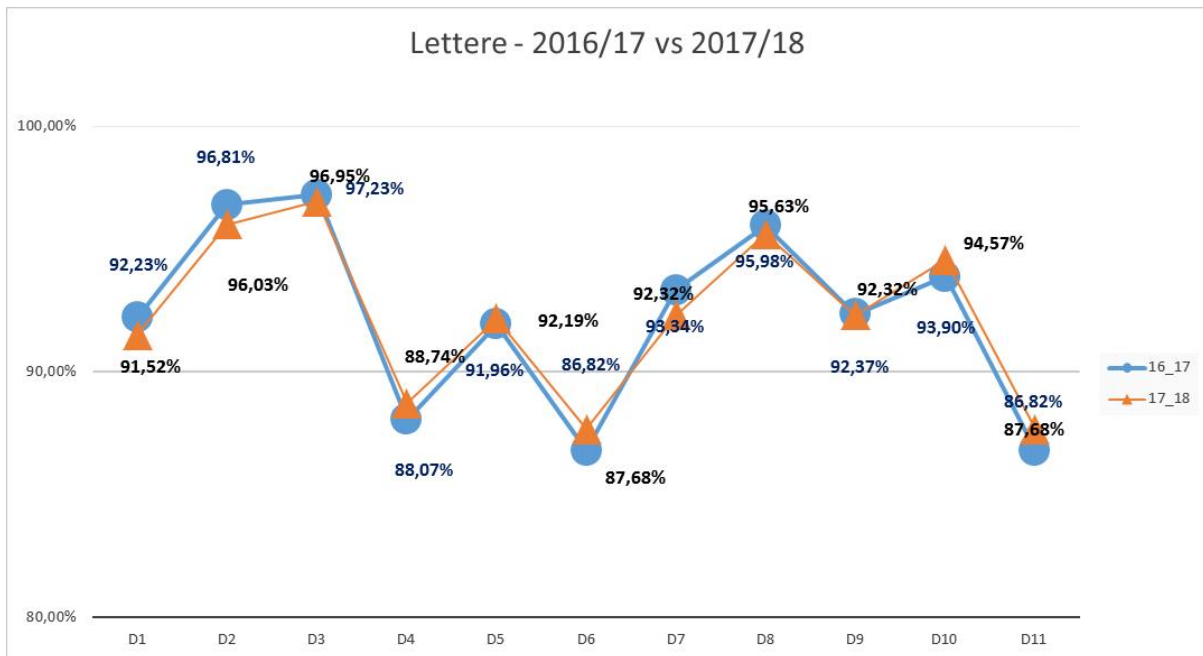
Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea è 93%;

D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 93%;

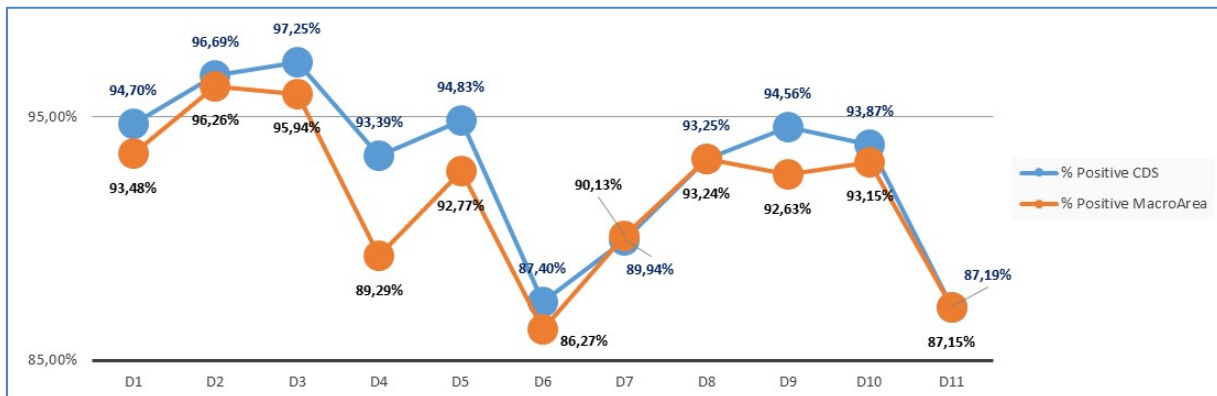
D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro?", il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea è 93%.

I valori percentuali di risposta positiva per gli studenti del CdS sono rimaste stabili rispetto al precedente anno accademico, come si evince dal grafico seguente.



Lingue e Letterature Moderne

Il seguente grafico riporta il confronto tra i valori percentuali delle risposte positive nelle risposte degli studenti del CdS in Lingue e Letterature Moderne e quelle dei colleghi di macroarea.



Le percentuali di risposte positive da parte degli studenti del CdS in Lingue e Letterature Moderne sono in linea o superiori rispetto ai valori elevati della macroarea, sia nei quesiti in **qualità e trasparenza** che in quelli relativi a **interesse e soddisfazione**. Lo scarto in positivo è particolarmente sensibile nel quesito D4. Si segnalano, inoltre, i quesiti D5 e D9 che evidenziano un elevato grado di soddisfazione da parte degli studenti.

qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea è 93%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 97% mentre quello di macroarea è 96%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 97% mentre quello di macroarea pari a circa 95%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea 89%;

D5 “Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?”, il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea è 93%;

autovalutazione

D6 “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”, il valore del CdS è 87% mentre quello di macroarea è 86%;

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea, che è del 90%;

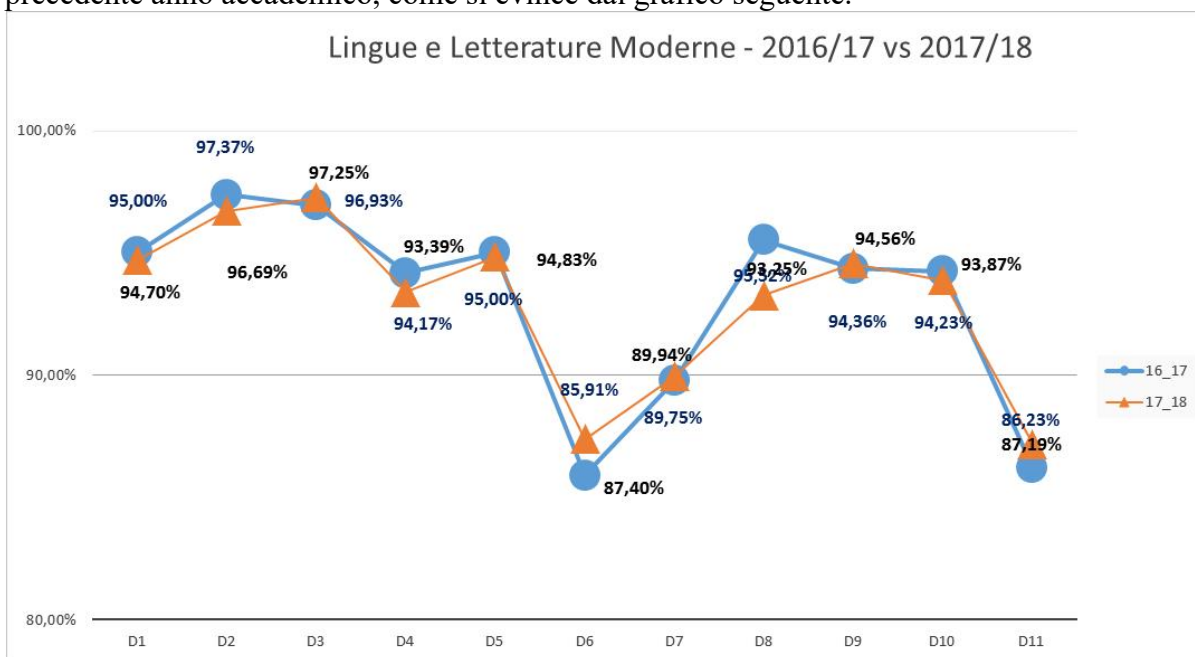
Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea è 93%;

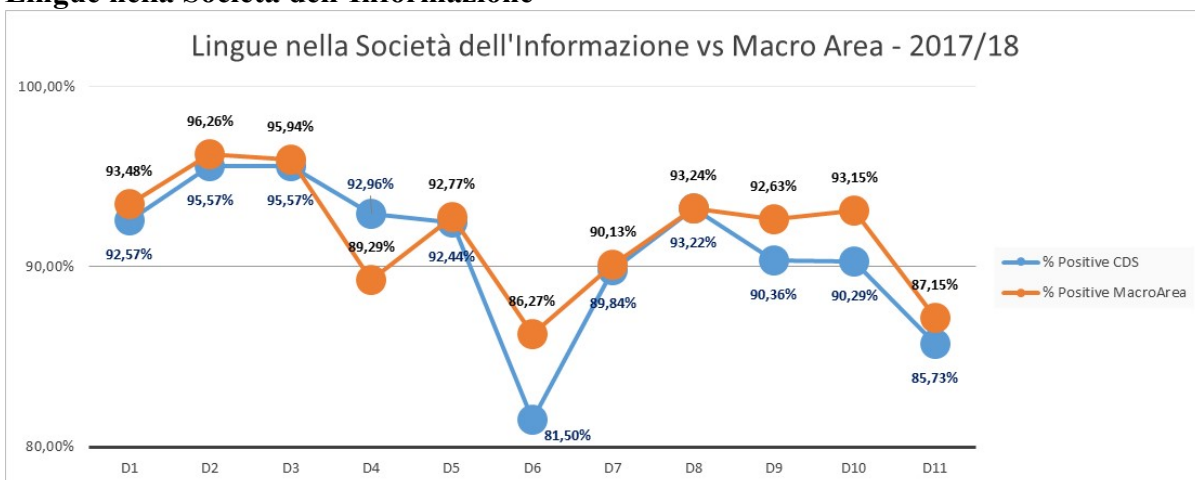
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea è 93%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro?”, il valore del CdS è 94% mentre quello di macroarea è 93%.

I valori percentuali di risposta positiva per gli studenti del CdS sono rimaste stabili rispetto al precedente anno accademico, come si evince dal grafico seguente.



Lingue nella Società dell'Informazione



Le percentuali di risposte positive da parte degli studenti del CdS in Lingue nella Società dell'Informazione sono in linea rispetto ai valori elevati della macroarea, sia nei quesiti in **qualità e trasparenza** (con valori superiori nel quesito D4) che nei quesiti D7 e D8, che in quelli relativi a **interesse e soddisfazione**. Lo scarto in positivo è particolarmente sensibile nel quesito D4, mentre lo scarto in negativo appare nel quesito D6 relativo alle conoscenze preliminari: il successivo grafico di confronto con l'anno precedente segnala che la percezione da parte degli studenti sembra aggravata, per questa voce, rispetto al precedente anno. Il PQA invita il CdS a continuare la propria opera di dialogo con gli studenti, per verificare l'eventuale opportunità di interventi migliorativi.

Si riportano i valori percentuali nei vari quesiti:

qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea è 93%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea 96%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea pari a circa 95%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea 89%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea, che è del 93%;

autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 81% mentre quello di macroarea è 86%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea, che è del 90%;

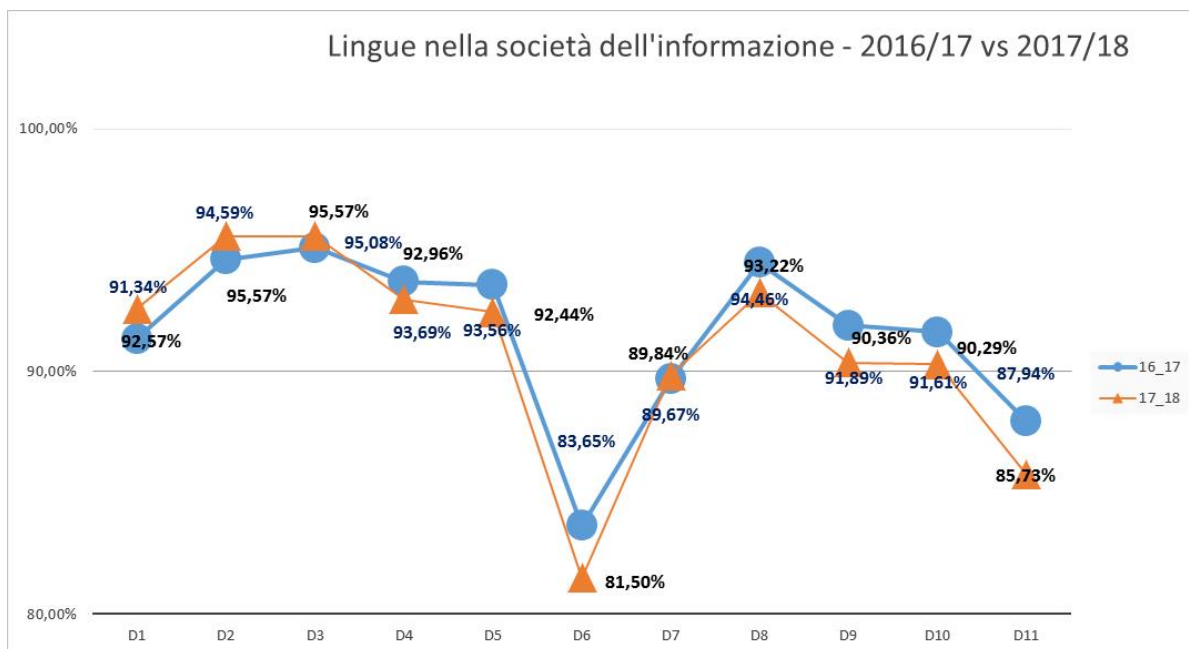
Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea, che è del 93%;

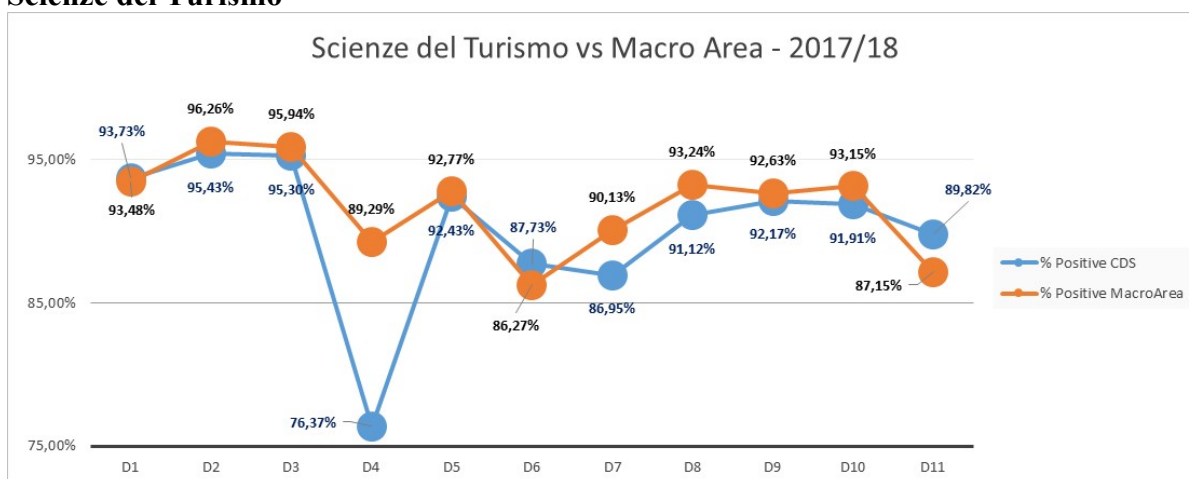
D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS è 90% mentre quello di macroarea è 93%;

D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?", il valore del CdS è 90% mentre quello di macroarea è 93%.

I valori percentuali di risposta positiva per gli studenti del CdS si sono leggermente modificati rispetto al precedente anno accademico, con oscillazioni ridotte e un lieve decremento nei quesiti su interesse e soddisfazione, come si evince dal grafico seguente.



Scienze del Turismo



Le percentuali di risposte positive da parte degli studenti del CdS in Scienze del Turismo sono in linea o superiori rispetto ai valori elevati della macroarea, sia nei quesiti in **qualità e trasparenza** che in quelli relativi a **interesse e soddisfazione**. Uno scarto sensibile in negativo si rileva nel quesito D4, con un dato stabile rispetto al precedente anno accademico (come si evince dal grafico nel seguito); il CdS ha una forte impronta professionalizzante, e non è chiaro se il valore rilevato in D4 sia forse correlato alla presenza di esperti.

Si riportano i valori nelle varie voci:

qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea, che è del 93%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea, che è del 96%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea pari a circa 95%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 76% mentre quello di macroarea 89%;

D5 “Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea, che è del 93%;

autovalutazione

D6 “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea, che è del 86%;

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS è 87% mentre quello di macroarea 90%;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 93%;

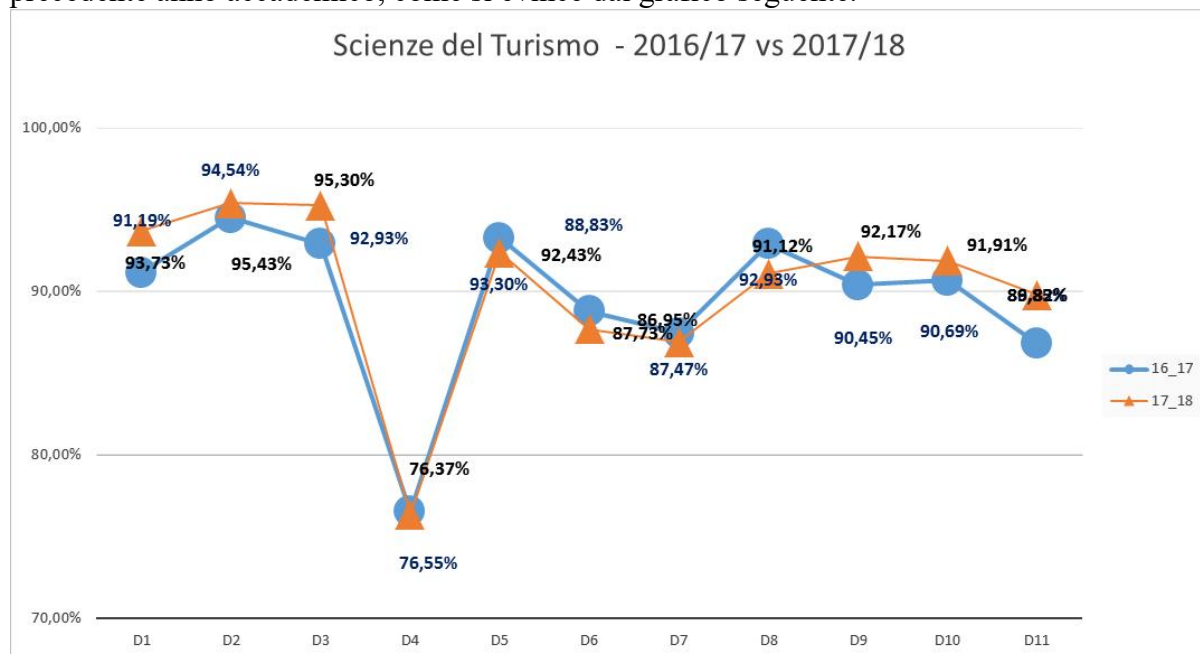
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea, che è del 93%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?”, il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 93%;

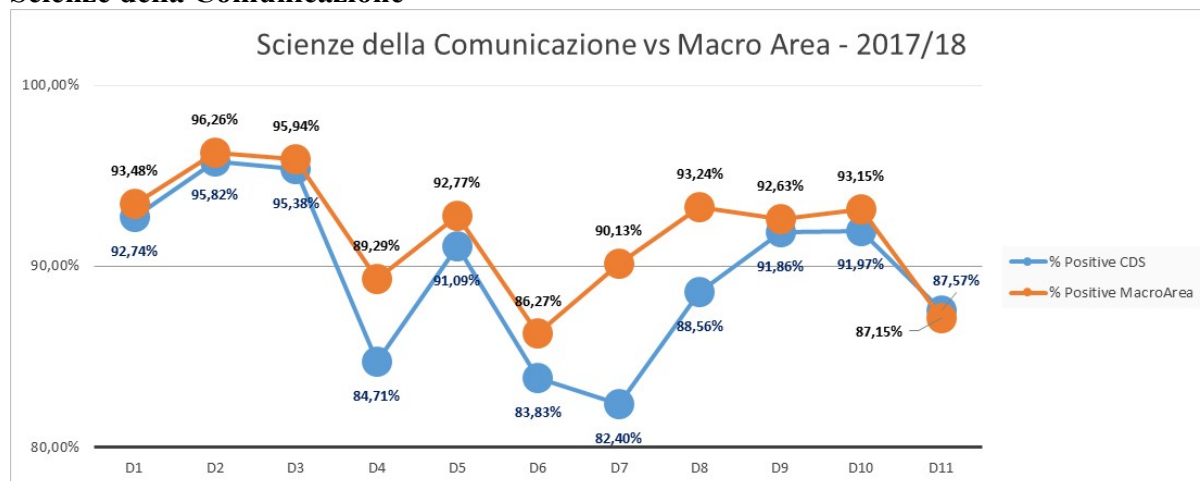
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è 90% mentre quello di macroarea è 87% .

I valori percentuali di risposta positiva per gli studenti del CdS sono rimaste stabili rispetto al precedente anno accademico, come si evince dal grafico seguente.



Scienze della Comunicazione



Le percentuali di risposte positive da parte degli studenti del CdS in Scienze della Comunicazione sono in linea rispetto ai valori elevati della macroarea, nei quesiti in **qualità e trasparenza** (ad eccezione di D4), nei quesiti D9 e D10 relativi a **interesse e soddisfazione**. Uno scarto in negativo è particolarmente sensibile nei quesiti D4, D7 e D8. Dal grafico seguente si evince che il valore relativo al quesito D7, oltre ad essere il minore tra i quesiti osservati, è anche in calo rispetto al precedente anno accademico. Gli studenti di Scienze della Comunicazione appaiono quindi **meno soddisfatti** dei colleghi di macroarea:

qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea, che è del 93%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea circa 96%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea pari a circa 95%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 85% mentre quello di macroarea 89%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS 91% è in linea con quello di macroarea, che è del 93%;

autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 83% mentre quello di macroarea è 86%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS è 82% mentre quello di macroarea 90%. Il PQA suggerisce di verificare questa criticità;

Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento (indipendentemente da come è stato svolto)?", il valore del CdS è 89% mentre quello di macroarea è 93%. Il PQA suggerisce di verificare questa criticità;

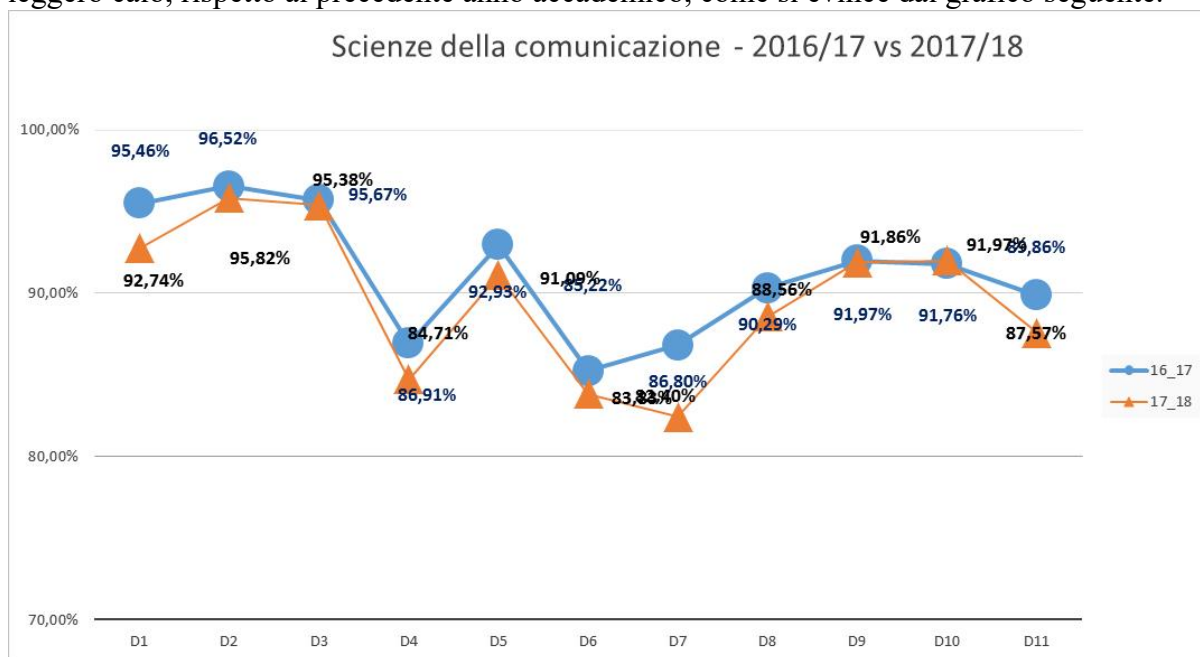
D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea, che è del 93%;

D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro?", il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea è 93%;

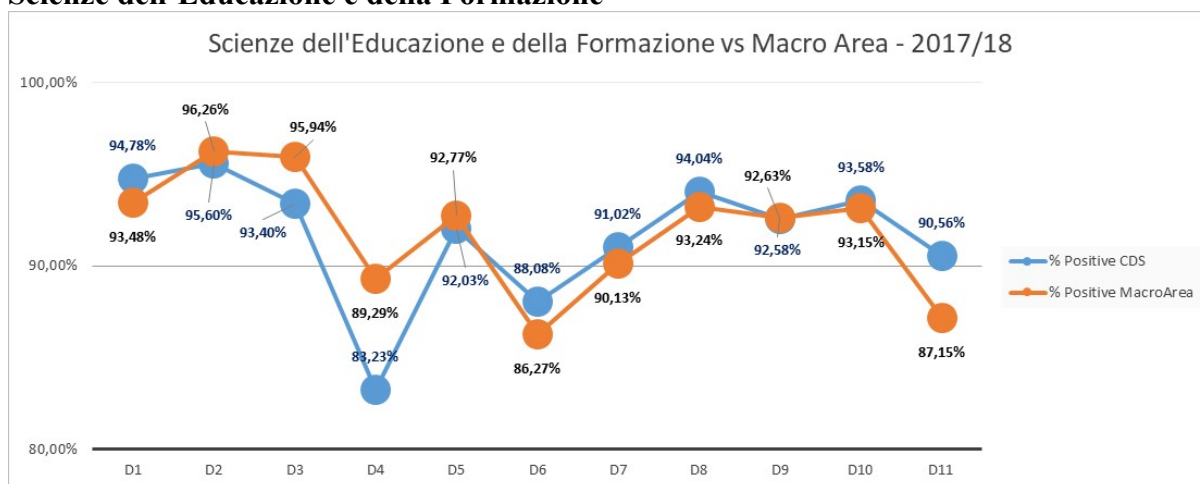
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea, che è del 87%.

I valori percentuali di risposta positiva per gli studenti del CdS sono rimaste stabili, o in leggero calo, rispetto al precedente anno accademico, come si evince dal grafico seguente.



Scienze dell'Educatione e della Formazione



Le percentuali di risposte positive da parte degli studenti del CdS in Scienze dell'Educatione e della Formazione sono in linea rispetto ai valori elevati della macroarea, sia nei quesiti di **autovalutazione** che in quelli relativi a **interesse e soddisfazione**. Relativamente ai quesiti su **qualità e trasparenza**, lo scarto in negativo è particolarmente sensibile nel quesito D4.

Si riportano i valori di confronto nei vari quesiti:

qualità e trasparenza:

D1 “Le modalità d’esame sono state definite in modo chiaro?”, il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea è 93%;

D2 “Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea circa 96%;

D3 “Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?”, il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea pari a circa 96%;

D4 “Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?”, il valore del CdS è 83% mentre quello di macroarea 89%. Il PqA suggerisce di verificare tale criticità;

D5 “Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea, che è del 93%;

autovalutazione

D6 “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea, che è del 86%;

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS è 90% mentre quello di macroarea 91%;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea è 93;

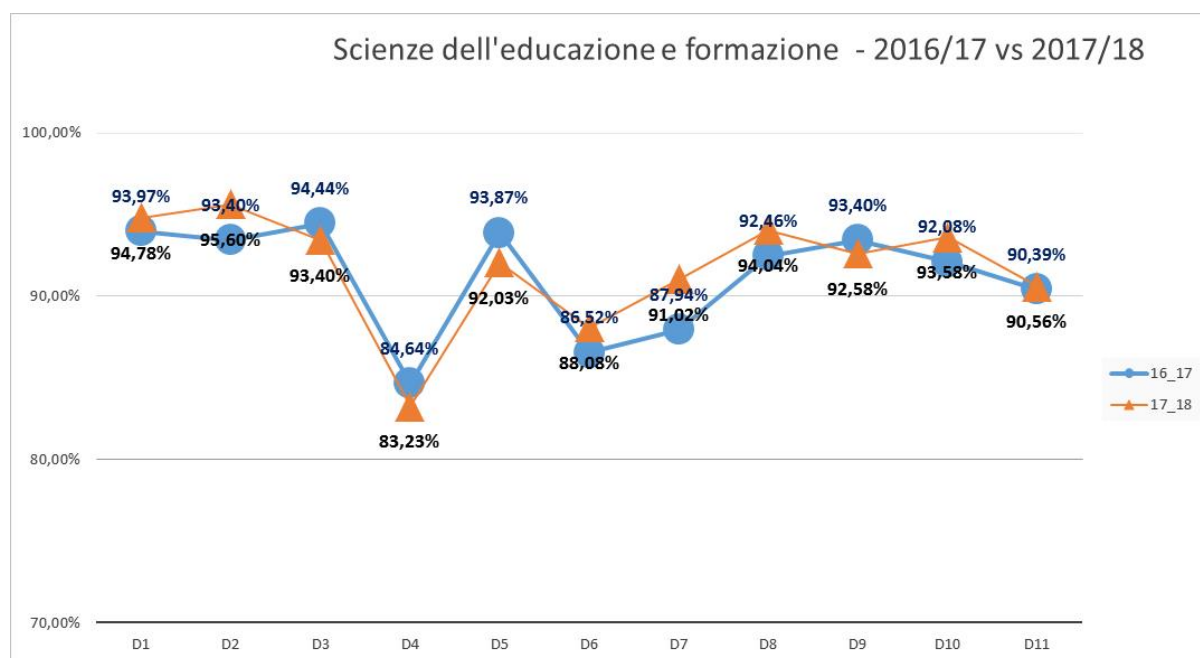
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea, che è del 93%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea, che è del 93%;

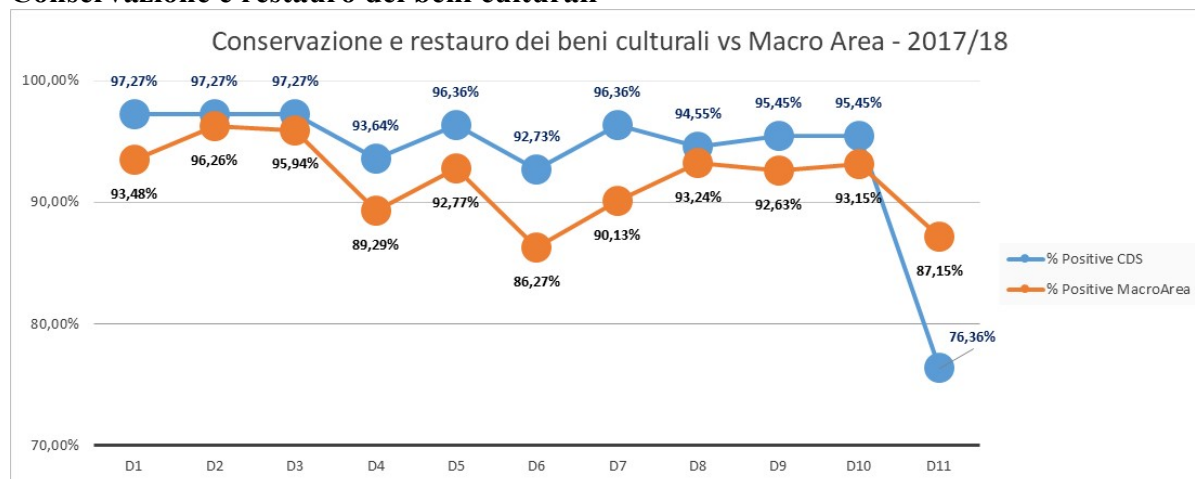
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 87% .

I valori percentuali di risposta positiva per gli studenti del CdS sono rimaste stabili, o in leggera crescita, rispetto al precedente anno accademico, come si evince dal grafico seguente.



Conservazione e restauro dei beni culturali



Le percentuali di risposte positive da parte degli studenti del CdLMcu in Conservazione e Restauro dei Beni Culturali sono in linea o superiori rispetto ai valori elevati della macroarea, raggiungendo in tutti i quesiti valori eccellenti di soddisfazione. Il quesito D11 segnala, da parte degli studenti, una minore correlazione tra frequenza e regolarità di studio rispetto ai colleghi di macroarea. Il CdS ha un forte carattere professionalizzante.

Gli studenti di Conservazione e restauro dei beni culturali sono **molto soddisfatti**:

qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea, che è del 93%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è leggermente maggiore (97%) rispetto a quello di macroarea circa 96%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 97% mentre quello di macroarea pari a circa 96%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 94% mentre quello di macroarea 89%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea 93%;

autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea è 86%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea 90%;

Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea, che è del 93%;

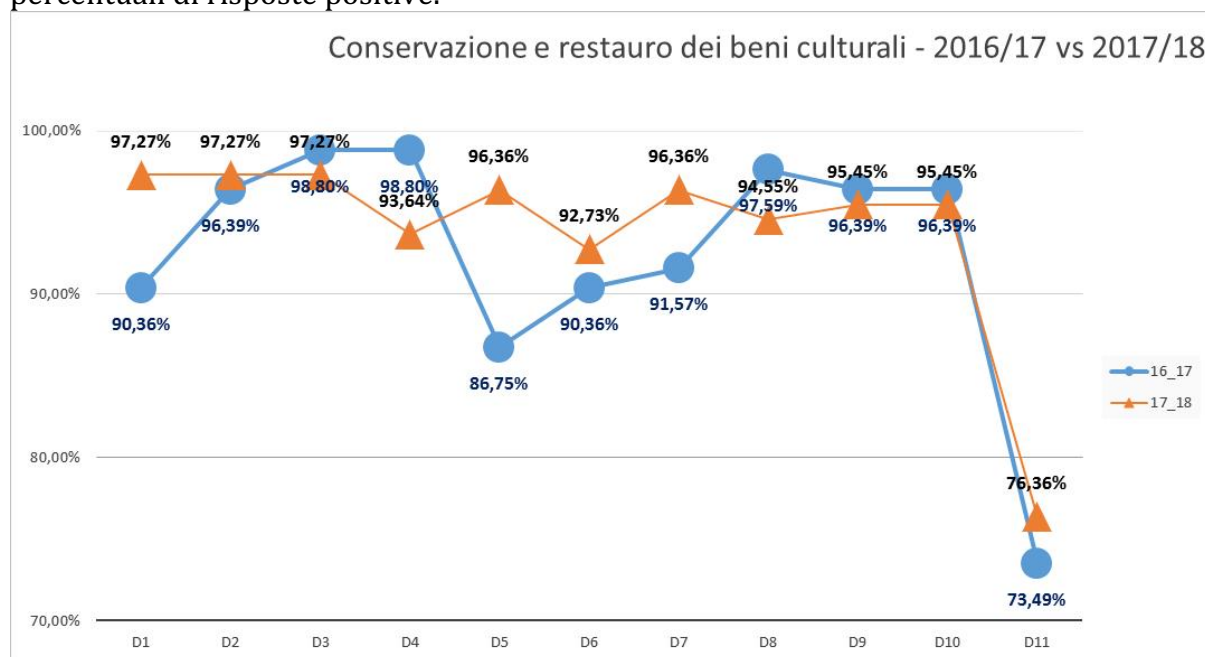
D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea è 93%;

D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?", il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea è 93%;

Attività di studio e commenti

D11 "La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?", il valore del CdS è 76% mentre quello di macroarea è 87%.

Rispetto al precedente anno accademico, si osserva un livellamento dei valori percentuali di risposte positive.



LETTERE E FILOSOFIA: CORSI DI LAUREA MAGISTRALE - a.a. 2017/2018

Per i Corsi di Laurea Magistrale di cui erano attivi insegnamenti nell'a.a. 2017-2018, sono riportate le percentuali di risposta positiva nei quesiti selezionati e viene svolta una breve analisi, nel confronto con i valori dei corsi di pari livello nella macroarea e dei valori complessivi della macroarea stessa. Nella tabella successiva, sono riportati in rosso i valori percentuali inferiori ai valori di macroarea.

Il CdS in *Dirigenza e Coordinamento dei Servizi Formativi* è erogato in modalità prevalentemente a distanza ed è stato disattivato a partire dal 2018/2019. Non vengono riportati dati sui questionari relativi a tale CdS.

IL CdS in *Art History in Rome, from Late Antiquity to the Present* è stato istituito nell'a.a. 2017/2018 e ha un numero esiguo di studenti iscritti e questionari: viene comunque riportato il commento ai dati, che vanno però intesi come base di lavoro per gli anni successivi.

I CdLM in *Scienze della Storia e del Documento* e in *Progettazione e Gestione dei Sistemi Turistici* hanno modificato il proprio ordinamento nell'a.a. 2017/2018.

Complessivamente, i valori percentuali di risposta positiva da parte degli studenti dei CdS di II livello tendono a essere leggermente superiori a quelli di macroarea, che a loro volta sono superiori a quelli di Ateneo: gli studenti esprimono una opinione estremamente positiva ai vari CdS. Non tenendo conto del quesito D11 (che non è inteso come un indicatore di qualità, ma solo come una informazione utile all'organizzazione del CdS), le oscillazioni di valore percentuale per CdS a parità di quesito risultano in genere ridotte.

I CdS in *Archeologia, Filologia, Letterature e Storia dell'Antichità*, in *Filosofia*, in *Lingue e Letterature Europee e Americane* presentano valori percentuali superiori a quelli di macroarea in tutti i quesiti.

I CdS in *Letteratura Italiana, Filologia Moderna e Linguistica* e in *Scienze della Storia e del Documento* presentano valori sostanzialmente maggiori di quelli della macroarea.

Tenendo doverosamente presente che i valori in considerazione sono comunque molto positivi, è comunque possibile osservare che i valori inferiori a quelli di macroarea sono

maggiormente presenti nei CdS in *Progettazione e Gestione dei Sistemi Turistici* e in *Scienze Pedagogiche*.

	LM Archeologia, Filologia, Letterature e Storia dell'Antichità	LM Art History in Rome, from Late Antiquity to the Present	LM Filosofia	LM Letteratura Italiana, Filologia Moderna e Linguistica	LM Lingue e Letterature Europee e Americane	LM Musica e Spettacolo	LM Progettazione e Gestione dei Sistemi Turistici	LM Scienze della Storia e del Documento	LM Scienze dell'Informazione, della Comunicazione e dell'Editoria	LM Scienze Pedagogiche	LM Storia dell'Arte	Il Livello	MacroArea
Doman de	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive MacroAr ea
D1	98,2%	85,2%	97,4%	93,4%	98,2%	94,0%	90,7%	95,4%	91,2%	94,5%	89,3%	93,9%	93,5%
D2	98,2%	96,3%	99,1%	98,1%	99,3%	94,0%	94,9%	99,1%	94,6%	94,5%	96,3%	96,9%	96,3%
D3	97,7%	92,6%	100%	97,7%	99,3%	93,4%	94,2%	97,2%	92,2%	91,8%	94,3%	95,9%	95,9%
D4	95,8%	62,9%	92,9%	96,9%	98,6%	94,0%	88,4%	95,4%	85,8%	89,0%	91,8%	92,7%	89,3%
D5	97,3%	96,3%	98,3%	96,1%	95,4%	95,4%	88,4%	91,7%	94,1%	93,1%	91,4%	94,0%	92,8%
D6	98,2%	85,2%	92,9%	89,1%	94,1%	94,0%	73,7%	90,7%	88,7%	80,8%	88,9%	89,0%	86,3%
D7	97,7%	92,6%	92,1%	92,2%	92,3%	91,4%	88,8%	90,7%	94,1%	84,9%	93,8%	92,4%	90,1%
D8	97,3%	100%	100%	95,7%	95,4%	92,7%	91,1%	96,3%	96,1%	86,3%	93,0%	94,7%	93,2%
D9	96,3%	100%	97,4%	94,6%	94,8%	90,7%	89,2%	95,4%	94,1%	87,7%	90,6%	93,3%	92,6%
D10	97,7%	88,9%	99,1%	96,9%	97,5%	93,4%	91,1%	97,2%	95,1%	91,8%	93,0%	95,2%	93,1%
D11	92,7%	92,6%	88,6%	87,2%	85,3%	80,8%	88,0%	81,5%	89,7%	78,1%	83,6%	86,5%	87,1%

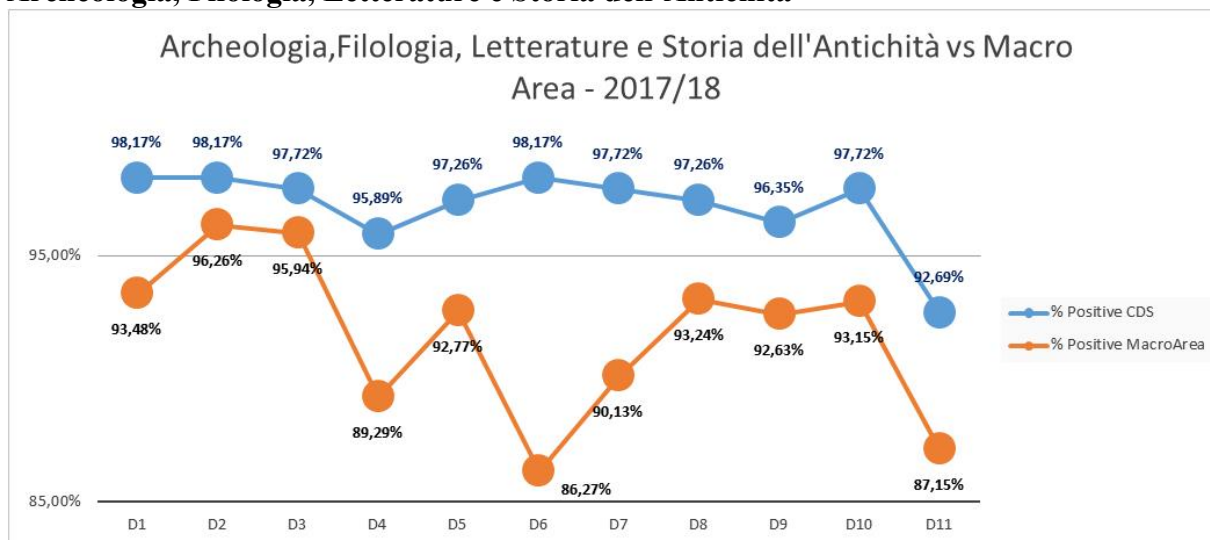
La seguente tabella riporta le numerosità degli iscritti e degli immatricolati nei Corsi di Laurea Magistrale della Macroarea nel 2017-2018, con l'indicazione del numero di questionari raccolti.

La tabella evidenzia che il numero medio di questionari per studente è molto variabile tra i differenti CdS.

2017/2018	Iscritti	Immatricolati	numero questionari rilevati
LM Archeologia, Filologia, Letterature e Storia dell'Antichità	36	24	48
LM Art History in Rome, from Late Antiquity to the Present	8	8	25
LM Dirigenza e Coordinamento dei servizi Formativi	48	16	48
LM Filosofia	111	46	186
LM Letteratura Italiana, Filologia Moderna Linguistica	113	54	904
LM Lingue e Letterature Europee e Americane	159	56	229
LM Musica e Spettacolo	81	30	89
LM Progettazione Gestione dei Sistemi Turistici	98	42	308
LM Scienze dell'Informazione, della Comunicazione e dell'Editoria	98	38	60
LM Scienze della Storia e del Documento	79	34	79
LM Scienze Pedagogiche	132	73	250

Per ciascun CdS (ad eccezione di *Dirigenza e Coordinamento dei servizi Formativi*) vengono nel seguito rappresentati e confrontati i valori percentuali relativi ai quesiti selezionati, in relazione ai valori medi di macroarea.

Archeologia, Filologia, Letterature e Storia dell'Antichità



Le percentuali di risposte positive da parte degli studenti del CdS in Archeologia, Filologia, Letterature e Storia dell'Antichità sono nettamente superiori rispetto ai pur elevati valori della macroarea, in tutti i quesiti. Il CdS, riconosciuto come eccellenza a livello internazionale da vari ranking internazionali quali l'indagine QS, conferma un livello molto elevato di soddisfazione da parte degli studenti. Lo scarto in positivo è particolarmente sensibile nel quesito D6 relativo alle conoscenze preliminari.

Gli studenti di Archeologia, Letterature e Storia dell'Antichità sono **molto soddisfatti**:

Qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 98% mentre quello di macroarea è 93%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 98% mentre quello di macroarea circa 96%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 98% mentre quello di macroarea pari a circa 96%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea 89%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS 97% mentre quello di macroarea è 93%;

autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 98% mentre quello di macroarea è 86%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS è 98% mentre quello di macroarea 90%;

Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è 97% mentre quello di macroarea è 93%;

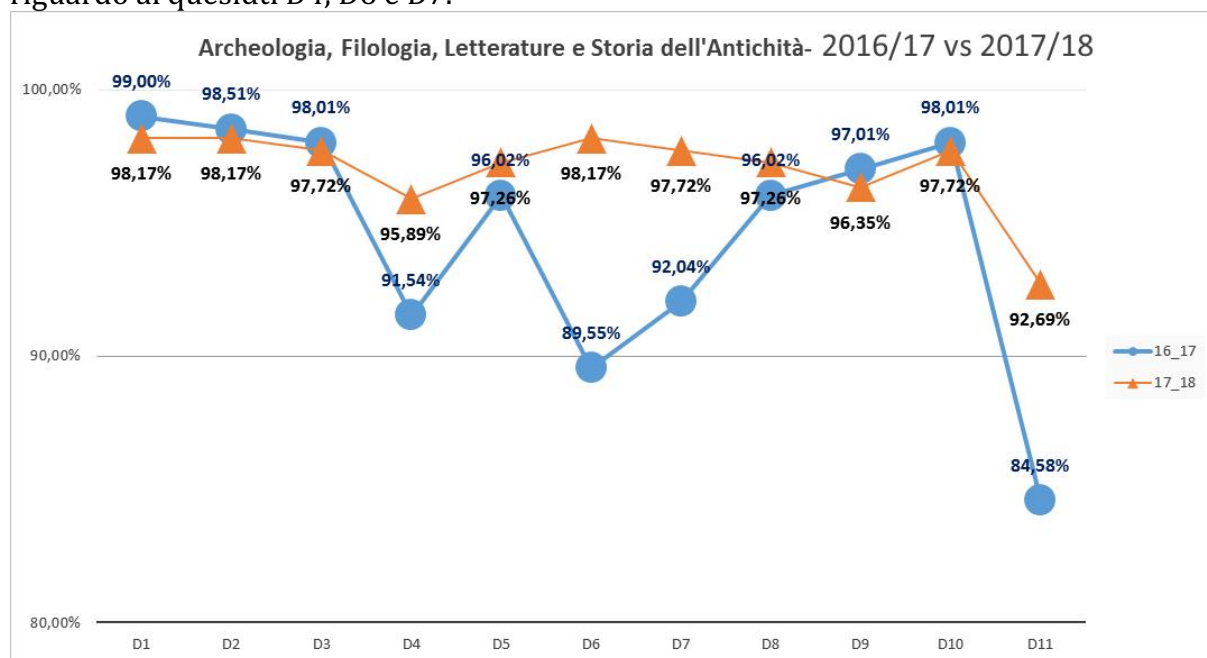
D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea è 93%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro?”, il valore del CdS è 98% mentre quello di macroarea è 93%;

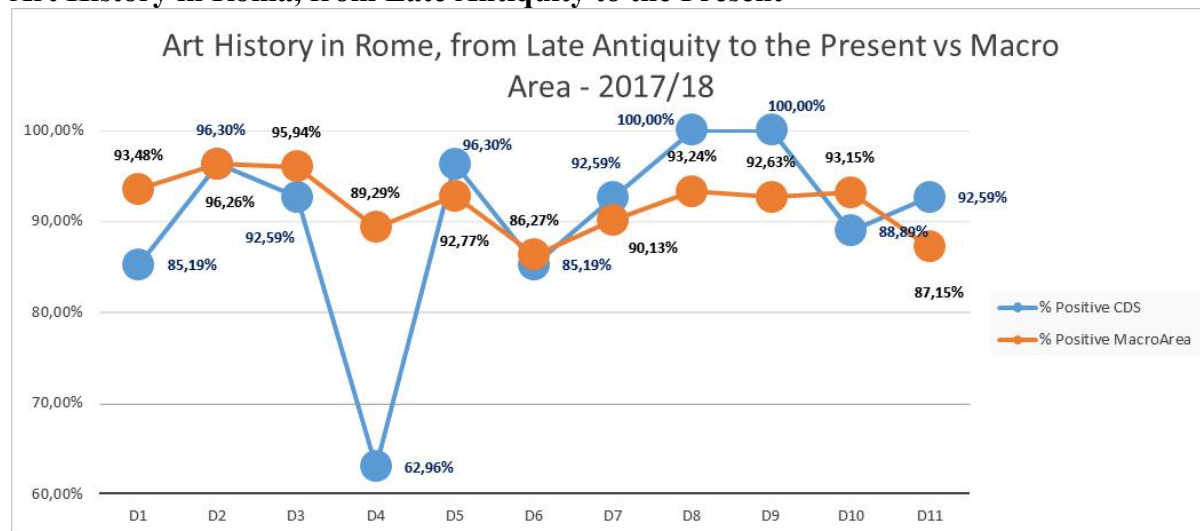
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea è 87%.

Il grafico seguente evidenzia che i valori percentuali registrati nel 2017/18 sono notevolmente migliorati rispetto al precedente anno accademico, con particolare riguardo ai quesidi D4, D6 e D7.



Art History in Rome, from Late Antiquity to the Present



Il CdLM in Art History in Rome, from Late Antiquity to the Present è stato istituito nel 2017/18, con l'attivazione del primo anno di corso. Il numero di studenti è ridotto, e, mediamente, ogni studente ha compilato questionari per 3 insegnamenti. I dati vanno supportati da altre analisi.

Le percentuali di risposte positive da parte degli studenti del CdS in Art History in Rome, from Late Antiquity to the Present sono in linea o superiori rispetto ai valori elevati della macroarea, raggiungendo il valore massimo nei quesiti D8 e D9 relativi all'interesse e alla soddisfazione verso gli insegnamenti. Scarti di rilievo si osservano nel

quesito D1 relativo alle modalità di esame e, soprattutto, nel quesito D4, sull'orlo della sufficienza. Il PQA invita il CdS a una analisi attenta sui due punti messi in evidenza, oltre ad una verifica più ampia operata anche tramite un dialogo diretto con gli studenti. Gli studenti di Art History in Rome, from late antiquity to present sono **abbastanza soddisfatti**:

qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 85% mentre quello di macroarea è 93%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea che è circa 96%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea pari a circa 96%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 63% mentre quello di macroarea 89%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea è 93%;

autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea, che è dell'86%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea 90%;

Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è 100% mentre quello di macroarea è 93%;

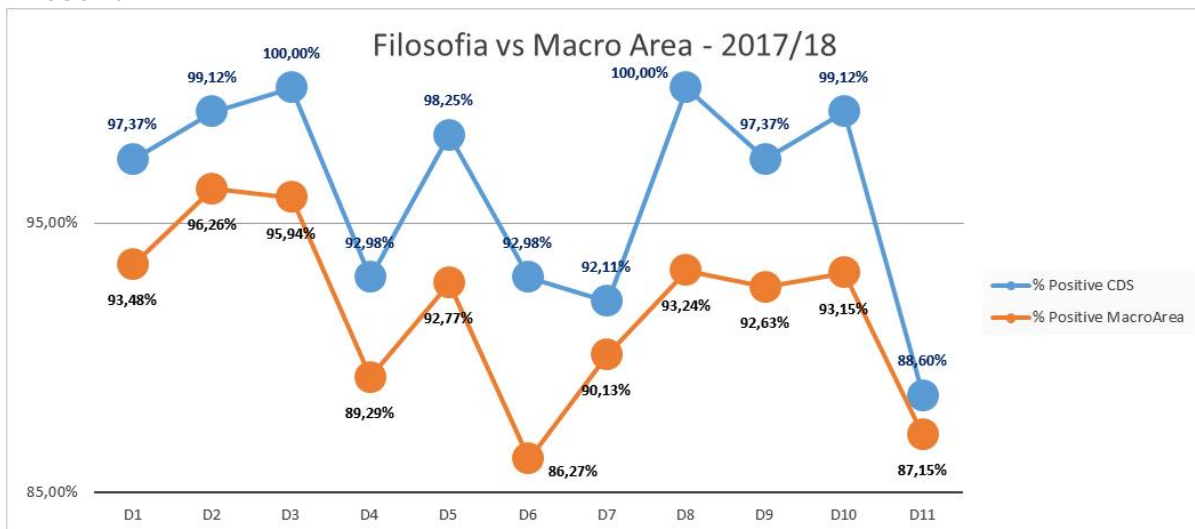
D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS 100% mentre quello di macroarea è 93%;

D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?", il valore del CdS è 89% mentre quello di macroarea è 93%;

Attività di studio e commenti

D11 "La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?", il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea è 87%.

Filosofia



Le percentuali di risposte positive da parte degli studenti del CdLM in Filosofia sono nettamente superiori rispetto ai valori, elevati, della macroarea, raggiungendo il punteggio pieno nei quesiti D3 e D8. Gli studenti esprimono una opinione estremamente positiva relativamente ai quesiti, con livelli eccellenti.

Gli studenti di Filosofia sono **molto soddisfatti**:

Qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 97% quello di macroarea è 93%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 99% mentre quello di macroarea circa 96%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 100% mentre quello di macroarea pari a circa 96%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea 89%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea è 93%;

autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea è 86%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea 90%;

Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è 100% mentre quello di macroarea è 93%;

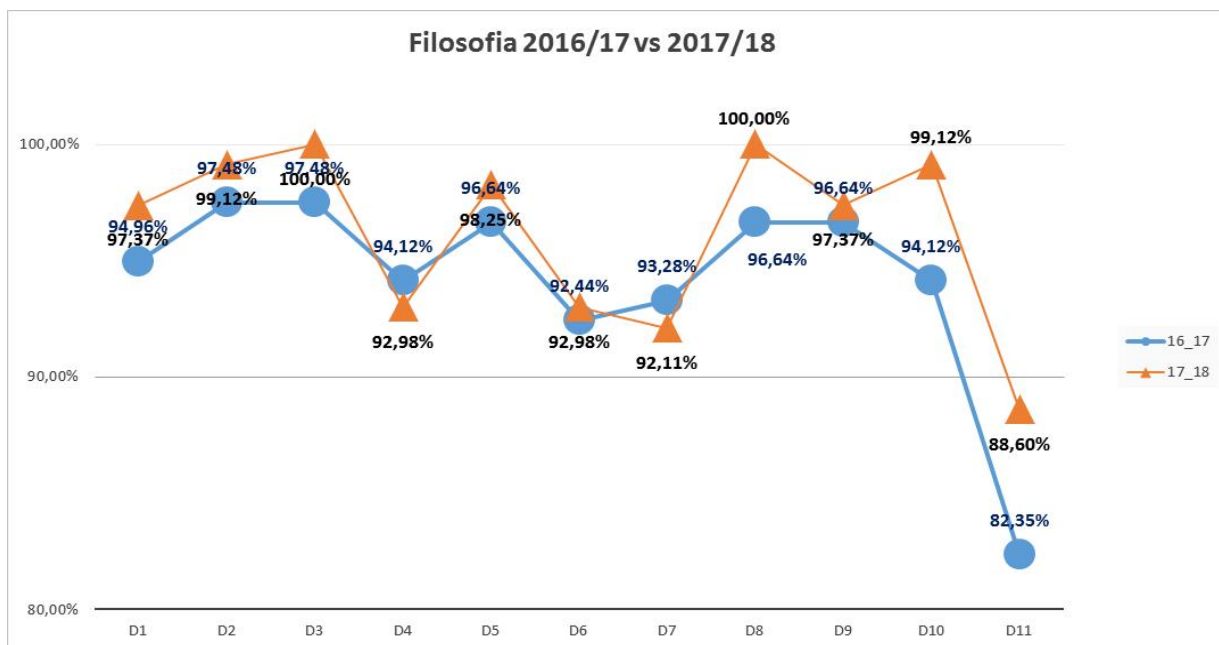
D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS 97% mentre quello di macroarea è 93%;

D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?", il valore del CdS è 99% mentre quello di macroarea è 93%;

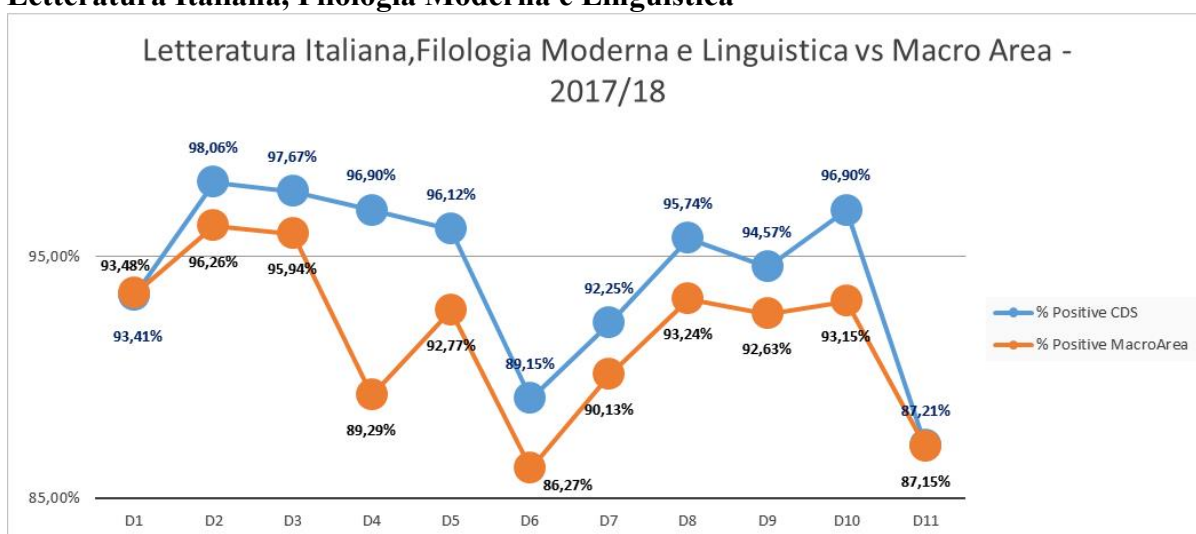
Attività di studio e commenti

D11 "La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?", il valore del CdS è 89% mentre quello di macroarea è 87%.

Il grafico seguente mette in luce il miglioramento registrato rispetto al precedente anno accademico, in particolar modo nei quesiti di qualità e trasparenza e di interesse e soddisfazione.



Letteratura Italiana, Filologia Moderna e Linguistica



Le percentuali di risposte positive da parte degli studenti del CdS in Letteratura Italiana, Filologia Moderna e Linguistica sono in linea o superiori rispetto ai valori elevati della macroarea. Lo scarto in positivo è particolarmente sensibile nel quesito D4. Si segnalano, inoltre, i quesiti D2, D3 e D10 che evidenziano un grado molto elevato di soddisfazione da parte degli studenti.

Gli studenti di Letteratura Italiana, Filologia Moderna e Linguistica sono **molto soddisfatti**:

qualità e trasparenza:

D1 “Le modalità d’esame sono state definite in modo chiaro?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea, che è del 93%;

D2 “Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?”, il valore del CdS è 98% mentre quello di macroarea circa 96%;

D3 “Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?”, il valore del CdS è 98% mentre quello di macroarea pari a circa 96%;

D4 “Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?”, il valore del CdS è 97% mentre quello di macroarea 89%;

D5 “Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?”, il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea è 93%;

autovalutazione

D6 “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”, il valore del CdS è 89% mentre quello di macroarea è 86%;

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea 90%;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea è 93%;

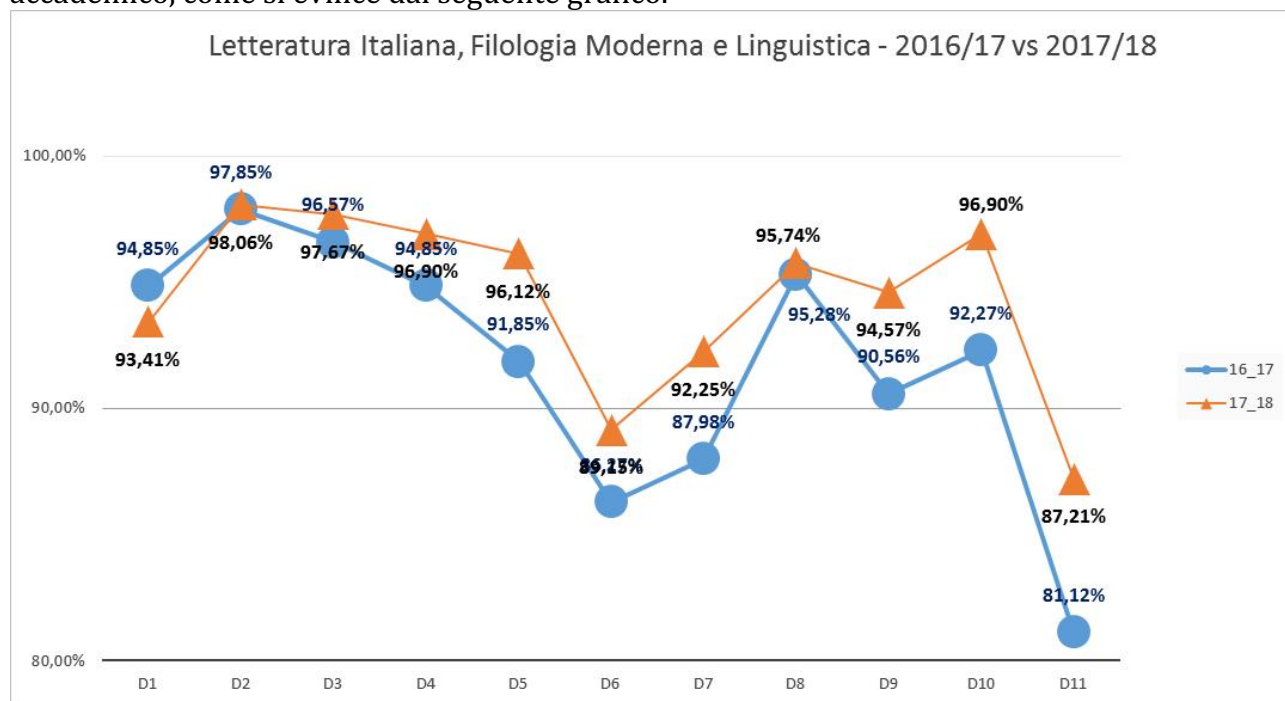
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS 95% mentre quello di macroarea è 93%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?”, il valore del CdS è 97% mentre quello di macroarea è 93%;

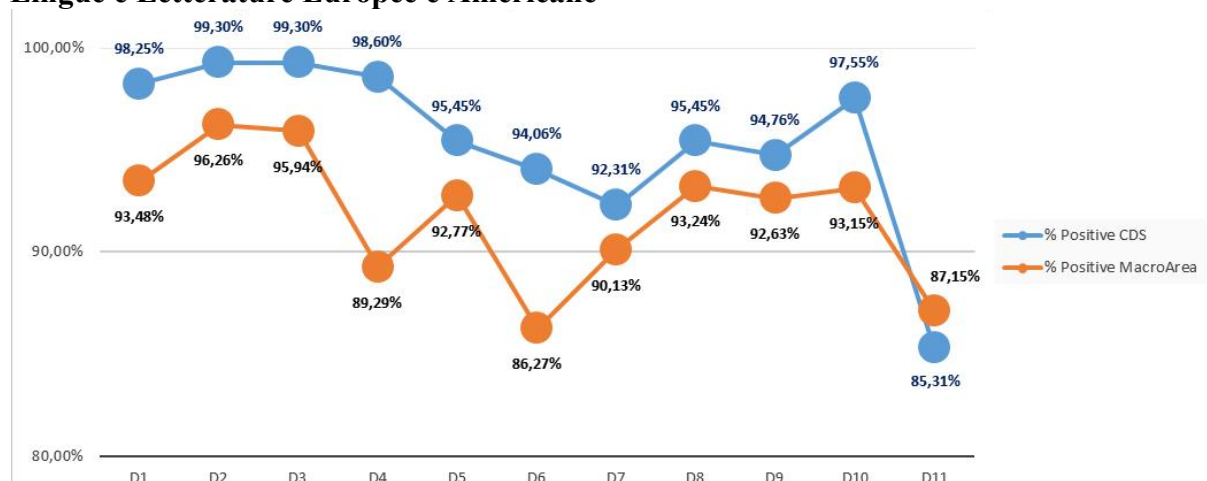
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea, che è dell'87%.

I valori percentuali di risposte positive sono cresciuti rispetto al precedente anno accademico, come si evince dal seguente grafico.



Lingue e Letterature Europee e Americane



Le percentuali di risposte positive da parte degli studenti del CdS in **Lingue e Letterature Europee e Americane** sono molto elevate e superiori rispetto ai valori della macroarea. Lo scarto in positivo è particolarmente sensibile nei quesiti D4 e D6. Si segnalano, inoltre, i quesiti di qualità e trasparenza che evidenziano un eccellente grado di soddisfazione da parte degli studenti.

Gli studenti di Lingue e Letterature Europee e Americane sono **molto soddisfatti**:

qualità e trasparenza:

D1 “Le modalità d’esame sono state definite in modo chiaro?”, il valore del CdS è 98% mentre quello di macroarea è 93%;

D2 “Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?”, il valore del CdS è 99% mentre quello di macroarea circa 96%;

D3 “Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?”, il valore del CdS è 99% mentre quello di macroarea pari a circa 96%;

D4 “Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?”, il valore del CdS è 99% mentre quello di macroarea 89%;

D5 “Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?”, il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea è 92%;

Autovalutazione

D6 “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”, il valore del CdS è 94% mentre quello di macroarea è 86%;

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea 90%;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea è 93%;

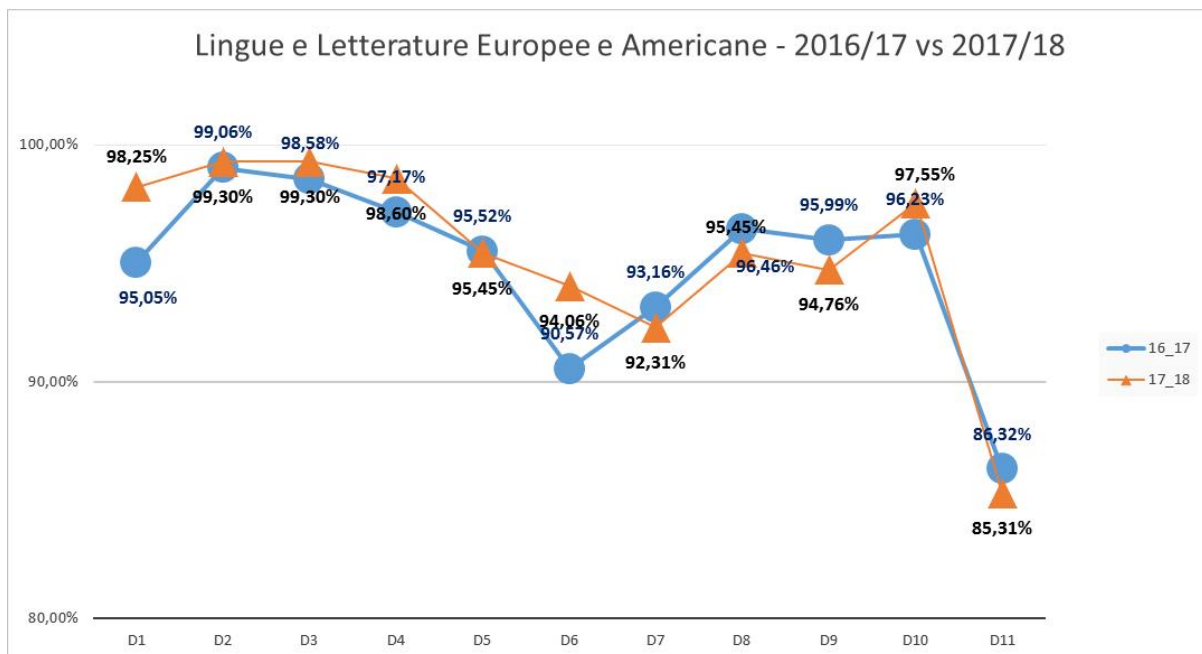
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea è 93%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?”, il valore del CdS è 98% mentre quello di macroarea è 93%;

Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è 85% mentre quello di macroarea è 87%.

Rispetto al precedente anno accademico, i valori percentuali del CdS hanno subito un leggero aumento nei quesiti di qualità e trasparenza, e una leggera flessione nei quesiti di interesse e soddisfazione, come messo in evidenza dal seguente grafico.



Musica e Spettacolo

Le percentuali di risposte positive da parte degli studenti del CdS in **Musica e Spettacolo** sono abbastanza allineate rispetto ai valori della macroarea. Lo scarto in positivo è particolarmente sensibile nei quesiti D4 e D6.

Gli studenti di Musica e Spettacolo sono **molto soddisfatti**:

qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 94% mentre quello di macroarea è 93%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 94% mentre quello di macroarea circa 96%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea pari a circa 96%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 94% mentre quello di macroarea 89%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea è 93%;

Autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 94% mentre quello di macroarea è 86%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea 90%;

Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è 93% come quello di macroarea;

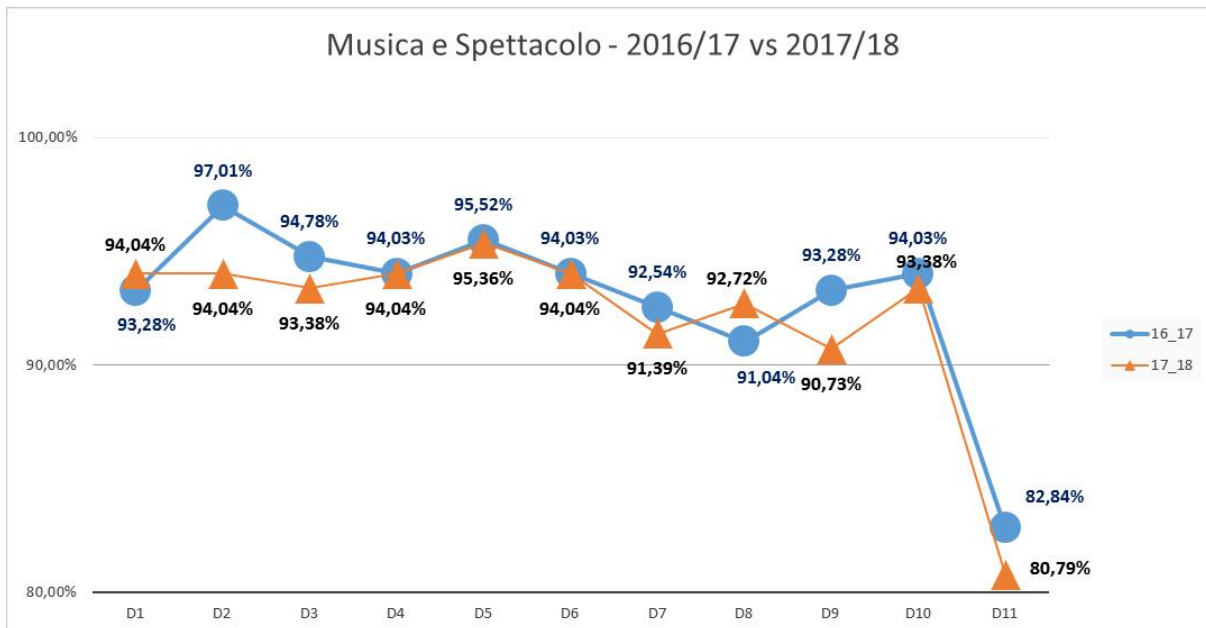
D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 93%;

D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro?", il valore del CdS è 93% come quello di macroarea;

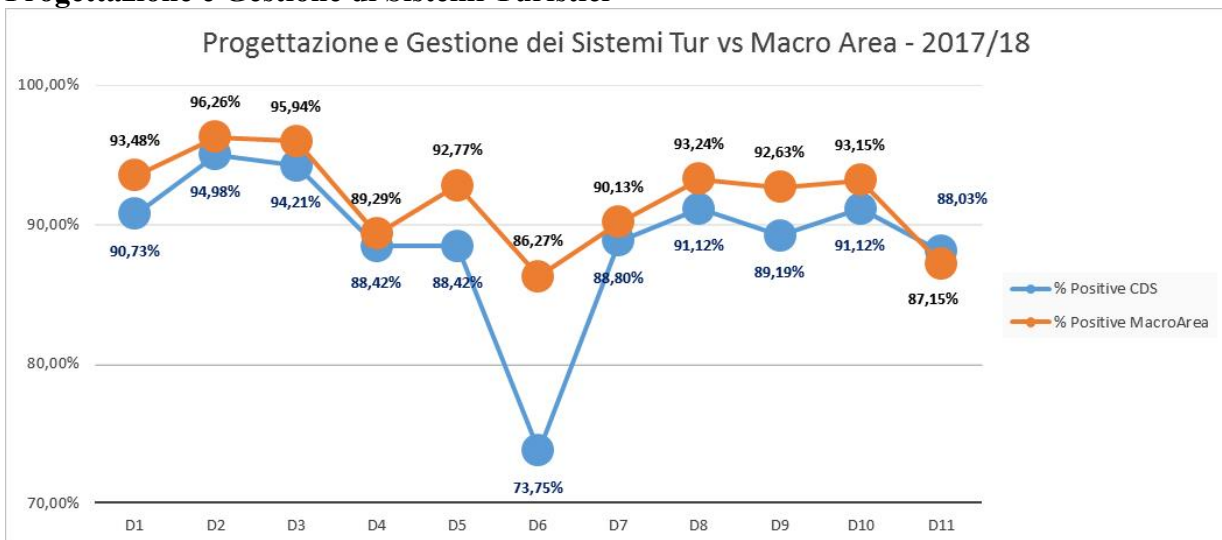
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è 81% mentre quello di macroarea è 87%.

Rispetto al precedente anno accademico, i valori percentuali del CdS hanno subito un lieve calo nei quesiti di qualità e trasparenza e nel quesito D9 di interesse e soddisfazione, come messo in evidenza dal seguente grafico.



Progettazione e Gestione di Sistemi Turistici



Le percentuali di risposte positive da parte degli studenti del CdS in Progettazione e Gestione di Sistemi Turistici sono elevate e allineate con i valori di macroarea, anche se leggermente inferiori. Fa eccezione il quesito D6, in cui il valore percentuale del CdS è sensibilmente inferiore a quello di macroarea; il PQA invita il CdS a una analisi e a una verifica su tale aspetto.

Gli studenti di Progettazione e Gestione dei Sistemi turistici sono **molto soddisfatti**, ma con toni leggermente meno elevati rispetto a altri CdS della macroarea:

qualità e trasparenza:

D1 “Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?”, il valore del CdS è 90% mentre quello di macroarea è 93%;

D2 “Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?”, il valore del CdS è leggermente maggiore (95%) rispetto a quello di macroarea circa 96%;

D3 “Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?”, il valore del CdS è 94% mentre quello di macroarea pari a circa 96%;

D4 “Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?”, il valore del CdS è 88% mentre quello di macroarea 89%;

D5 “Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?”, il valore del CdS è 88% mentre quello di macroarea è 93%;

autovalutazione

D6 “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”, il valore del CdS è 74% mentre quello di macroarea è 86%;

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS è 89% mentre quello di macroarea 90%;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 93%;

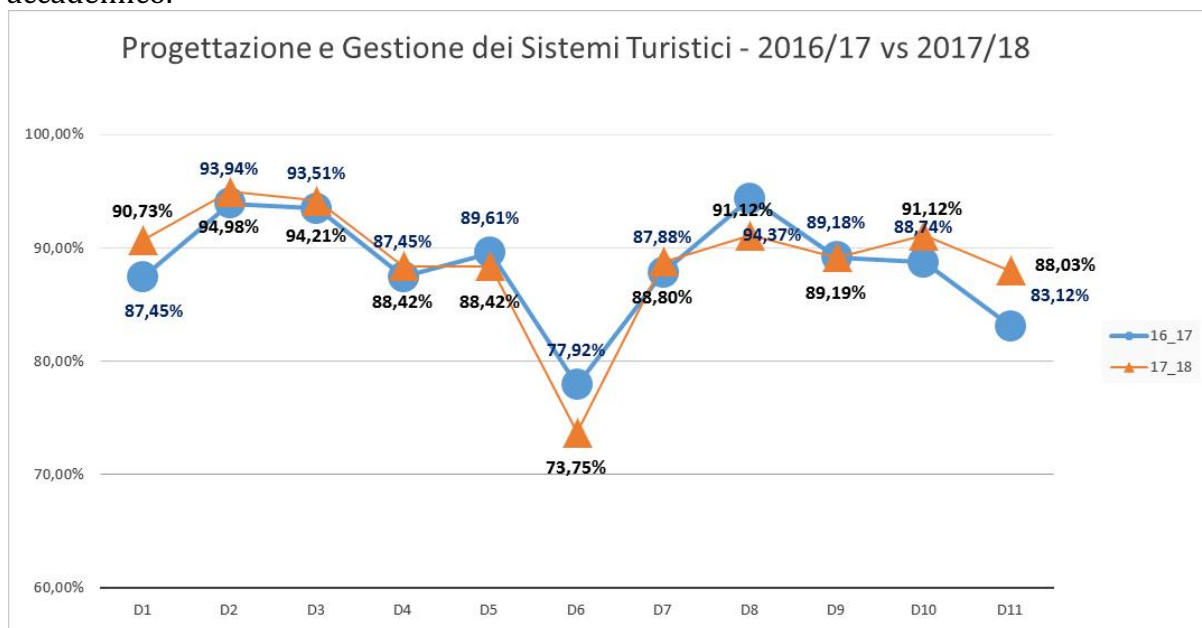
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS 89% mentre quello di macroarea è 93%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro?”, il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 93%;

Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è 88% mentre quello di macroarea è 87%.

I valori percentuali sono abbastanza simili a quelli espressi nel precedente anno accademico.



Scienze della Storia e del Documento

Le percentuali di risposte positive da parte degli studenti del CdS in Scienze della Storia e del Documento sono molto elevate e superiori ai valori di macroarea, raggiungendo un punteggio quasi pieno nel quesito D2.

Gli studenti di Scienze della Storia e del Documento sono **molto soddisfatti**:

qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea è 93%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è leggermente maggiore (99%) rispetto a quello di macroarea circa 96%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea pari a circa 96%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea 89%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea è 93%;

autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 86%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea 90%;

Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea è 93%;

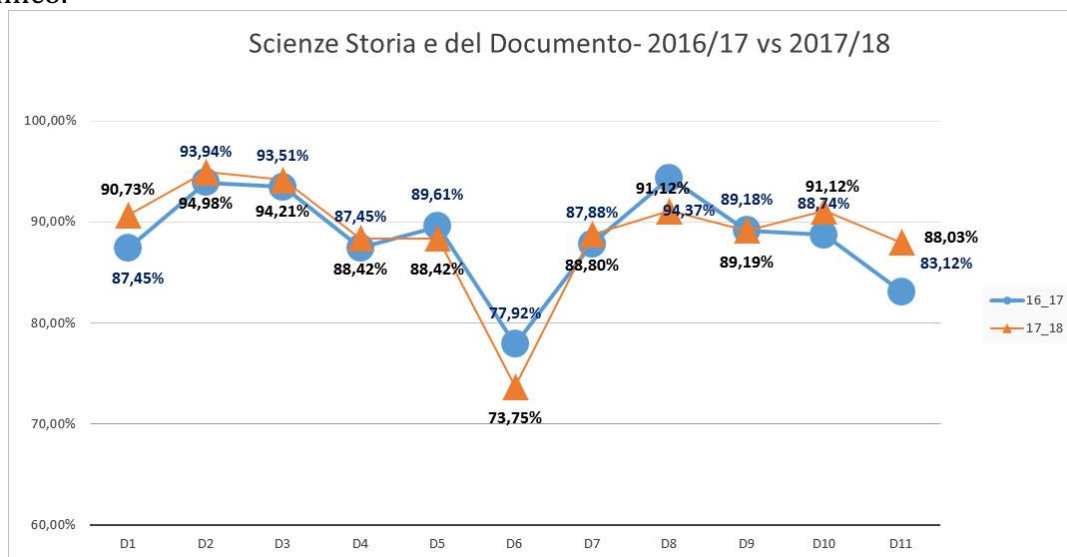
D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS 95% mentre quello di macroarea è 93%;

D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro?", il valore del CdS è 97% mentre quello di macroarea è 93%;

Attività di studio e commenti

D11 "La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?", il valore del CdS è 81% mentre quello di macroarea è 87%.

I valori percentuali sono abbastanza simili a quelli espressi nel precedente anno accademico.



Scienze dell'Informazione, della Comunicazione e dell'Editoria



Le percentuali di risposte positive da parte degli studenti del CdS in **Scienze dell'Informazione, della Comunicazione e dell'Editoria** sono in linea rispetto ai valori elevati della macroarea: i valori del CdS sono leggermente inferiori nei quesiti in **qualità e trasparenza** e superiori in quelli relativi a **interesse e soddisfazione**.

Gli studenti di Scienze dell'Informazione, della Comunicazione e dell'Editoria sono **molto soddisfatti**:

Qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è del 91%, mentre quello di macroarea è del 93%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea è circa 96%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea pari a circa 96%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 86% mentre quello di macroarea 89%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 94% mentre quello di macroarea è 93%;

Autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 89% mentre quello di macroarea è 86%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS è 94% mentre quello di macroarea 90%;

Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea è 93%;

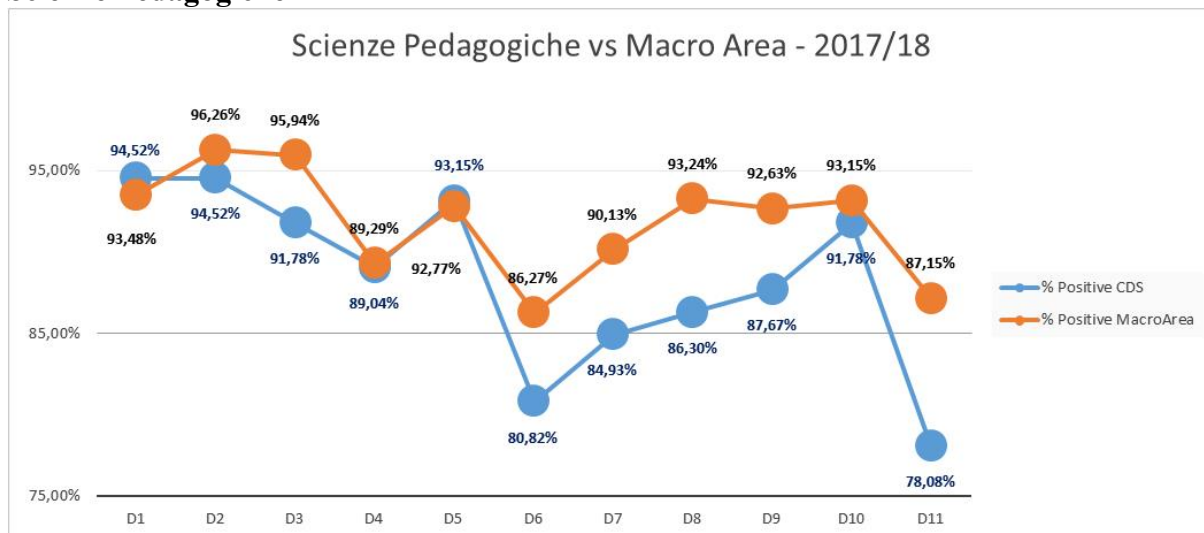
D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS 94% mentre quello di macroarea è 93%;

D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro?", il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea è 93%;

Attività di studio e commenti

D11 "La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?", il valore del CdS è 90% mentre quello di macroarea è 87%.

Scienze Pedagogiche



Le percentuali di risposte positive da parte degli studenti del CdS in Scienze Pedagogiche sono in linea o inferiori rispetto ai valori elevati della macroarea, sia nei quesiti in **qualità e trasparenza** che in quelli relativi a **interesse e soddisfazione**. Lo scarto in negativo è particolarmente sensibile nei quesiti D6, D7, D8 e D9.

Gli studenti di Scienze Pedagogiche sembrano **meno soddisfatti** dei colleghi di macroarea:

Qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea è 93%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea circa 96%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea pari a circa 96%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea, che è del 89%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea, che è del 93%;

Autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 80% mentre quello di macroarea è 86%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS è 85% mentre quello di macroarea 90%;

Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è 86% mentre quello di macroarea è 93%;

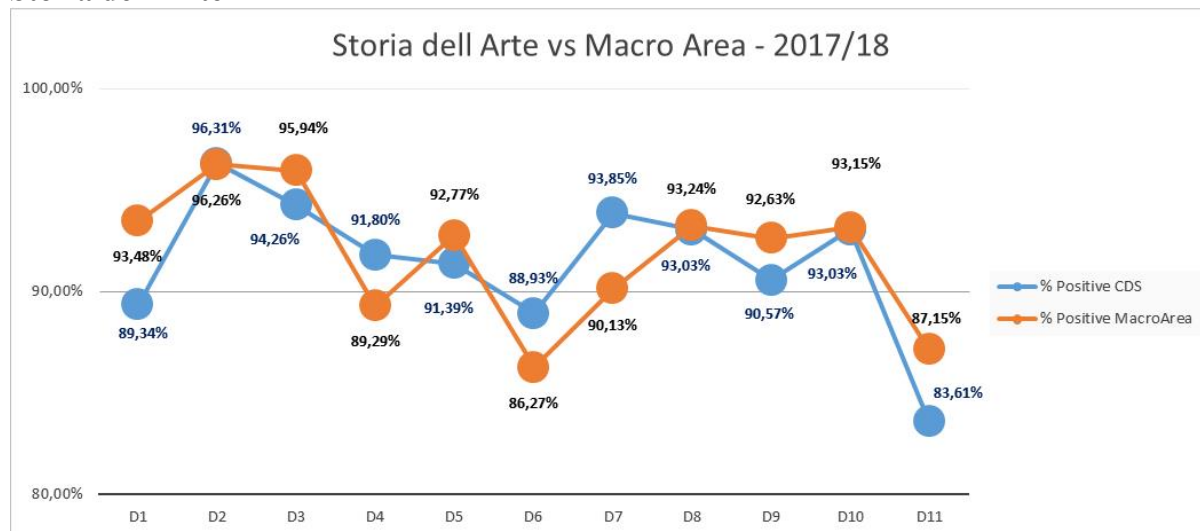
D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS 88% mentre quello di macroarea è 93%;

D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?", il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea è 93%;

Attività di studio e commenti

D11 "La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?", il valore del CdS è 78% mentre quello di macroarea è 87%.

Storia dell'Arte



Le percentuali di risposte positive da parte degli studenti del CdS in Storia dell'Arte sono abbastanza in linea rispetto ai valori elevati della macroarea, con alcune oscillazioni. Lo scarto in positivo è particolarmente sensibile nei quesiti D6 e D7.

Gli studenti di Storia dell'Arte sono **molto soddisfatti**:

qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 89 mentre quello di macroarea è 93%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è il linea con quello di macroarea, che è del 96%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 94% mentre quello di macroarea pari a circa 96%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea 89%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 93%;

autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 88% mentre quello di macroarea è 86%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS è 94% mentre quello di macroarea 90%;

Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea, che è del 93%;

D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea è 93%;

D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea, che è del 93%;

Attività di studio e commenti

D11 "La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?", il valore del CdS è 84% mentre quello di macroarea è 87%.

MEDICINA E CHIRURGIA

Nell'a.a. 2017/2018, la macroarea di Medicina e Chirurgia offre Corsi di Studio, di cui 30 Corsi di Laurea:

L-22	Scienze Motorie
L/SNT1	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)
L/SNT1	Infermieristica pediatrica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere Pediatrico)
L/SNT1	Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)
L/SNT2	Educazione professionale (abilitante alla professione sanitaria di Educatore professionale)
L/SNT2	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)
L/SNT2	Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista)
L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica (abilitante alla professione sanitaria di Ortottista ed assistente di oftalmologia)
L/SNT2	Podologia (abilitante alla professione sanitaria di Podologo)
L/SNT2	Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della riabilitazione psichiatrica)
L/SNT2	Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (abilitante alla professione sanitaria di Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva)
L/SNT3	Dietistica (abilitante alla professione sanitaria di Dietista)
L/SNT3	Igiene dentale (abilitante alla professione sanitaria di Igienista dentale)
L/SNT3	Tecniche audioprotesiche (abilitante alla professione sanitaria di Audioprotesista)
L/SNT3	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare)
L/SNT3	Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico)
L/SNT3	Tecniche di neurofisiopatologia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di neurofisiopatologia)
L/SNT3	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica)
L/SNT3	Tecniche ortopediche (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico ortopedico)
L/SNT4	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro)

7 corsi di Laurea Magistrale:

LM-61	Scienze della Nutrizione Umana
LM-67	Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate
LM-68	Physical Activity and Health Promotion
LM-68	Scienze e Tecniche dello Sport
LM/SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche
LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie
LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche

e 3 Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico:

LM-41	Medicina e chirurgia
LM-41	Medicine and Surgery
LM-46	Odontoiatria e protesi dentaria

Ha modificato il proprio ordinamento il corso in *Medicine and Surgery*: i dati dei questionari degli studenti relativi ai differenti ordinamenti non sono stati separati ai fini della pubblicazione e della presente analisi.

Nella seguente Tabella sono riportate le percentuali di risposta positiva, per il complesso dei CdS della macroarea di Medicina e Chirurgia e per l'Ateneo. Sono segnati in rosso i valori percentuali della macroarea, quando inferiori ai valori di Ateneo nello stesso anno accademico.

Domande	2017/2018		2016/2017	
	MACRO AREA	ATENEO	MACROAREA	ATENEO
MEDICINA E CHIRURGIA				
Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?	94,99%	93,91%	92,28%	93,66%
I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste, rispondere NON PREVISTE)	87,17%	83,55%	87,17%	83,35%
Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?	85,59%	86,85%	86,73%	85,52%
Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati ?	86,41%	86,85%	83,17%	83,48%
Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?	94,46%	93,45%	82,51%	86,29%
Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni ?	88,43%	94,46%	91,79%	93,22%
Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?	89,31%	86,49%	89,56%	93,28%
Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?	86,47%	87,37%	86,75%	86,66%
La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?	87,44%	86,34%	84,86%	86,14%
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività integrative, rispondere NON PREVISTE)	96,22%	96,03%	91,25%	86,33%
Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)	87,88%	83,55%	83,25%	83,35%
Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	87,38%	84,49%	87,29%	84,58%
Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	92,60%	91,22%	89,83%	91,00%
Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento ?	87,50%	88,97%	88,52%	88,09%
Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)	91,04%	91,72%	92,06%	91,16%
L'organizzazione complessiva degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?	87,50%	88,08%	88,52%	86,51%
L'organizzazione degli esami (date appelli, modalità di esame, ecc.) nel periodo di riferimento è accettabile?	90,26%	85,02%	89,47%	83,33%

I valori percentuali di risposta positiva nella macroarea di Medicina e Chirurgia sono abbastanza simili a quelli di Ateneo, con piccole oscillazioni. Rispetto al precedente anno accademico, tali valori hanno avuto variazioni fortemente dipendenti dal singolo quesito, segnalando talora dei miglioramenti significativi.

MEDICINA E CHIRURGIA: CORSI DI LAUREA TRIENNALE - a.a. 2017/2018

Per ciascuno dei Corsi di Laurea di cui erano attivi insegnamenti nell'a.a. 2017/2018, sono riportati nella seguente tabella i valori percentuali di risposta positiva nei quesiti selezionati e viene svolta una breve analisi, nel confronto con i valori dei corsi di pari livello nella macroarea e della macroarea stessa. Sono riportati in rosso i valori percentuali dei CdS, ove inferiori ai valori di macroarea.

	L Dietistica	L Educazione Professionale	L Fisioterapia	L Igiene Dentale	L Infermieristica	L Infermieristica Pediatrica	L Logopedia	L Ortottica ed Ass Oftalmologica	L Ostetricia	L Podologia	L Tecniche della riabilitazione Psichiatrica	L Tecniche Audioprotesiche	L Tecniche della Prevenzione nell Ambiente e nei Luoghi di Lavoro	L Tecniche di Fisioterapia	L Tecniche di Laboratorio Biomedico	L Tecniche di Neurofisioterapia	L Tec Radiologia Medica	L Tec Ortopediche	L Terapia della Neuro e Psicomotricità dell età Evolutiva	MacroArea
Domande	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive
D1	93,4	86,7	89,5	84,2	89,7	95,8	93,3	84,2	86,8	95,7	78,8	91,8	94,3	89,4	93,8	91,8	90,5	91,5	86,4	90,4
D2	95,1	91,1	92,9	88,0	91,6	96,9	92,6	87,7	88,3	95,7	84,3	92,3	96,1	92,2	95,3	95,9	92,4	96,9	91,7	92,6
D3	95,9	89,9	93,8	88,6	91,1	97,9	94,7	89,3	90,0	97,2	81,3	93,8	96,5	89,8	96,1	96,3	91,7	95,3	91,5	92,4
D4	85,4	75,3	88,2	87,8	81,8	97,5	97,9	92,1	88,3	86,4	73,1	85,9	83,5	91,4	86,0	95,9	85,9	77,7	88,7	84,3
D5	92,2	87,3	87,3	83,2	87,3	95,2	91,5	84,9	85,4	89,8	83,7	91,8	90,9	81,6	84,5	90,9	87,8	95,3	86,1	87,1
D6	90,5	81,0	89,7	84,6	88,1	94,6	85,2	82,6	84,6	84,8	80,1	87,4	81,8	77,9	89,5	82,7	86,7	94,6	82,9	87,7
D7	90,1	82,3	84,5	79,2	84,7	91,1	88,5	79,8	75,9	90,3	80,7	86,2	88,7	78,7	83,3	80,4	86,7	89,2	80,9	84,7
D8	94,5	90,5	92,5	90,7	93,1	97,3	95,7	94,1	94,9	94,3	89,7	92,6	92,6	91,8	93,4	95,0	93,9	96,9	91,0	92,7
D9	91,6	89,9	90,5	83,6	89,4	96,1	92,9	86,5	86,5	94,5	81,3	90,9	93,1	85,3	90,7	91,8	85,2	95,3	86,4	89,2
D10	92,8	88,6	91,4	85,7	89,8	97,9	93,4	90,5	87,5	94,8	82,8	92,3	90,0	87,8	91,8	95,4	87,1	94,6	87,7	89,9
D11	85,2	91,1	86,2	88,9	86,9	88,1	84,4	87,3	83,2	90,3	89,4	92,3	85,7	88,2	80,6	85,0	89,0	89,2	85,9	85,7

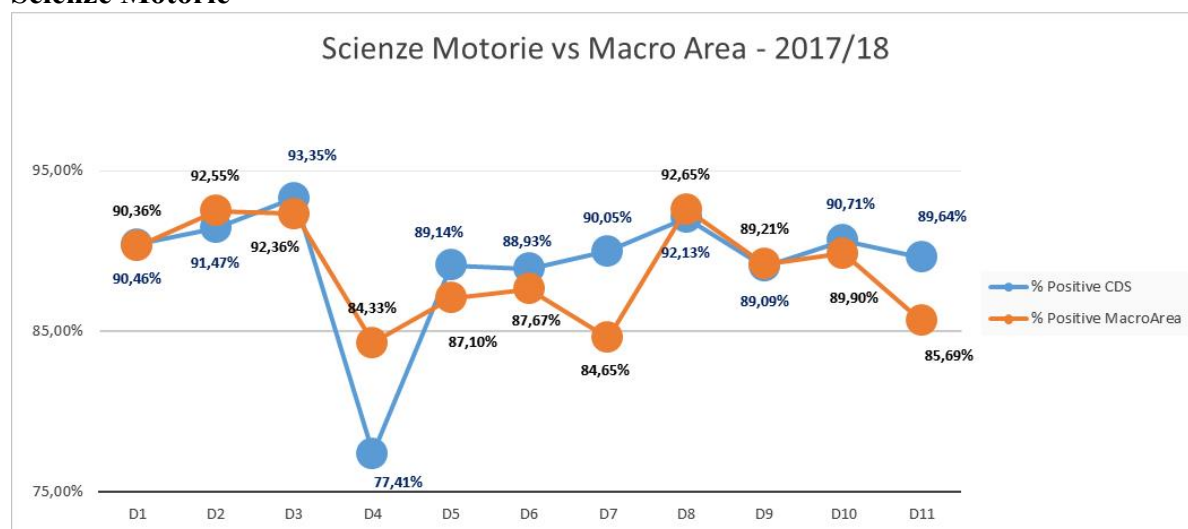
La seguente tabella riporta le numerosità degli iscritti e degli immatricolati nei Corsi di Laurea della macroarea di nel 2017-2018, con l'indicazione del numero di questionari raccolti.

2017/18 Medicina e Chirurgia	Isritti	Immatricolati	numero questionari rilevati
L Dietistica	71	17	296
L Educazione Professionale	121	43	287
L Fisioterapia	248	47	1537
L Igiene Dentale	90	21	607
L Infermieristica	2818	801	10671
L Infermieristica Pediatrica	57	15	274
L Logopedia	144	36	1120
L Ortottica ed Assistente Oftalmologica	44	14	218

L Ostetricia	118	29	454
L Podologia	60	18	309
L Tecnica della riabilitazione Psichiatrica	42	16	138
L Tecniche Audioprotesiche	54	33	264
L Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro	35	12	158
L Tecniche di Fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	45	18	154
L Tecniche di Laboratorio Biomedico	67	27	209
L Tecniche di Neurofisiopatologia	37	15	144
L Tecniche di Radiologia Medica, per immagini e radioterapia	46	16	221
L Tecniche Ortopediche	35	22	72
L Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'età Evolutiva	132	37	1070
Scienze Motorie	719	210	2425

Per ciascun CdS vengono nel seguito rappresentati e confrontati i valori percentuali relativi ai quesiti selezionati, in relazione ai valori medi di macroarea.

Scienze Motorie



Gli studenti di Scienze Motorie hanno risposte sovrapponibili con quelle di macroarea fatta eccezione per alcune domande per cui risultano **meno soddisfatti**:

qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è sovrapponibile con quello di macroarea;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 91,5% mentre quello di macroarea 92,6%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea pari a circa 92%;

D4 “Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?”, il valore del CdS è 77% mentre quello di macroarea 84%;

D5 “Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?”, il valore del CdS è 89% mentre quello di macroarea è 85%;

Autovalutazione

D6 “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”, il valore del CdS è 89% mentre quello di macroarea è 89%;

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS 90% è in linea con quello di macroarea 85%;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 92% quello di macroarea è 93%;

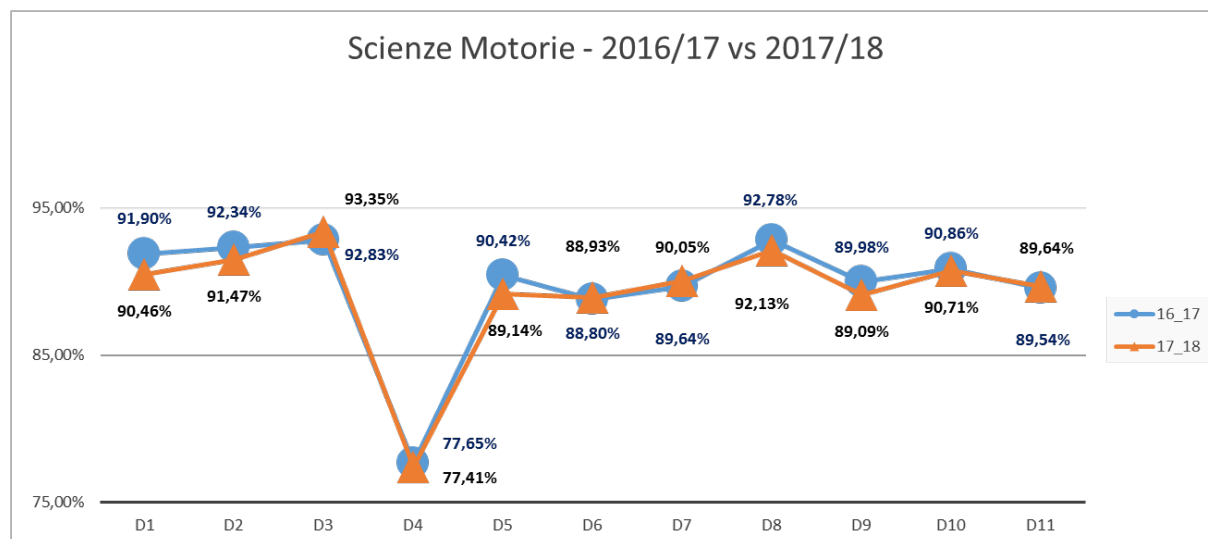
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è 89% mentre quello di macroarea è 89%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?”, il valore del CdS è 90% mentre quello di macroarea (90%);

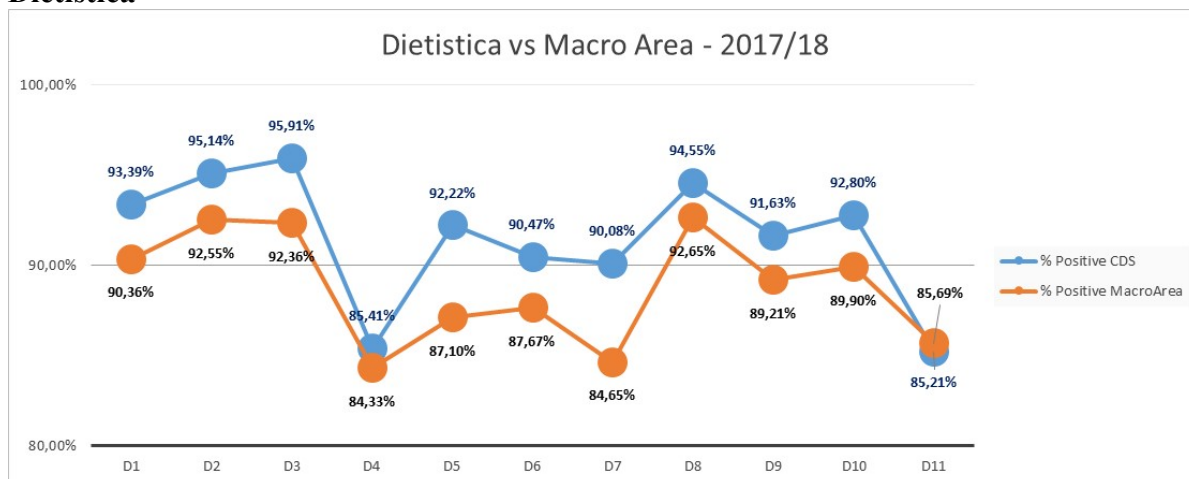
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è 90% mentre quello di macroarea è 85%.

Gli studenti sembrano soddisfatti come lo scorso anno per la maggior parte delle domande, fatta eccezione per alcune come si evince dal seguente grafico.



Dietistica



Gli studenti di Dietistica sono **più soddisfatti** degli studenti della macroarea, con valori elevati di soddisfazione:

qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea è 90%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea 92%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea pari a circa 92%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 85% mentre quello di macroarea 84%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea è 87%;

autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 90% mentre quello di macroarea è 88%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS 90% è in linea con quello di macroarea 84%;

Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è 95% quello di macroarea è 93%;

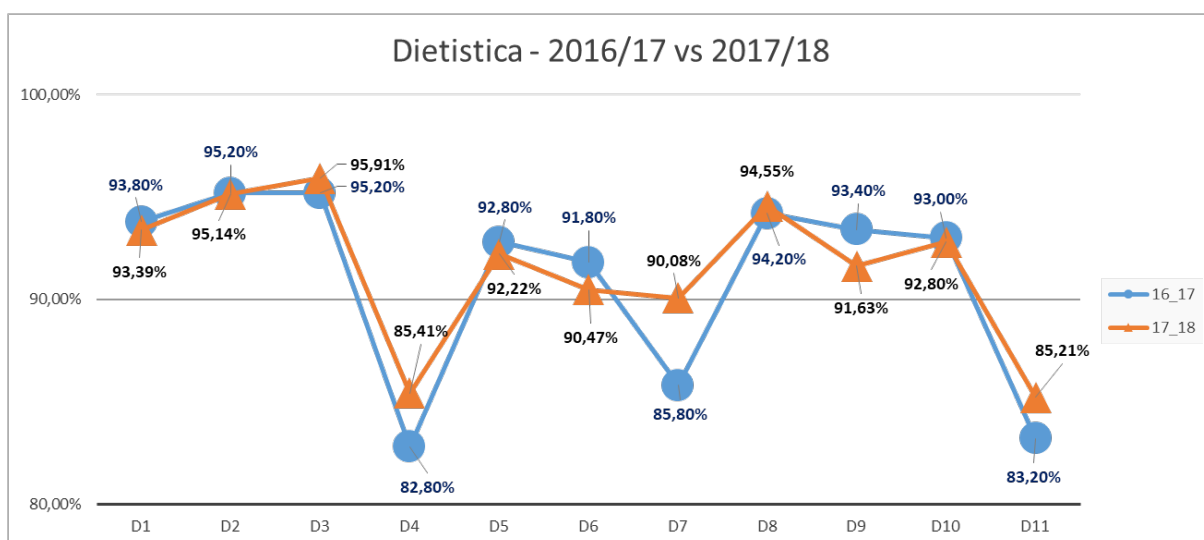
D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea è 89%;

D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?", il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea (90%);

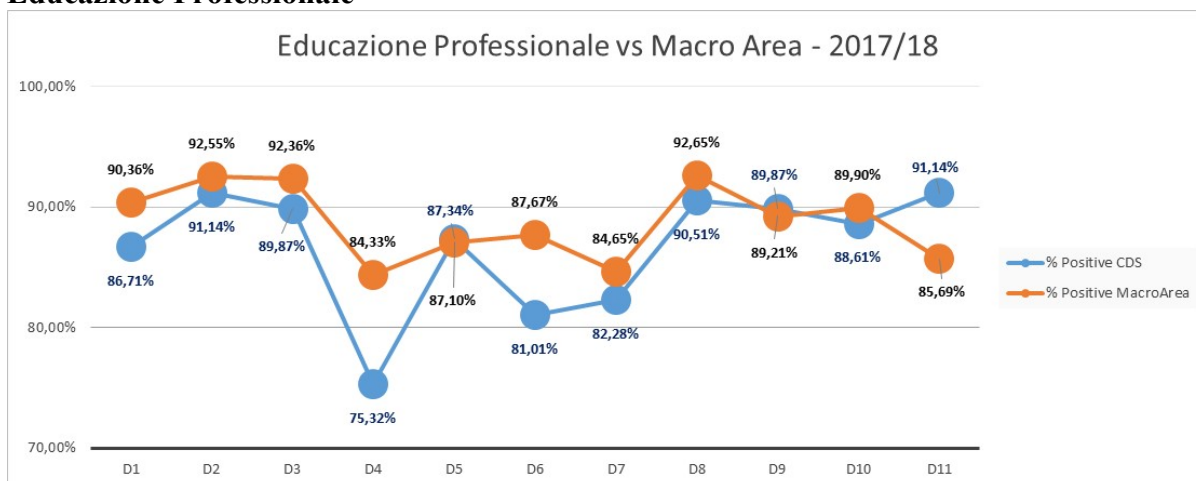
Attività di studio e commenti

D11 "La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 85%.

Gli studenti sembrano soddisfatti come lo scorso anno per la maggior parte delle domande, fatta eccezione per alcune come si evince dal seguente grafico.



Educazione Professionale



Gli studenti di Educazione professionale sono **leggermente meno soddisfatti rispetto** agli studenti della macroarea, in particolare relativamente al quesito D4 per il quale il PQA suggerisce al CdS una specifica analisi:

qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 87% mentre quello di macroarea è 90%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea 92%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 90% mentre quello di macroarea pari a circa 92%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 75% mentre quello di macroarea 84%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 87%;

autovalutazione

D6 “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”, il valore del CdS è 81% mentre quello di macroarea è 88%;

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS 82% è in linea con quello di macroarea 85%;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 95% quello di macroarea è 93%;

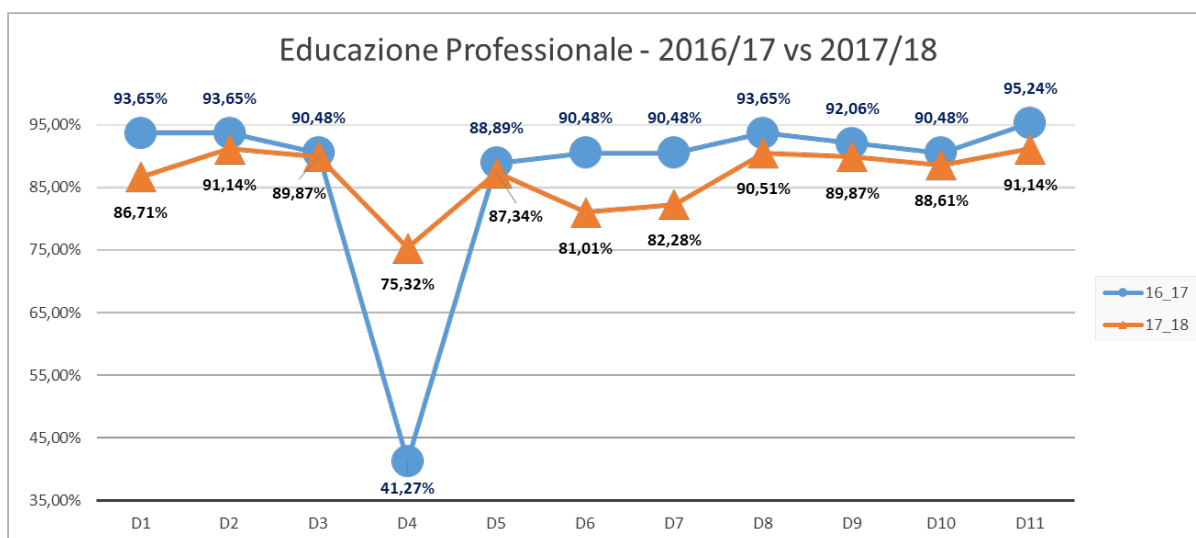
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 89%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?”, il valore del CdS è 89% mentre quello di macroarea (90%);

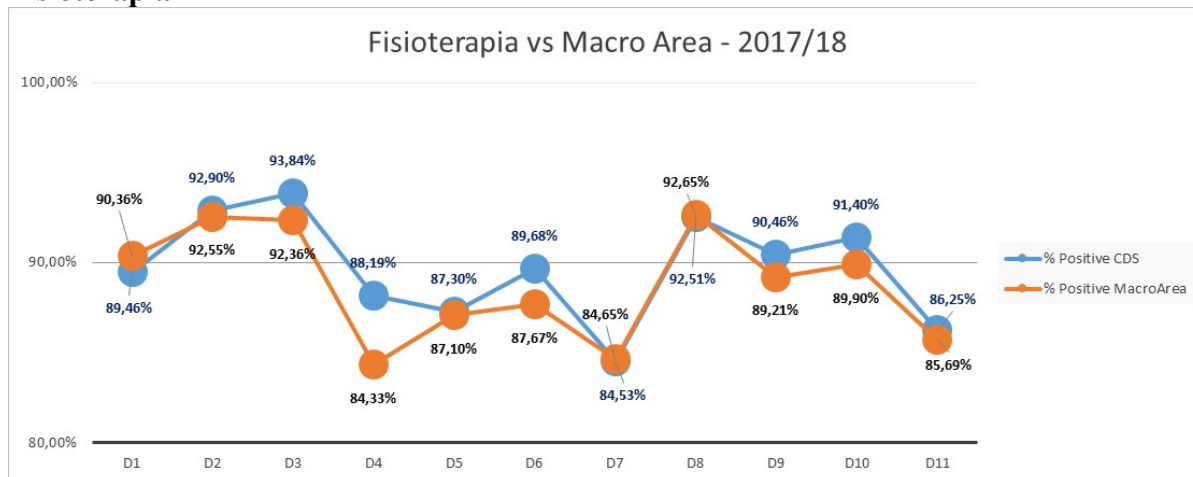
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è in 91% mentre quello di macroarea è 85%.

Gli studenti sembrano meno soddisfatti dell'a.a. 2016/17 come si evince dal seguente grafico.



Fisioterapia



Gli studenti di Fisioterapia sono **abbastanza soddisfatti rispetto** agli studenti della macroarea: **qualità e trasparenza:**

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 89% mentre quello di macroarea è 90%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea 92%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 94% mentre quello di macroarea pari a circa 92%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 89% mentre quello di macroarea 84%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 87%;

autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 90% mentre quello di macroarea è 88%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea 85%;

Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 93%;

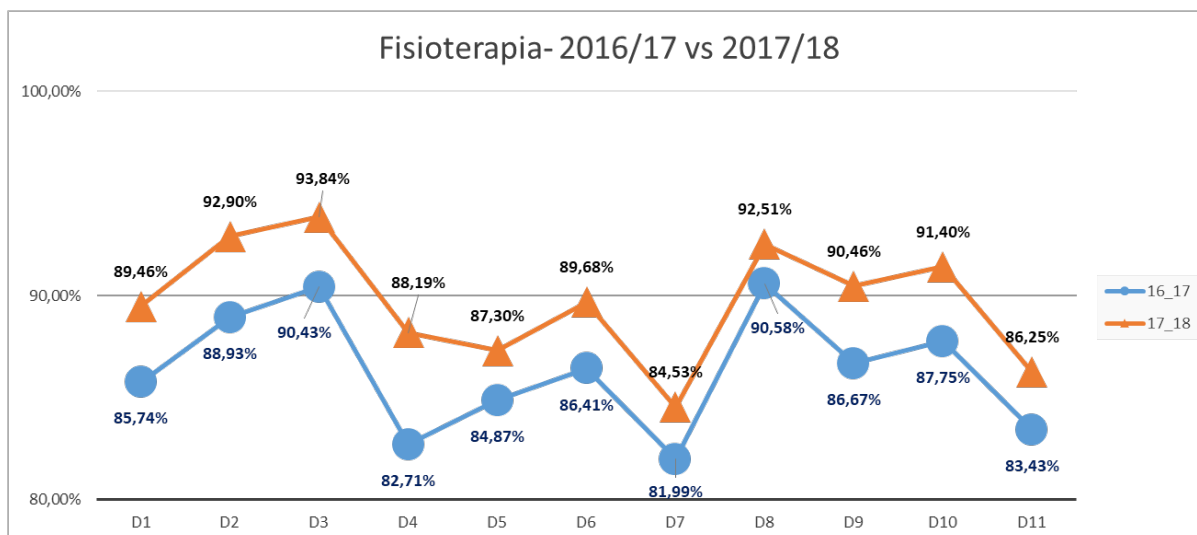
D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS è 90% mentre quello di macroarea è 89%;

D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?", il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea (90%);

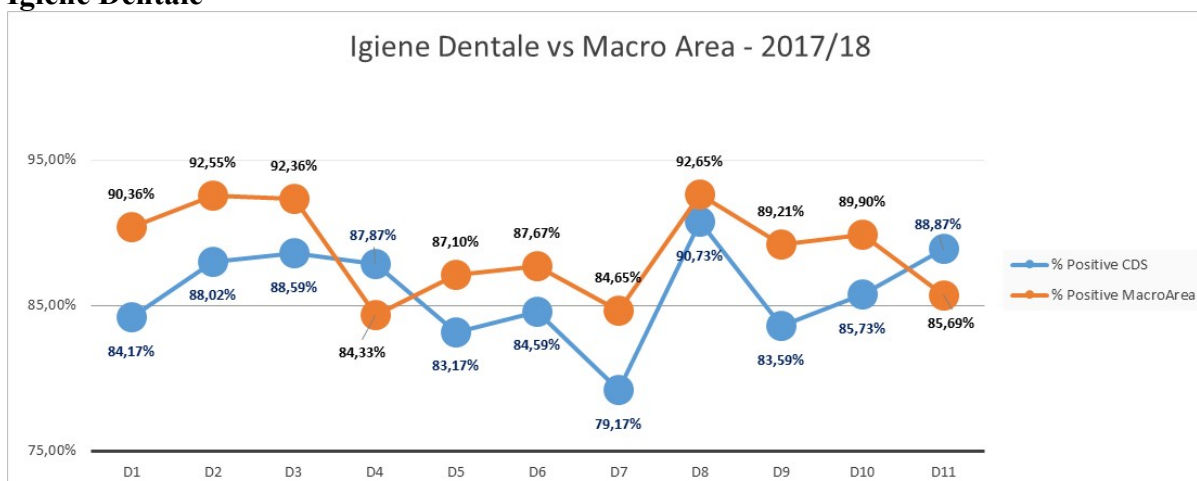
Attività di studio e commenti

D11 "La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?", il valore del CdS è in 91% mentre quello di macroarea è 85%.

Gli studenti sono più soddisfatti dell'a.a. 2016/17 come si evince dal seguente grafico.



Igiene Dentale



Gli studenti di Igiene Dentale non sono **soddisfatti** rispetto agli studenti della macroarea:

Qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 84% mentre quello di macroarea è 90%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 88% mentre quello di macroarea 92%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 88% mentre quello di macroarea pari a circa 92%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 88% mentre quello di macroarea 84%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 83% mentre quello di macroarea è 87%;

Autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 85% mentre quello di macroarea è 88%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS è 79% mentre quello di macroarea 85%;

Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è 91% mentre con quello di macroarea è 93%;

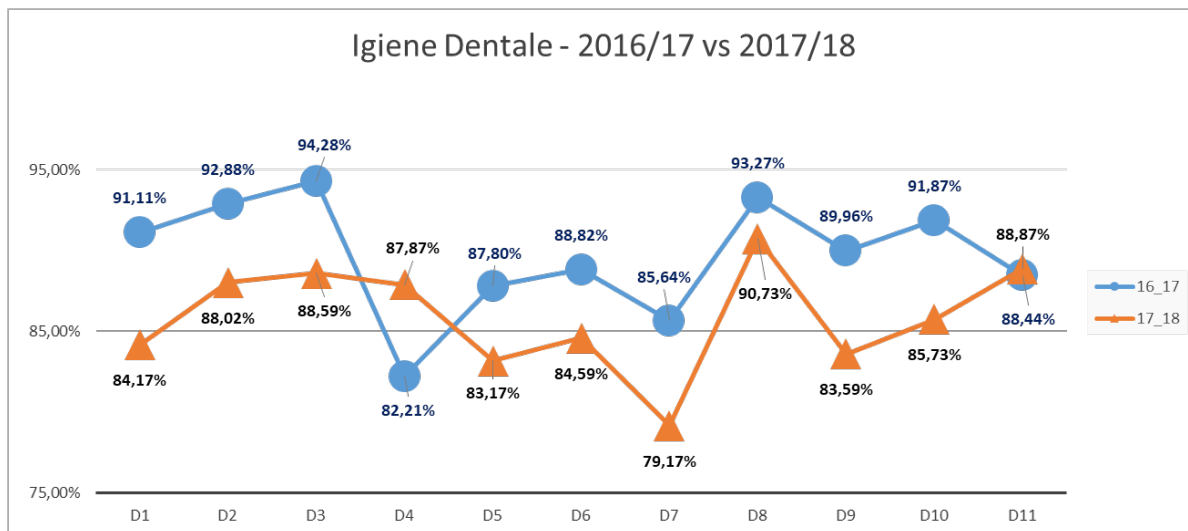
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è 84% mentre quello di macroarea è 90%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro?”, il valore del CdS è 86% mentre quello di macroarea 90%;

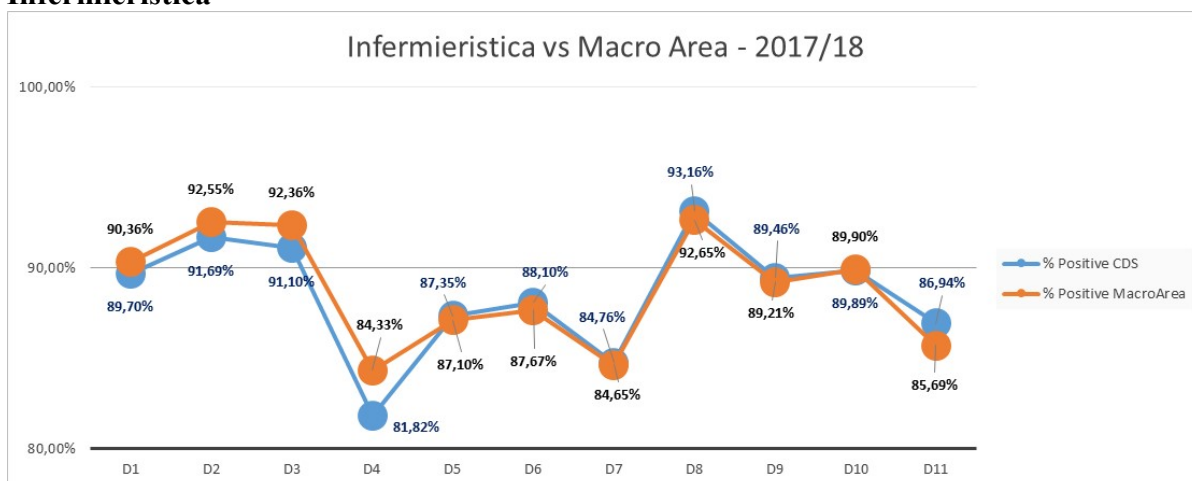
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è in 88% mentre quello di macroarea è 85%.

Gli studenti risultano meno soddisfatti dell'a.a. 2016/17 come si evince dal seguente grafico.



Infermieristica



Gli studenti di Infermieristica sono **mediamente soddisfatti** rispetto agli studenti della macroarea:

Qualità e trasparenza:

D1 “Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è circa 90%;

D2 “Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea 92%;

D3 “Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?”, il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea pari a circa 92%;

D4 “Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?”, il valore del CdS è 82% mentre quello di macroarea 84%;

D5 “Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 87%;

Autovalutazione

D6 “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea circa 88%;

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea 85%;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 93%;

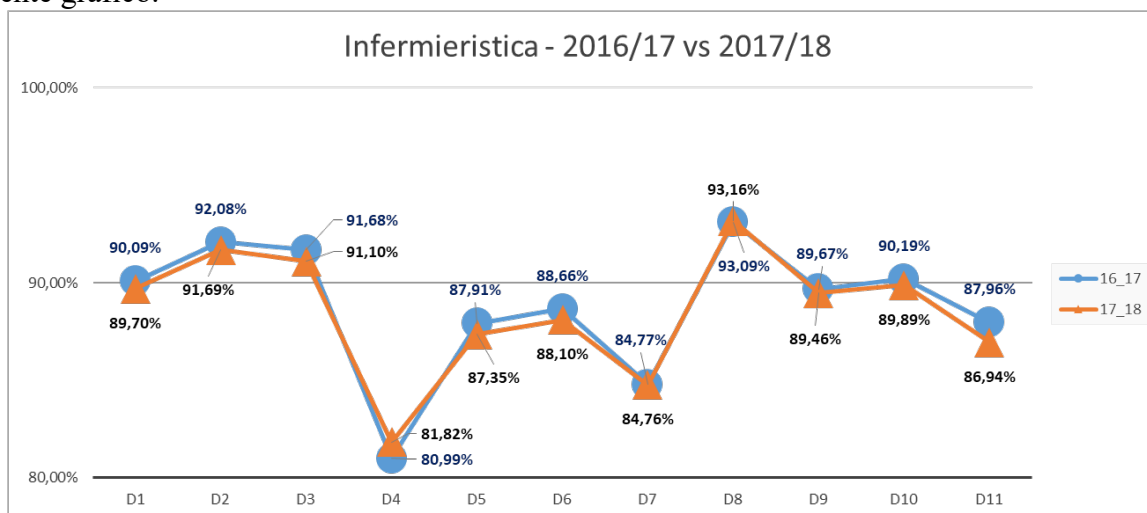
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è circa 90%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea 90%;

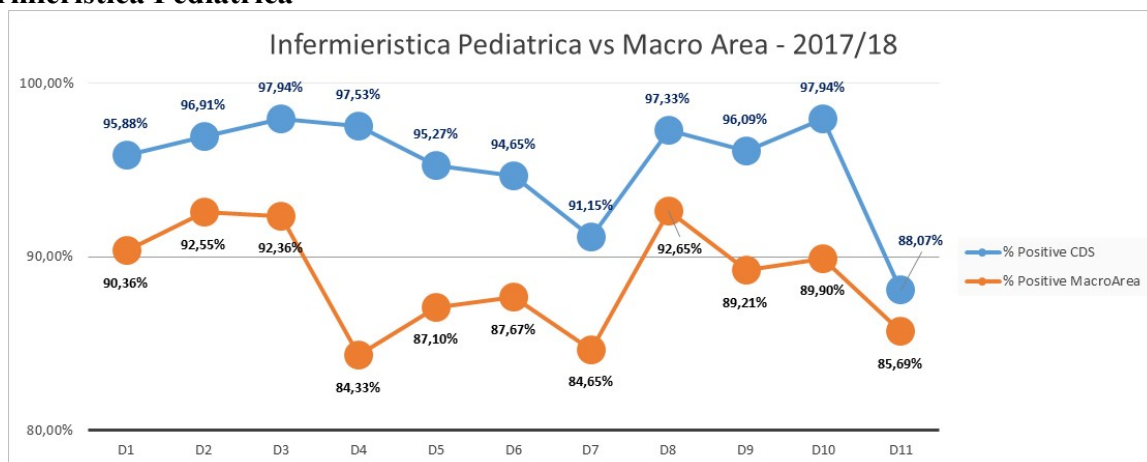
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 86%.

I grafici dei degli ultimi due anni messi a confronto sono sovrapponibili, come si evince dal seguente grafico.



Infermieristica Pediatrica



Gli studenti di Infermieristica Pediatrica sono **molto soddisfatti** rispetto agli studenti della macroarea, con valori eccellenti nelle percentuali di risposta positiva:

Qualità e trasparenza:

D1 “Le modalità d’esame sono state definite in modo chiaro?”, il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea è 90%;

D2 “Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?”, il valore del CdS è 97% mentre quello di macroarea 92%;

D3 “Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?”, il valore del CdS è 98% mentre quello di macroarea pari a circa 92%;

D4 “Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?”, il valore del CdS è 98% mentre quello di macroarea 84%;

D5 “Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?”, il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea è 87%;

Autovalutazione

D6 “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”, il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea è 88%;

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea 85%;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 97% mentre con quello di macroarea è 93%;

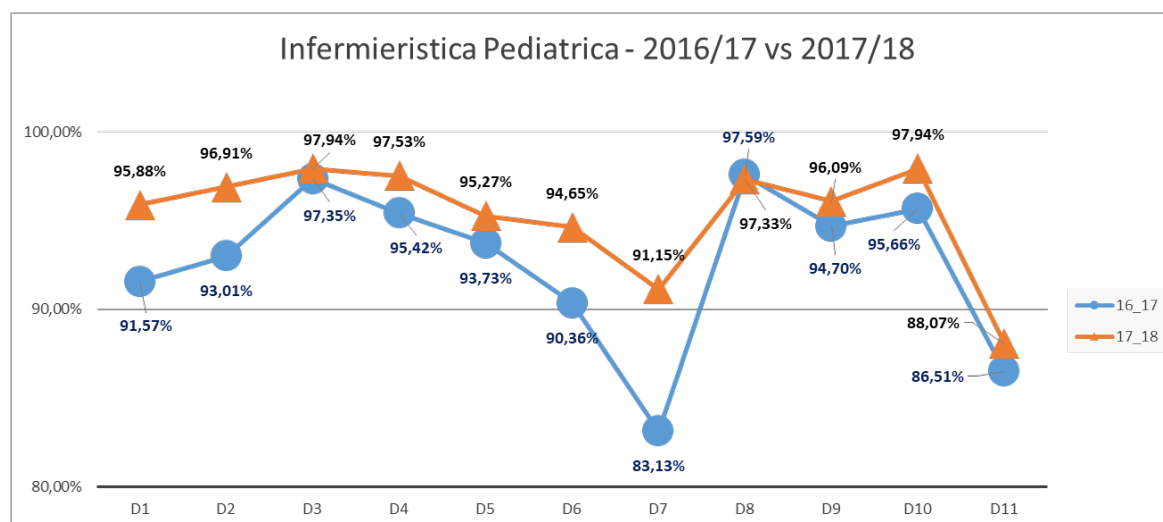
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è 84% mentre quello di macroarea è 90%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l’interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?”, il valore del CdS è 98% mentre quello di macroarea 90%;

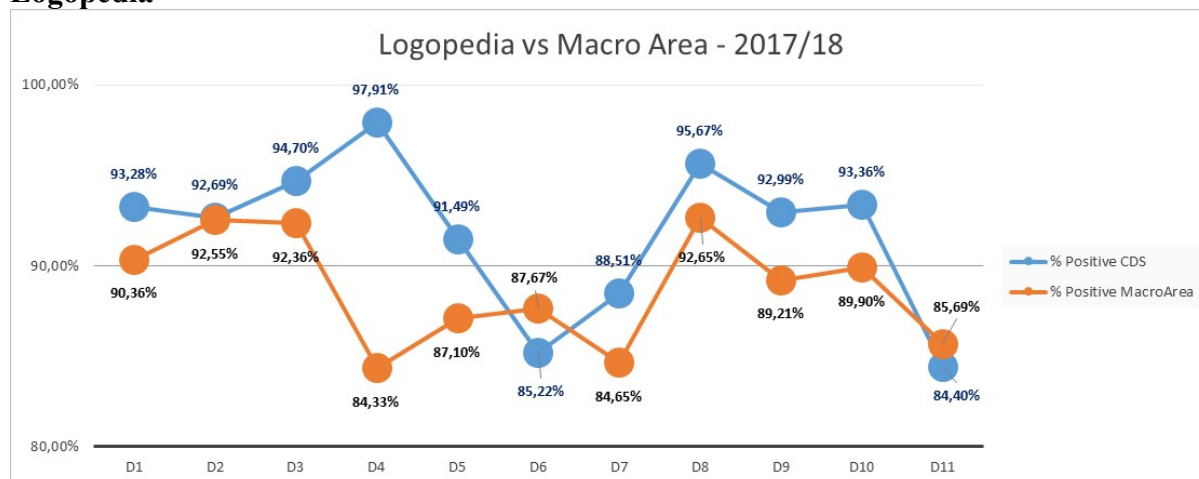
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è in 88% mentre quello di macroarea è 85%.

Gli studenti sono più soddisfatti dell’a.a. 2016/17, come si evince dal seguente grafico.



Logopedia



Gli studenti di Logopedia sono **molto soddisfatti** rispetto agli studenti della macroarea:

Qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea è 90%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea 92%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea pari a circa 92%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 98% mentre quello di macroarea 84%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 87%;

Autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 85% mentre quello di macroarea è 88%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS è 88% mentre quello di macroarea 85%;

Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è 96% mentre con quello di macroarea è 93%;

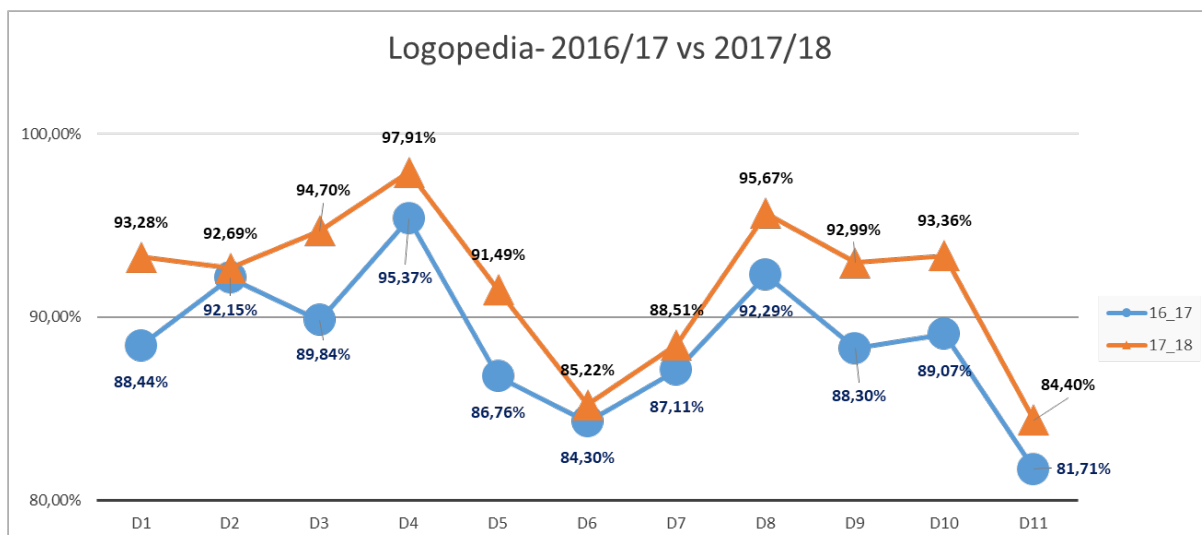
D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea è 90%;

D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?", il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea 90%;

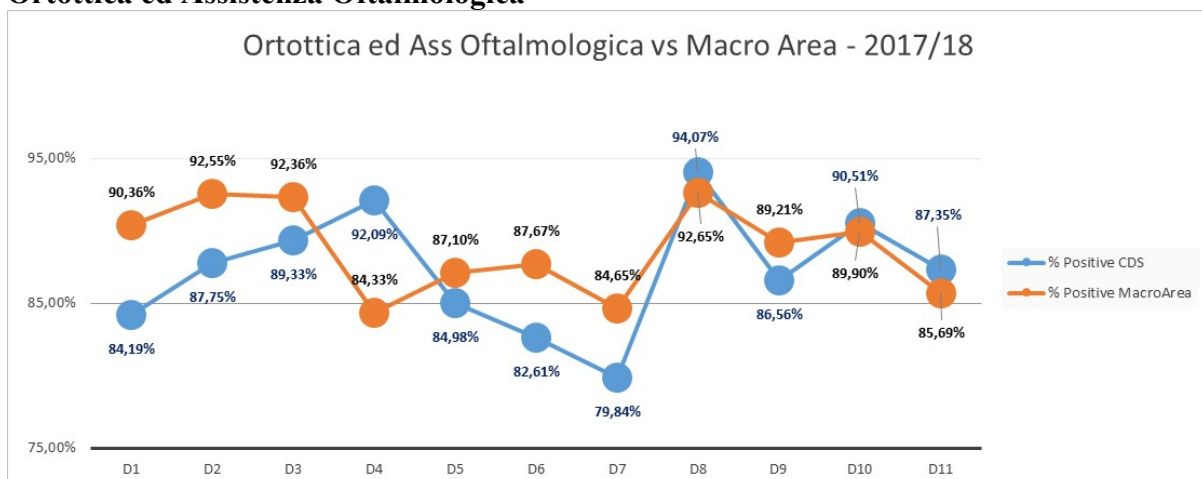
Attività di studio e commenti

D11 "La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 85%.

Gli studenti sono più soddisfatti dell'a.a. 2016/17, come si evince dal grafico seguente.



Ortottica ed Assistenza Oftalmologica



Gli studenti di Ortottica ed Assistenza Oftalmologica sono **leggermente meno soddisfatti** rispetto agli studenti della macroarea, con particolare riguardo ai quesiti D1, D6 e D7, sui quali il PQA invita il CdS ad una specifica analisi:

Qualità e trasparenza:

D1 “Le modalità d’esame sono state definite in modo chiaro?”, il valore del CdS è 84% mentre quello di macroarea è 90%;

D2 “Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?”, il valore del CdS è 88% mentre quello di macroarea 92%;

D3 “Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?”, il valore del CdS è 89% mentre quello di macroarea pari a circa 92%;

D4 “Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?”, il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea 84%;

D5 “Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?”, il valore del CdS è 85% mentre quello di macroarea è 87%;

Autovalutazione

D6 “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”, il valore del CdS è 83% mentre quello di macroarea è 88%;

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS è 80% mentre quello di macroarea 85%;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 94% mentre con quello di macroarea è 93%;

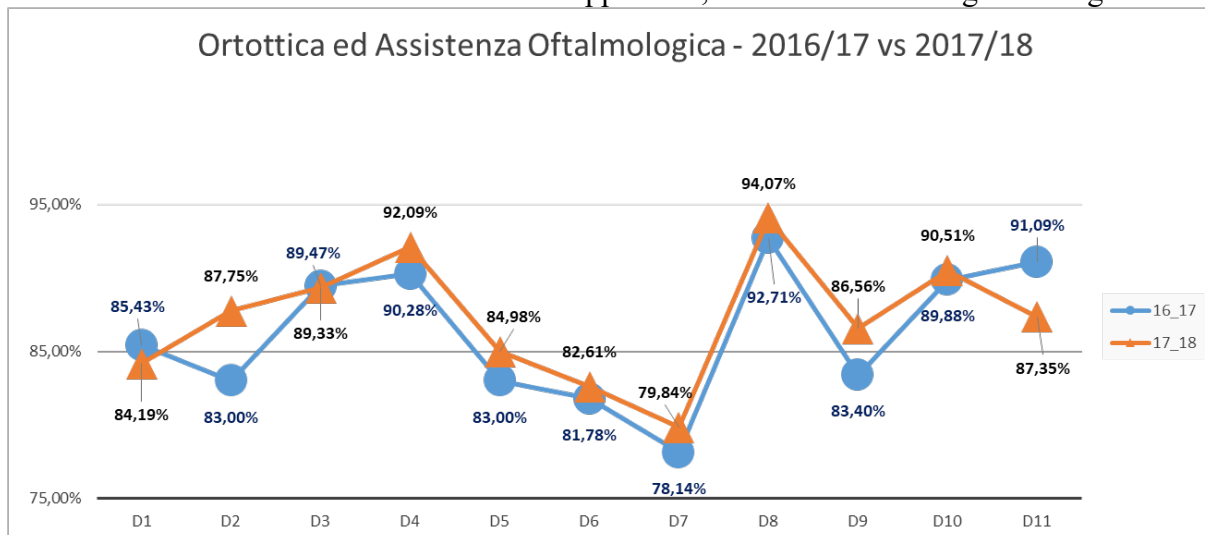
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è 87% mentre quello di macroarea è 90%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro?”, il valore del CdS è in linea con quelli di macroarea 90%;

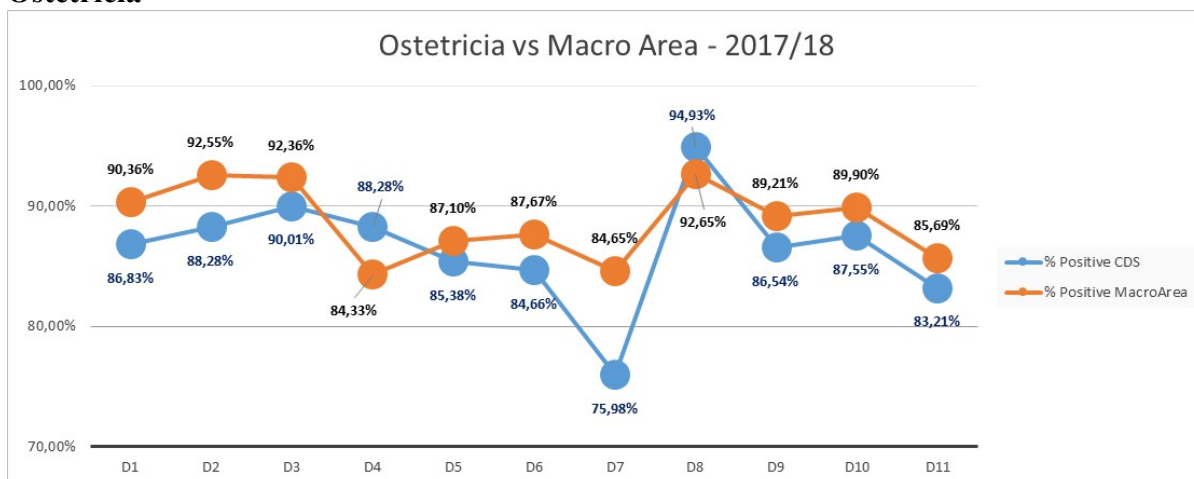
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è in 87% mentre quello di macroarea è 85%.

I risultati dei due anni accademici sono sovrapponibili, come si evince dal grafico seguente.



Ostetricia



Gli studenti di Ostetrici sono **leggermente meno soddisfatti** rispetto agli studenti della macroarea, con particolare riguardo al quesito D7:

Qualità e trasparenza:

D1 “Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?”, il valore del CdS è 87% mentre quello di macroarea è 90%;

D2 “Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?”, il valore del CdS è 88% mentre quello di macroarea 92%;

D3 “Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?”, il valore del CdS è 90% mentre quello di macroarea pari a circa 92%;

D4 “Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?”, il valore del CdS è 88% mentre quello di macroarea 84%;

D5 “Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?”, il valore del CdS è 85% mentre quello di macroarea è 87%;

Autovalutazione

D6 “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”, il valore del CdS è 85% mentre quello di macroarea è 88%;

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS è 76% mentre quello di macroarea 85%; il PQA invita il CdS a analizzare tale dato e le sue motivazioni;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 95% mentre con quello di macroarea è 93%;

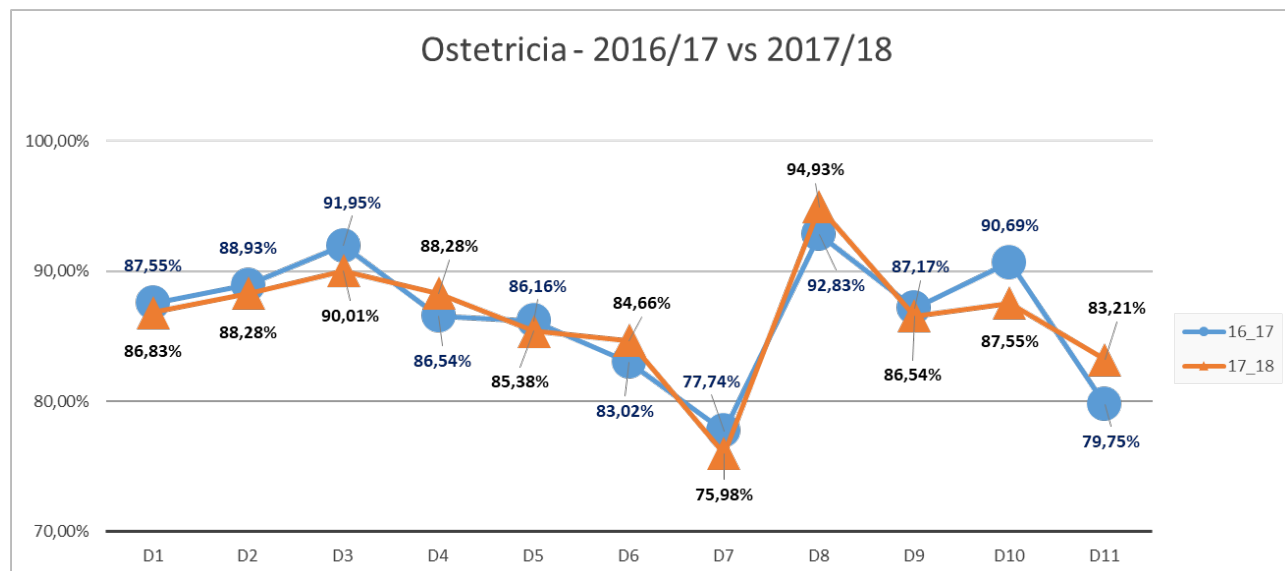
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è 87% mentre quello di macroarea è 90%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?”, il valore del CdS è 88% mentre quello di macroarea 90%;

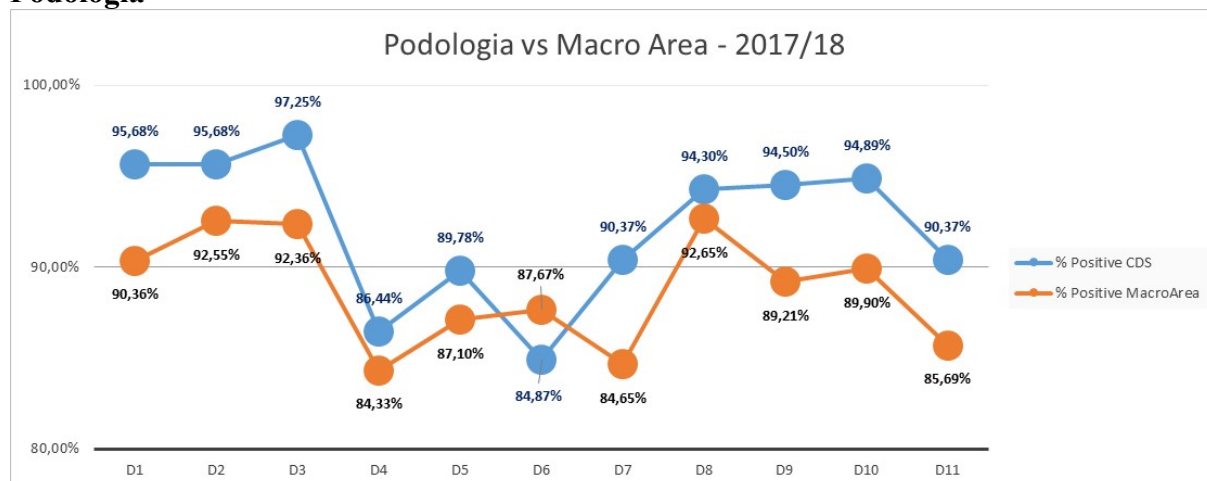
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è in 83% mentre quello di macroarea è 86%.

I risultati dei due anni accademici sono praticamente sovrapponibili, come si evince dal grafico seguente.



Podologia



Gli studenti di Podologia **sono soddisfatti** rispetto agli studenti della macroarea, con valori elevati nelle percentuali di risposta positiva:

Qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea è 90%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea 92%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 97% mentre quello di macroarea pari a circa 92%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 86% mentre quello di macroarea 84%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 90% mentre quello di macroarea è 87%;

Autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 85% mentre quello di macroarea è 88%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS è 90% mentre quello di macroarea 85%;

Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è 94% mentre con quello di macroarea è 93%;

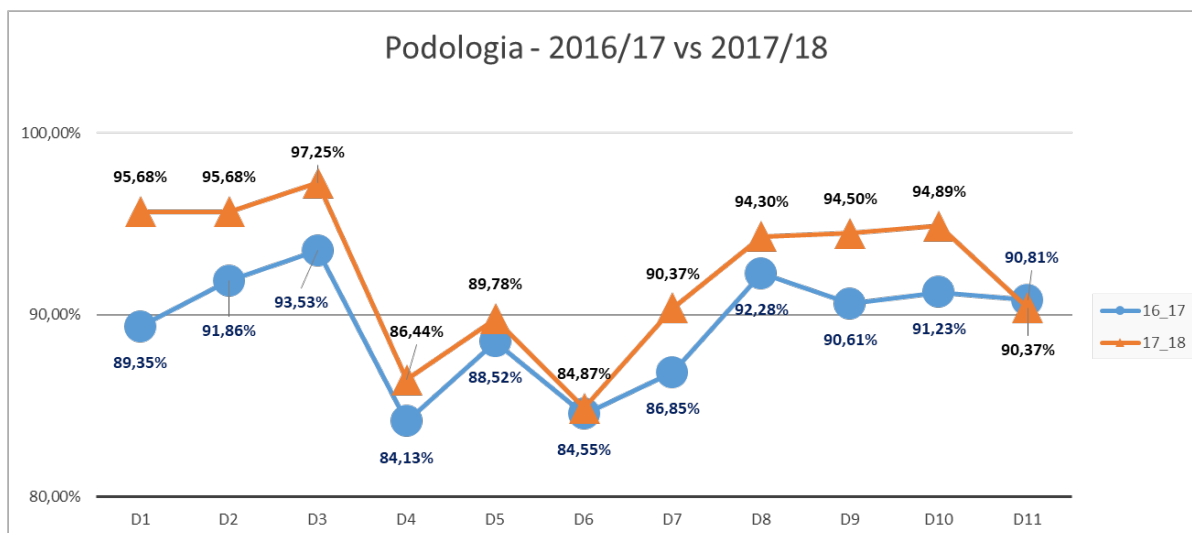
D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS è 94% mentre quello di macroarea è 90%;

D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?", il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea 90%;

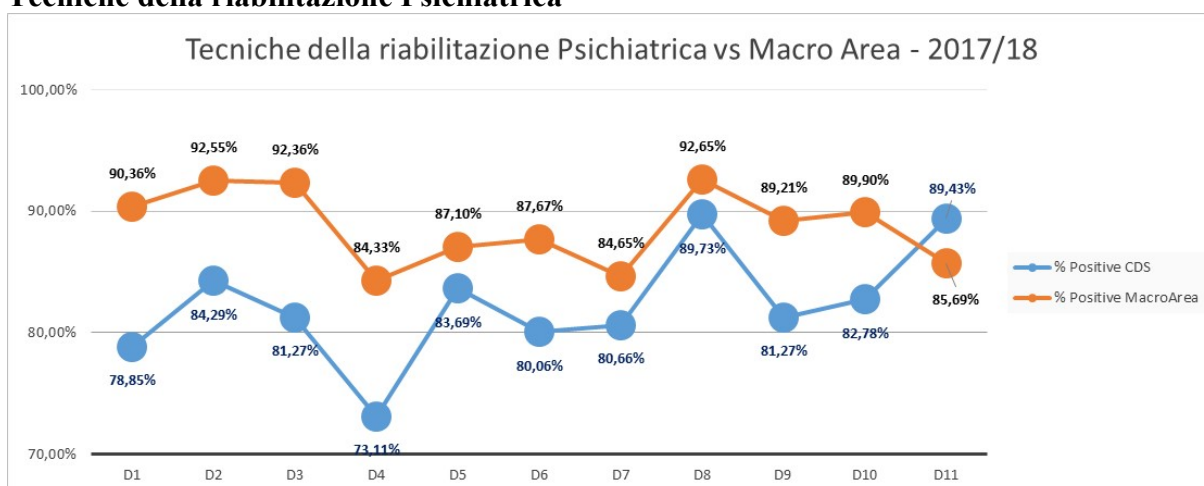
Attività di studio e commenti

D11 "La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?", il valore del CdS è in 90% mentre quello di macroarea è 86%.

Gli studenti sono più soddisfatti dell'a.a. 2016/17, come si evince dal grafico seguente.



Tecniche della riabilitazione Psichiatrica



Gli studenti di Tecniche della riabilitazione Psichiatrica **non sono molto soddisfatti** rispetto agli studenti della macroarea. In particolare, i quesiti di qualità e trasparenza e specificamente il quesito D4 evidenziano punti di attenzione per il CdS:

Qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 79% mentre quello di macroarea è 90%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 84% mentre quello di macroarea 92%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 81% mentre quello di macroarea pari a circa 92%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 73% mentre quello di macroarea 84%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 84% mentre quello di macroarea è 87%;

Autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 80% mentre quello di macroarea è 88%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS è 81% mentre quello di macroarea 85%;

Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è 90% mentre con quello di macroarea è 93%;

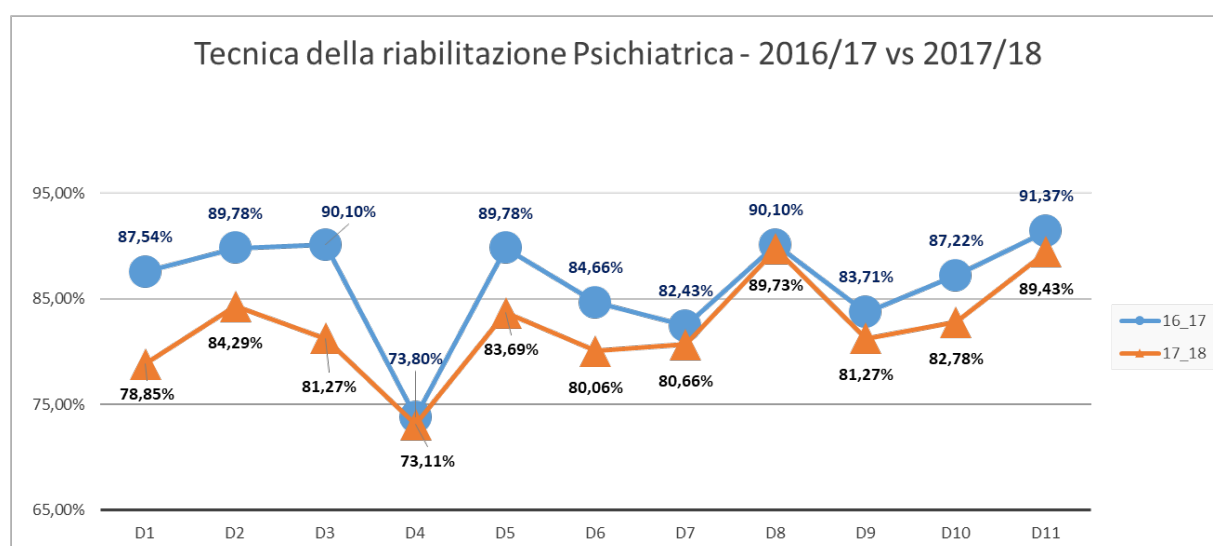
D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS è 81% mentre quello di macroarea è 90%;

D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?", il valore del CdS è 83% mentre quello di macroarea 90%;

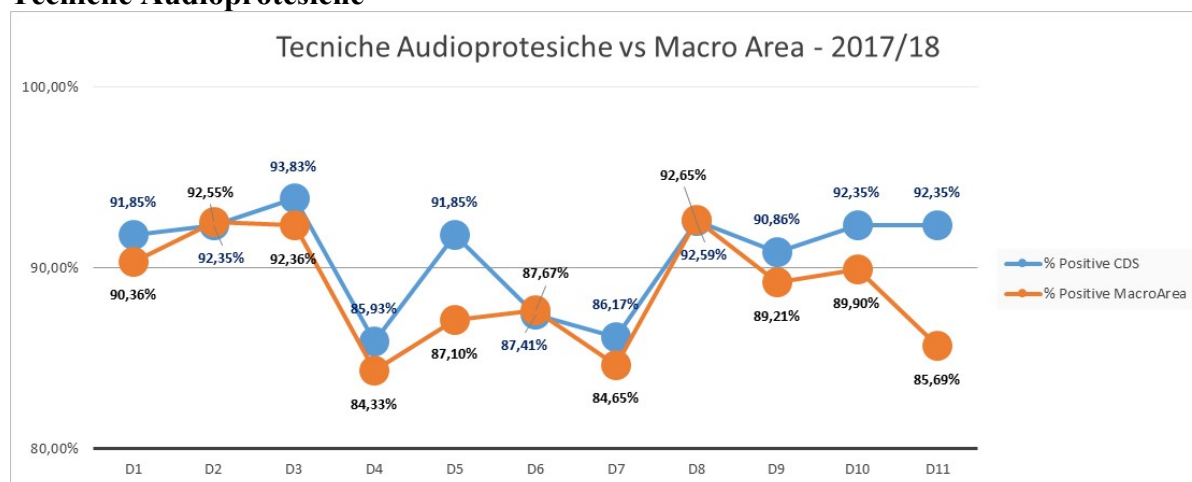
Attività di studio e commenti

D11 "La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?", il valore del CdS è in 89% mentre quello di macroarea è 85%.

Gli studenti sono meno soddisfatti dell'a.a. 2016/17, come si evince dal grafico seguente.



Tecniche Audioprotesiche



Gli studenti di Tecniche Audioprotesiche sono **soddisfatti** rispetto agli studenti della macroarea:

Qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea è 90%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea 92%;

D3 “Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?”, il valore del CdS è 94% mentre quello di macroarea pari a circa 92%;

D4 “Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?”, il valore del CdS è 86% mentre quello di macroarea 84%;

D5 “Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?”, il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea è 87%;

Autovalutazione

D6 “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 88%;

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS è 86% mentre quello di macroarea 85%;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 93%;

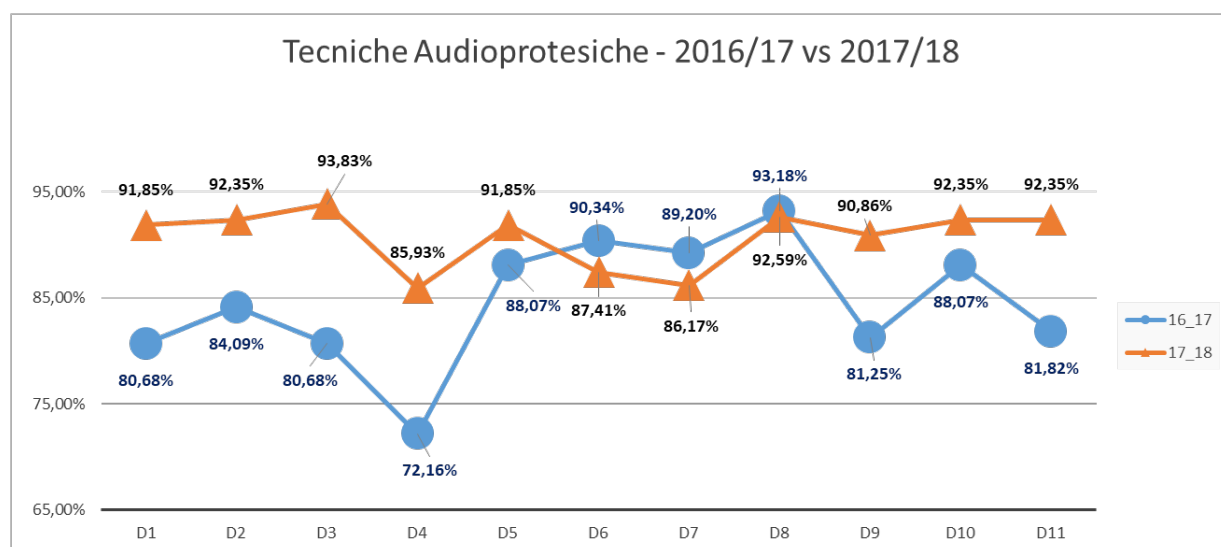
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 90%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?”, il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea 90%;

Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è in 92% mentre quello di macroarea è 86%.

Gli studenti sono più soddisfatti dell'a.a. 2016/17, come si evince dal grafico seguente.



Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro



Gli studenti di Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro **sono soddisfatti** rispetto agli studenti della macroarea:

Qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 94% mentre quello di macroarea è 90%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea 92%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 97% mentre quello di macroarea pari a circa 92%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è in linea con quello di quello di macroarea 84%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 87%;

Autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 81% mentre quello di macroarea è 88%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS è 89% mentre quello di macroarea 85%;

Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 93%;

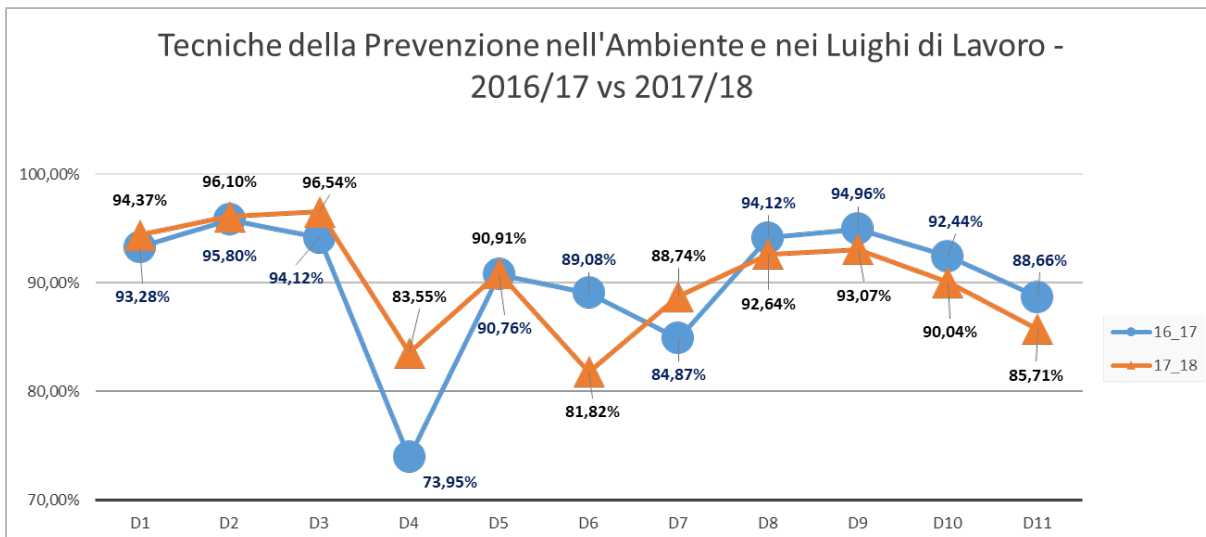
D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea è 90%;

D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea 90%;

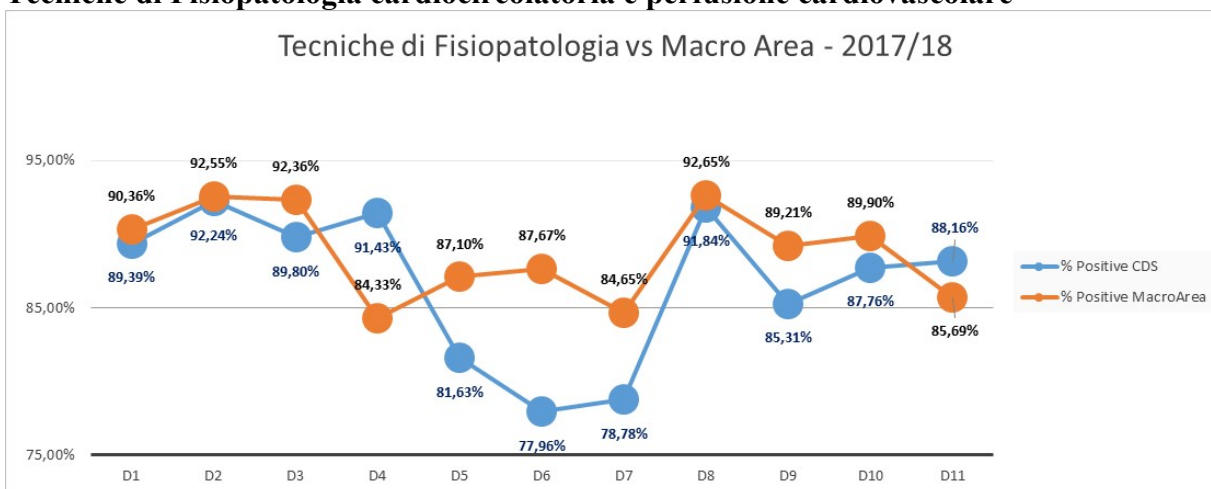
Attività di studio e commenti

D11 "La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 86%.

Le risposte degli studenti, negli ultimi due anni accademici, hanno avuto un andamento diverso come si evince dal grafico seguente.



Tecniche di Fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare



Gli studenti di Tecniche di Fisiopatologia non sono **molto soddisfatti** rispetto agli studenti della macroarea, in particolare per i quesiti D5, D6 e D7 che suggeriscono punti di attenzione per l'analisi da parte del CdS:

Qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 83% mentre quello di macroarea è 90%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea 92%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 90% mentre quello di macroarea pari a circa 92%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea 84%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 82% mentre quello di macroarea è 87%;

Autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 78% mentre quello di macroarea è 88%;

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS è 79% mentre quello di macroarea 85%;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 93%;

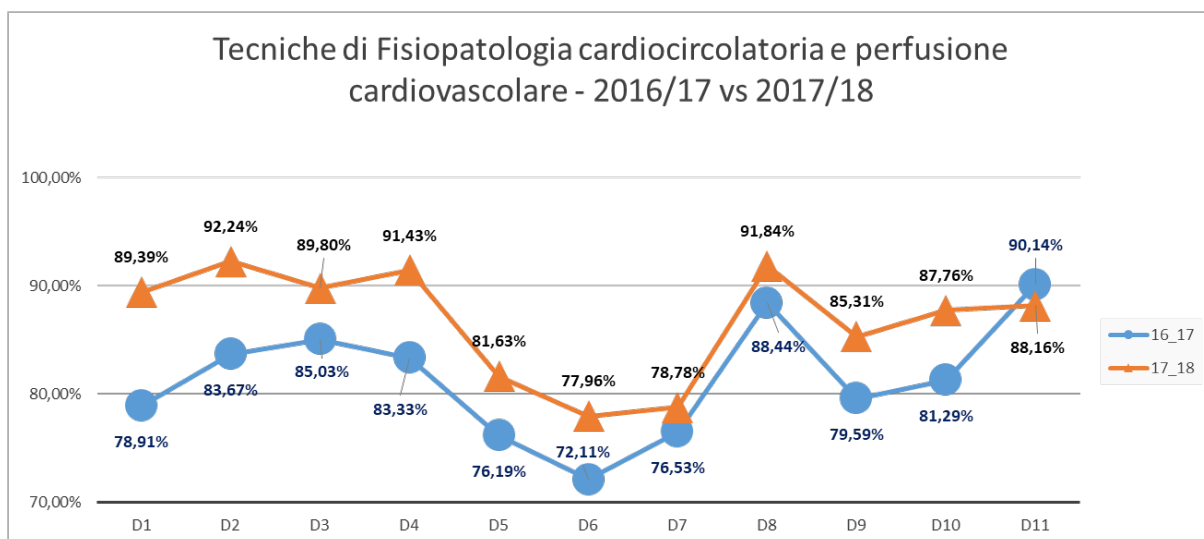
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è 85% mentre quello di macroarea è 90%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?”, il valore del CdS è 88% mentre quello di macroarea 90%;

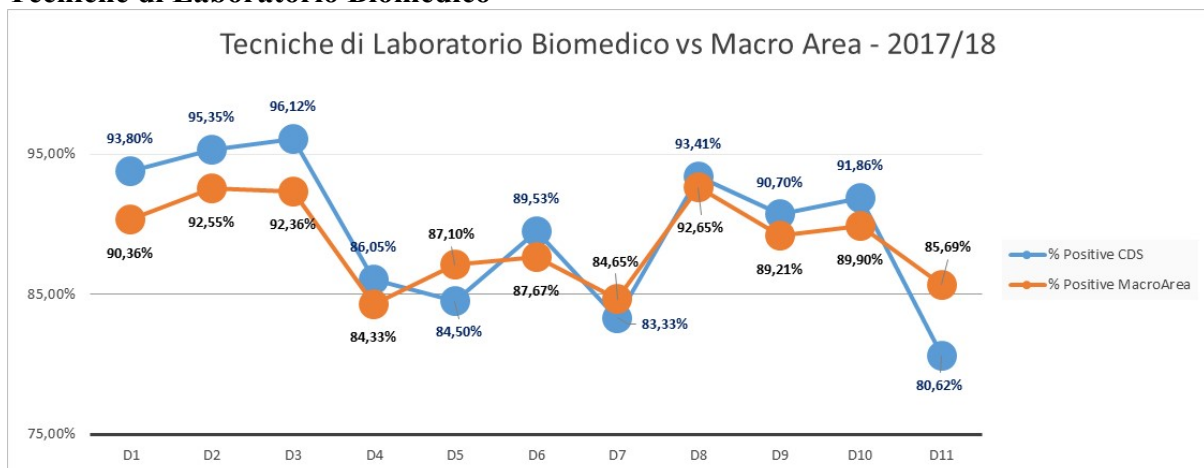
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è in 88% mentre quello di macroarea è 85%.

Gli studenti sono più soddisfatti dell'a.a. 2016/17, come si evince dal grafico seguente.



Tecniche di Laboratorio Biomedico



Gli studenti di Tecniche di Laboratorio Biomedico sono **soddisfatti** rispetto agli studenti della macroarea:

Qualità e trasparenza:

D1 “Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?”, il valore del CdS è 94% mentre quello di macroarea è 90%;

D2 “Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?”, il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea 92%;

D3 “Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?”, il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea pari a circa 92%;

D4 “Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?”, il valore del CdS è 86% mentre quello di macroarea 84%;

D5 “Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?”, il valore del CdS è 84% mentre quello di macroarea è 87%;

Autovalutazione

D6 “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”, il valore del CdS è 90% mentre quello di macroarea è 88%;

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS è 83% mentre quello di macroarea 85%;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 93%;

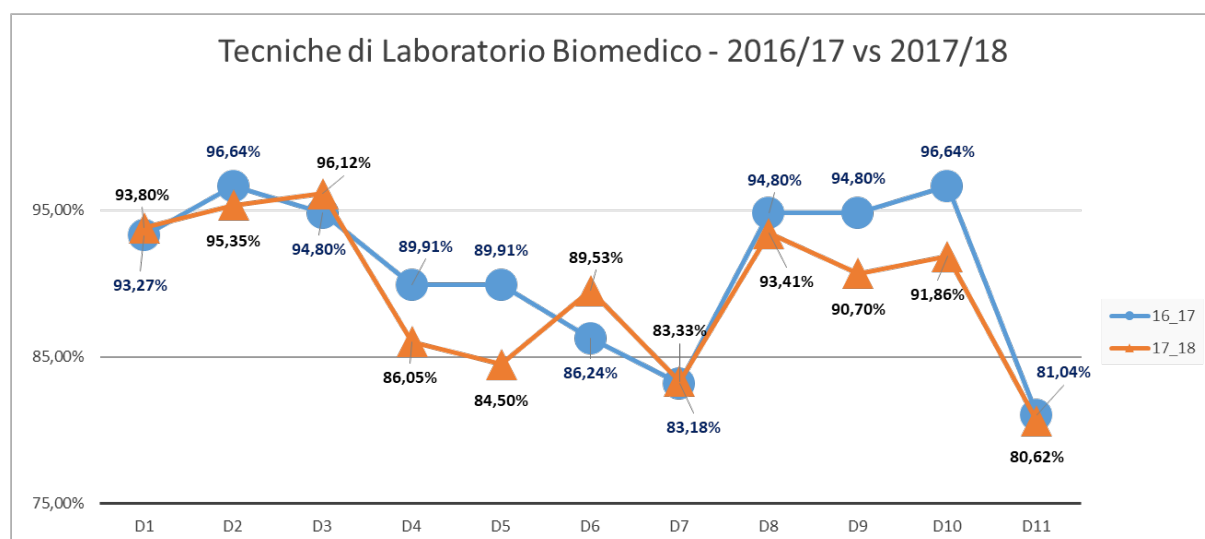
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 90%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?”, il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea 90%;

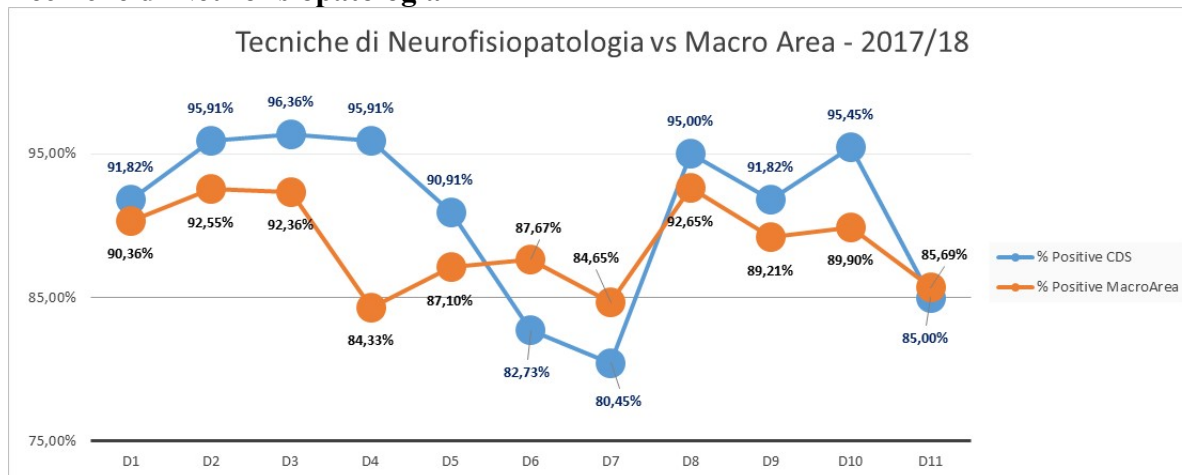
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è in 81% mentre quello di macroarea è 86%.

Le risposte negli ultimi due anni accademici hanno avuto un andamento diverso, come si evince dal grafico seguente.



Tecniche di Neurofisiopatologia



Gli studenti di Tecniche di Neurofisiopatologia sono **soddisfatti** rispetto agli studenti della macroarea:

Qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea è 90%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea 92%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea pari a circa 92%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea 84%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 87%;

Autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 83% mentre quello di macroarea è 88%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS è 80% mentre quello di macroarea 85%;

Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea è 93%;

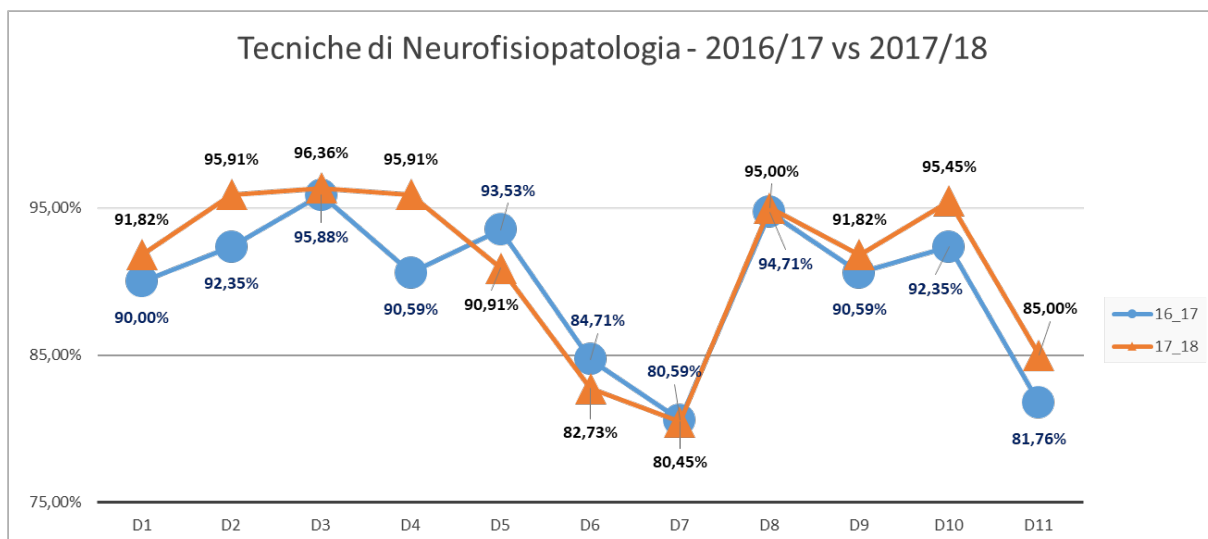
D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea è 90%;

D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?", il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea 90%;

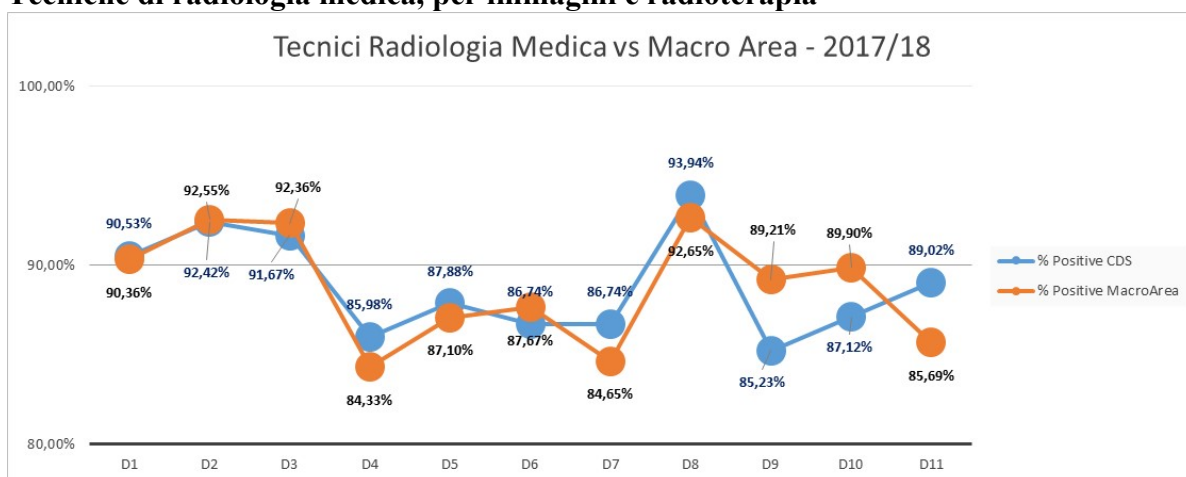
Attività di studio e commenti

D11 "La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?", il valore del CdS è in 81% mentre quello di macroarea è 86%.

Gli studenti sono più soddisfatti dell'a.a. 2016/17, come si evince dal grafico seguente.



Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia



Gli studenti di Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia esprimono un grado di soddisfazione abbastanza in linea con i valori di macroarea, ad eccezione dei quesiti D9 e D10:

Qualità e trasparenza:

D1 “Le modalità d’esame sono state definite in modo chiaro?”, il valore del CdS è in linea con i dati di macroarea 90%;

D2 “Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?”, il valore del CdS è in linea con i dati di macroarea 92%;

D3 “Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?”, il valore del CdS è in linea con i dati di macroarea 92%;

D4 “Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?”, il valore del CdS è 86% mentre quello di macroarea 84%;

D5 “Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?”, il valore del CdS è 88% mentre quello di macroarea è 87%;

Autovalutazione

D6 “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”, il valore del CdS è in linea con i dati di macroarea 88%;

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS è 87% mentre quello di macroarea 85%;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 94% mentre quello di macroarea è 93%;

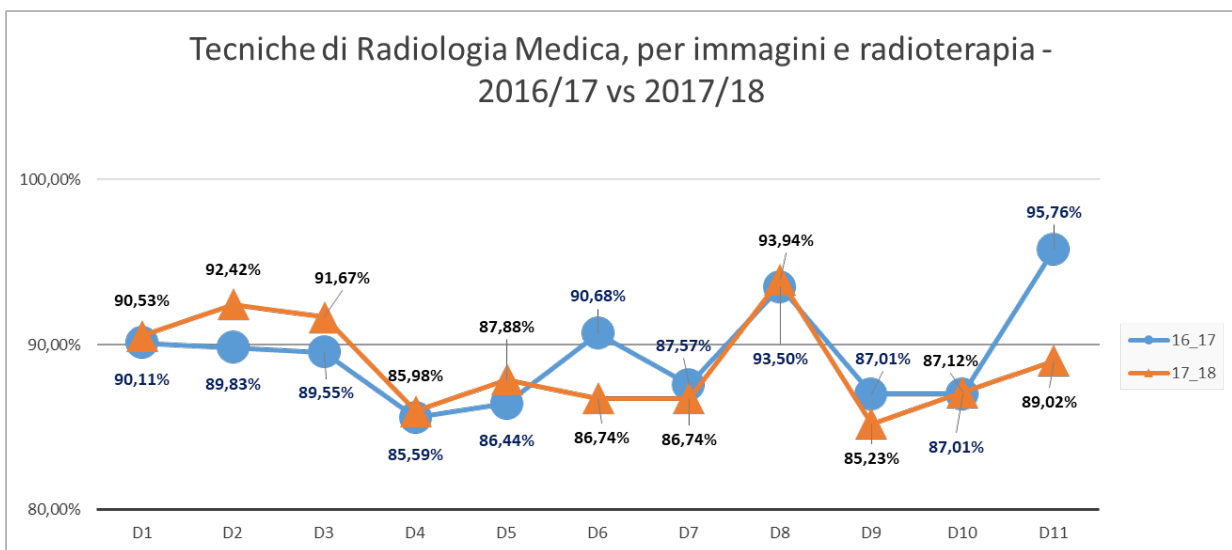
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è 85% mentre quello di macroarea è 90%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro?”, il valore del CdS è 87% mentre quello di macroarea 90%;

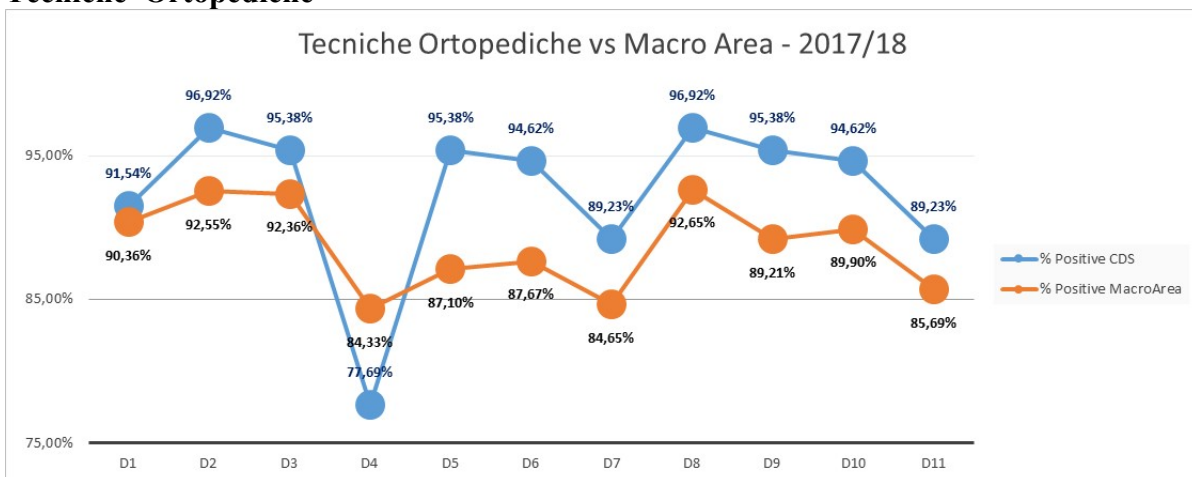
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è in 89% mentre quello di macroarea è 86%.

Le risposte in questi due anni accademici sono state diverse, come si evince dal grafico seguente.



Tecniche Ortopediche



Gli studenti di Tecniche Ortopediche sono **molto soddisfatti** rispetto agli studenti della macroarea, con valori elevati, ad eccezione del quesito D4:

Qualità e trasparenza:

D1 “Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?”, il valore del CdS è di 92% mentre quello di macroarea 90%;

D2 “Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?”, il valore del CdS è di 97% mentre quello di macroarea 92%;

D3 “Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?”, il valore del CdS è di 95% mentre quello di macroarea 92%;

D4 “Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?”, il valore del CdS è 78% mentre quello di macroarea 84%; il PQA invita il CdS a una analisi di tale dato;

D5 “Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?”, il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea è 87%;

Autovalutazione

D6 “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”, il valore del CdS è di 95% mentre quello macroarea 88%;

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS è 89% mentre quello di macroarea 85%;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 97% mentre quello di macroarea è 93%;

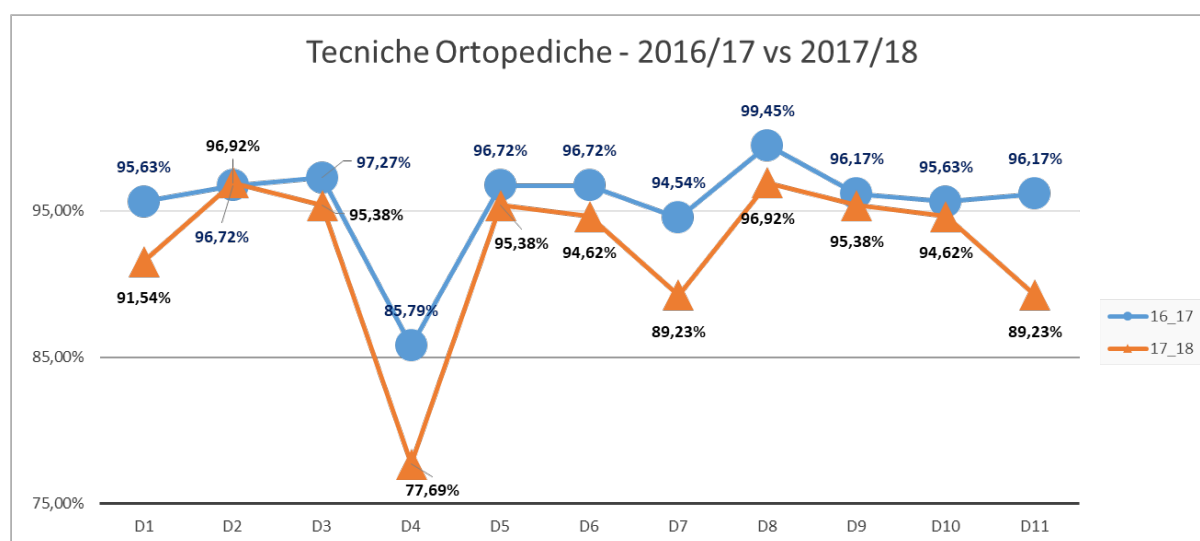
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea è 90%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?”, il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea 90%;

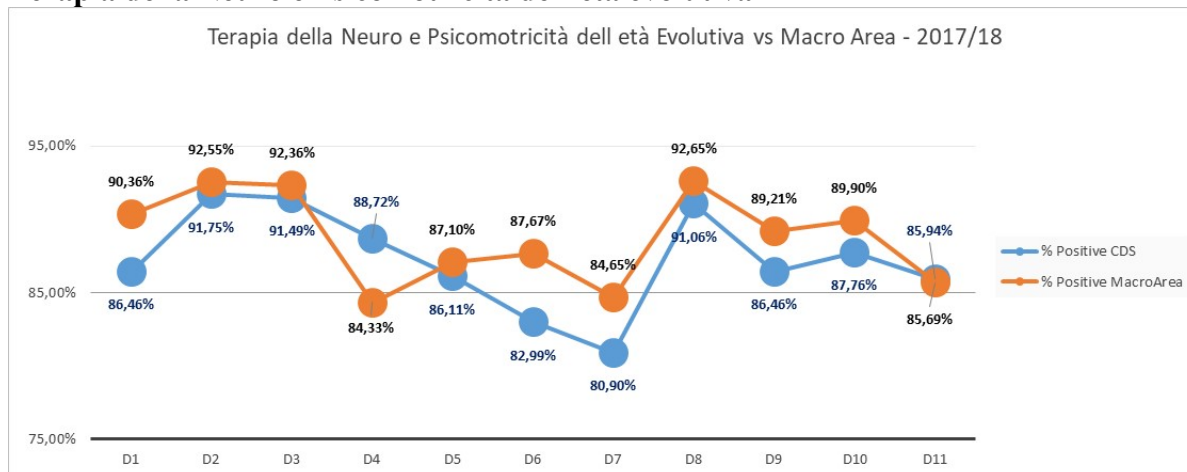
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è in 89% mentre quello di macroarea è 86%.

Gli studenti sono meno soddisfatti dell'a.a. 2016/17, come si evince dal grafico seguente.



Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'età evolutiva



Gli studenti di Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'età evolutiva sono **leggermente meno soddisfatti** rispetto agli studenti della macroarea:

Qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 86% mentre quello di macroarea 90%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è in linea con i dati di macroarea 92%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è di 91% mentre di macroarea 92%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 89% mentre quello di macroarea 84%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 86% mentre quello di macroarea è 87%;

Autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è di 83% mentre quello di macroarea 88%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS è 81% mentre quello di macroarea 85%;

Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 93%;

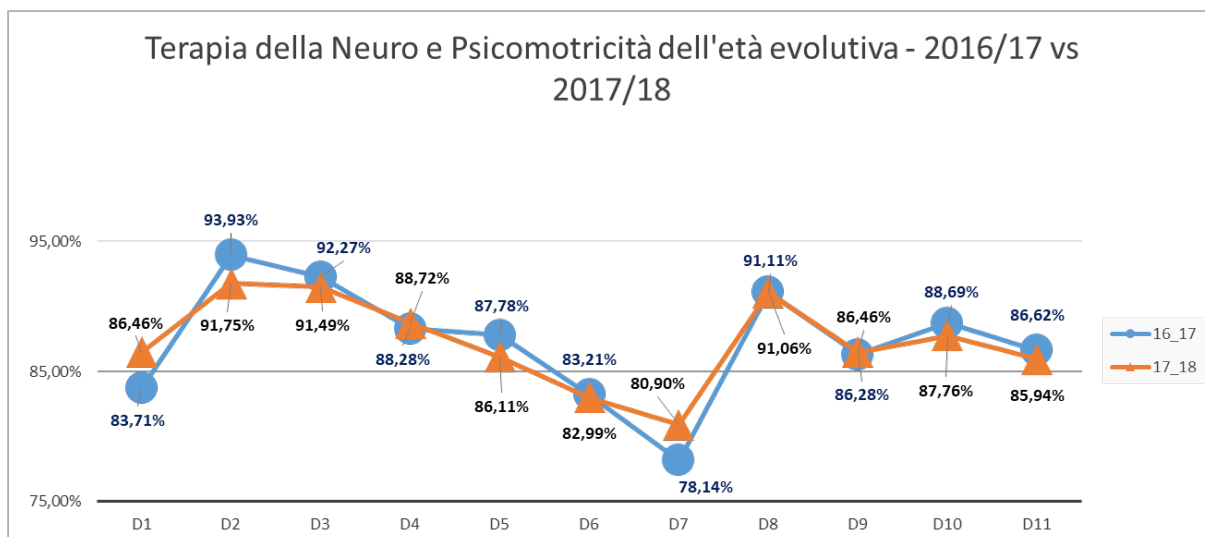
D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS è 86% mentre quello di macroarea è 90%;

D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?", il valore del CdS è 88% mentre quello di macroarea 90%;

Attività di studio e commenti

D11 "La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 86%.

Le risposte, in questi ultimi due anni accademici, sono quasi sovrapponibili come si evince dal grafico seguente.



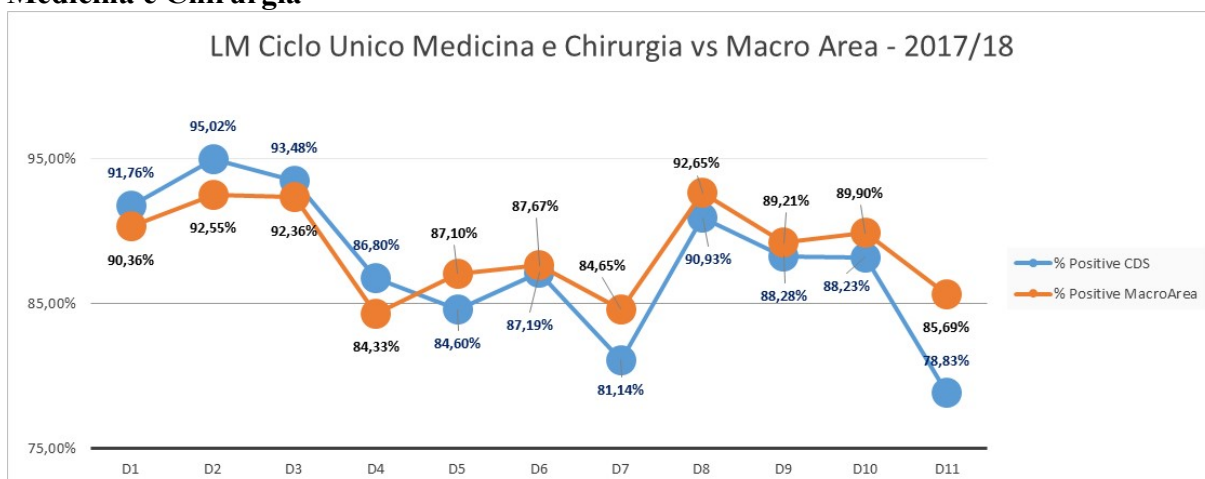
MEDICINA E CHIRURGIA: CORSI DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO - a.a. 2017/2018

La seguente tabella riporta le numerosità degli iscritti e degli immatricolati nei Corsi di Laurea Magistrale della Macroarea nel 2017-2018, con l'indicazione del numero di questionari raccolti.

2017/18	Iscritti	Immatricolati	Numero questionari rilevati
LMCU Medicina e Chirurgia	1835	195	4549
LMCU Medicine and Surgery	132	31	424
LMCU Odontoiatria e Protesi Dentaria	272	28	1093

Per ciascun CdS vengono nel seguito rappresentati e confrontati i valori percentuali relativi ai quesiti selezionati, in relazione ai valori medi di macroarea.

Medicina e Chirurgia



Gli studenti di Medicina e Chirurgia sono **soddisfatti** su certi aspetti e **meno** su altri rispetto agli studenti della macroarea:

Qualità e trasparenza:

D1 “Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?”, il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea è 90%;

D2 “Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?”, il valore del CdS è di 95% mentre di macroarea è 92%;

D3 “Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?”, il valore del CdS è di 93% mentre quello di macroarea è 92%;

D4 “Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?”, il valore del CdS è 87% mentre quello di macroarea è 84%;

D5 “Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?”, il valore del CdS è 85% mentre quello di macroarea è 87%;

Autovalutazione

D6 “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”, il valore del CdS è in linea con i dati di macroarea 88%;

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS è 81% mentre quello di macroarea 85%;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 90% mentre quello di macroarea è 93%;

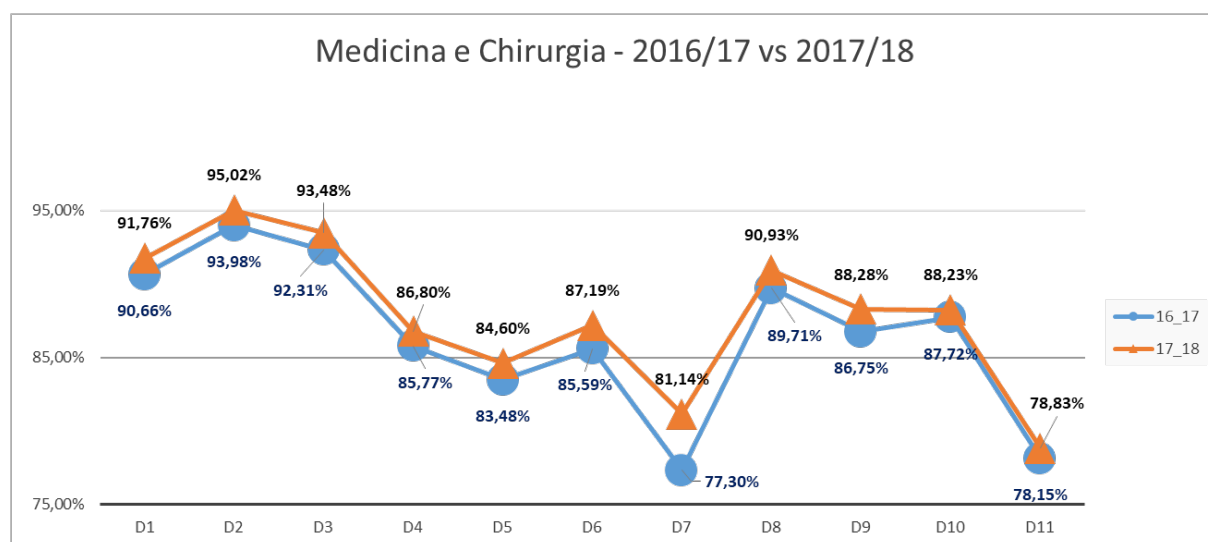
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è 89% mentre quello di macroarea è 90%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro?”, il valore del CdS è 88% mentre quello di macroarea è 90%;

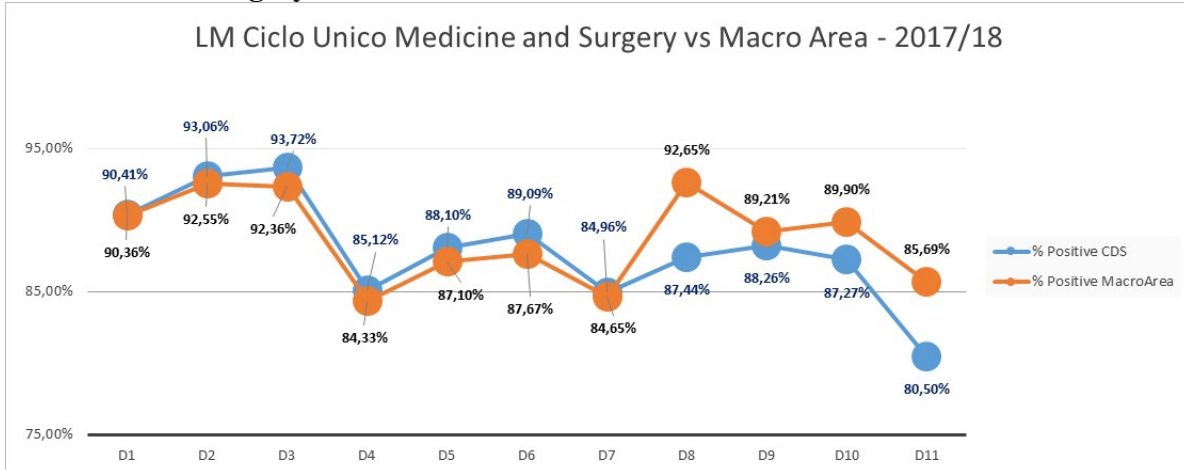
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è in 79% mentre quello di macroarea è 86%.

Gli studenti sono leggermente più soddisfatti rispetto l'a.a. 2016/17, come si evince dal grafico seguente.



Medicine and Surgery



Gli studenti di Medicine and Surgery, il corso di studio a ciclo unico in Medicina e Chirurgia in inglese, sono **mediamente soddisfatti**, rispetto agli studenti della macroarea, ad eccezione dei quesiti di interesse e soddisfazione:

Qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è in linea con i dati di macroarea 90%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è in linea con i dati di macroarea 92%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è di 94% mentre quelli di dati di macroarea 92%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 85% mentre quello di macroarea 84%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 88% mentre quello di macroarea è 87%;

Autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è di 89% mentre quelli di macroarea 88%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS è in linea con quelli di macroarea 85%;

Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è 87% mentre quello di macroarea è 93%. Il PQA suggerisce di porre attenzione a questo aspetto;

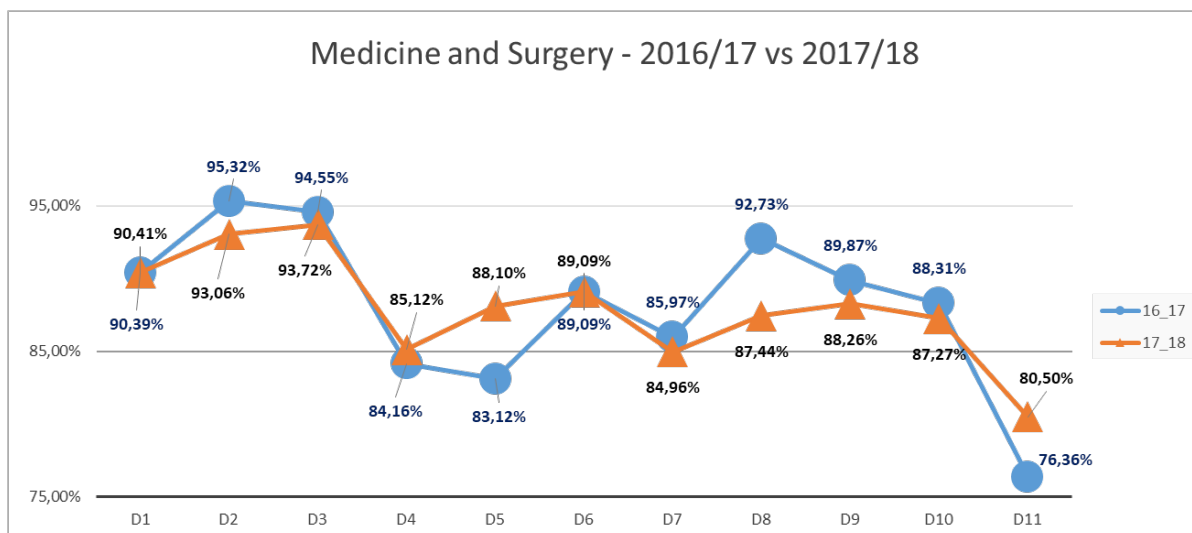
D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS è 88% mentre quello di macroarea è 90%;

D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?", il valore del CdS è 87% mentre quello di macroarea 90%;

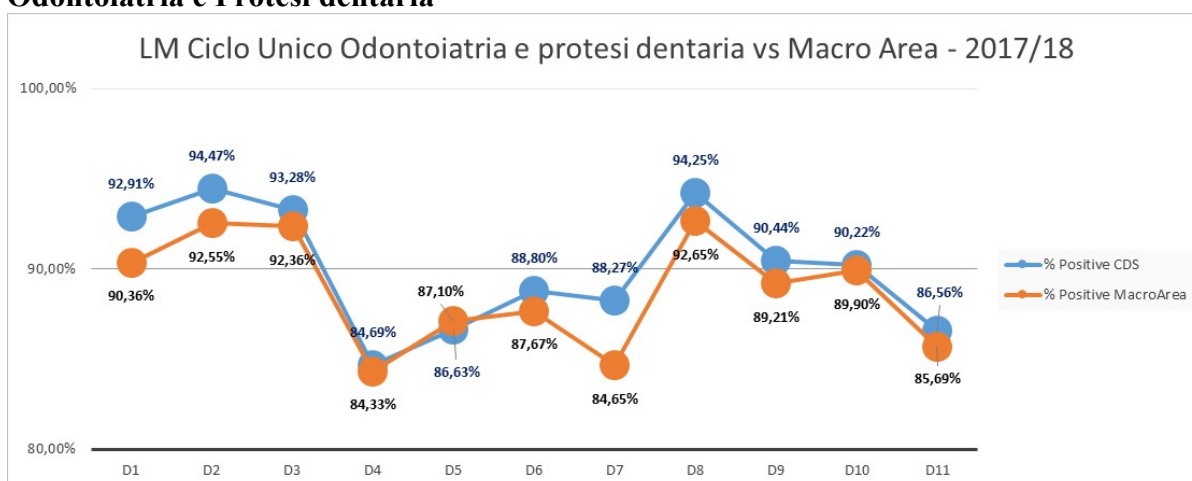
Attività di studio e commenti

D11 "La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?", il valore del CdS è in 80% mentre quello di macroarea è 86%.

Gli studenti sono meno soddisfatti dell'a.a. 2016/17, come si evince dal grafico seguente.



Odontoiatria e Protesi dentaria



Gli studenti di Odontoiatria e Protesi dentaria sono **abbastanza soddisfatti** rispetto agli studenti della macroarea:

Qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 93% mentre quelli di macroarea 90%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 95% mentre quelli di macroarea sono pari a 92%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 93% mentre quelli di macroarea 92%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 85% mentre quello di macroarea 84%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 87%;

Autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 89% mentre quelli di macroarea 88%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS è 88% mentre quello di macroarea 85%;

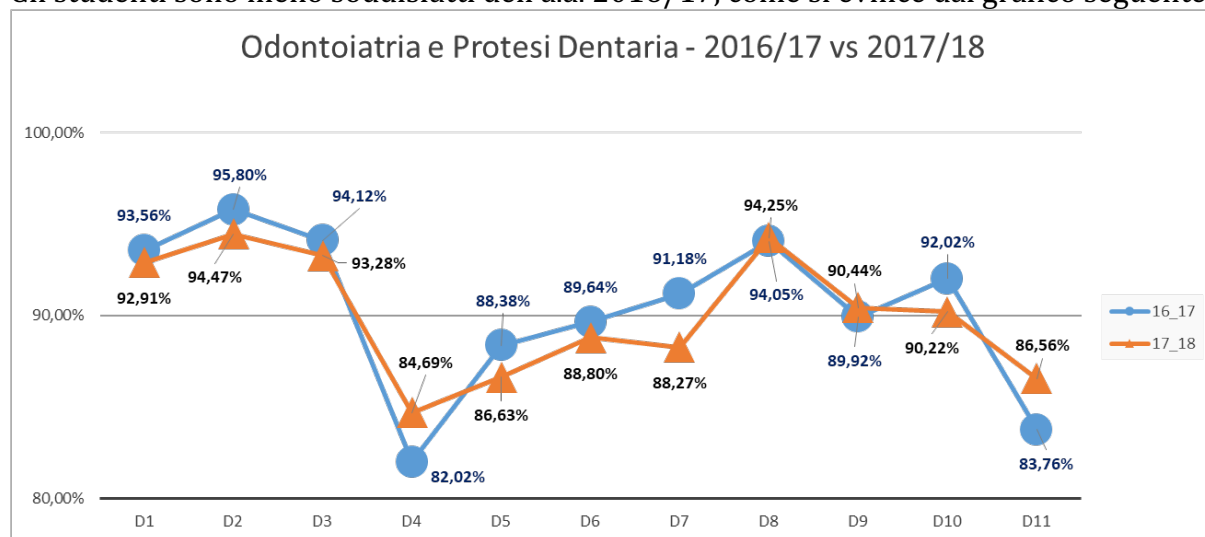
Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 94% mentre quello di macroarea è 93%;

D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 90%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?”, il valore del CdS è 90% mentre quello di macroarea 90%.

Gli studenti sono meno soddisfatti dell'a.a. 2016/17, come si evince dal grafico seguente.



MEDICINA E CHIRURGIA: CORSI DI LAUREA MAGISTRALE - a.a. 2017/2018

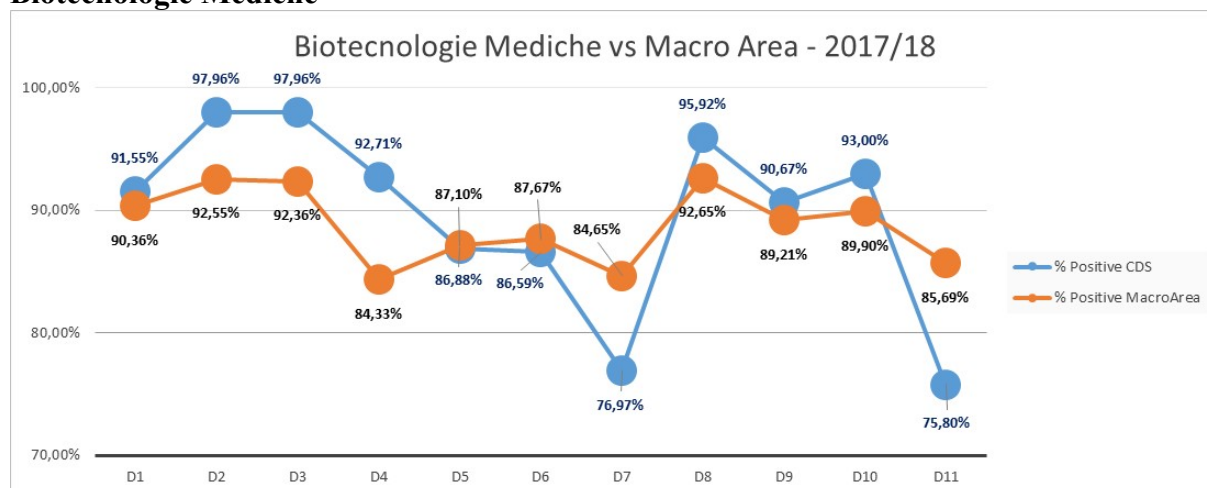
Per i Corsi di Laurea Magistrale della macroarea di cui erano attivi insegnamenti nell'a.a. 2017-2018, sono riportate le percentuali di risposta positiva nei quesiti selezionati e viene svolta una breve analisi, nel confronto con i valori dei corsi di pari livello nella macroarea e dei valori complessivi della macroarea stessa. Nella tabella successiva, sono riportati in rosso i valori percentuali inferiori ai valori di macroarea.

Domande	LM Biotecnologie Mediche	LM Physical Activity and Health Promotion	LM Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche	Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate	LM Scienze e Tecniche dello Sport	LM Scienze Infermieristiche e Ostetriche	LM Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie	Il Livello	% Positive MacroArea
	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive		
D1	91,55%	97,00%	87,91%	94,74%	87,80%	93,60%	85,15%	91,33%	90,36%
D2	97,96%	96,57%	90,43%	95,24%	90,24%	93,60%	87,87%	92,90%	92,55%
D3	97,96%	97,42%	91,69%	94,33%	94,31%	94,54%	87,06%	93,31%	92,36%
D4	92,71%	63,52%	79,35%	82,79%	77,78%	85,79%	84,33%	82,80%	84,33%
D5	86,88%	93,13%	80,60%	88,06%	85,91%	90,69%	77,66%	86,16%	87,10%
D6	86,59%	95,28%	87,41%	94,03%	92,14%	88,05%	82,15%	89,02%	87,67%
D7	76,97%	96,14%	84,38%	90,49%	89,97%	88,24%	77,66%	86,19%	84,65%
D8	95,92%	96,14%	89,42%	93,02%	90,79%	94,36%	85,69%	91,93%	92,65%
D9	90,67%	92,27%	84,38%	91,30%	89,43%	92,19%	78,75%	88,47%	89,21%
D10	93,00%	93,99%	88,16%	92,61%	92,14%	93,23%	80,79%	90,31%	89,90%
D11	75,80%	97,85%	90,68%	92,81%	86,99%	88,15%	77,66%	87,06%	85,69%

La seguente tabella riporta le numerosità degli iscritti e degli immatricolati nei Corsi di Laurea Magistrale della Macroarea nel 2017-2018, con l'indicazione del numero di questionari raccolti.

2017/18	Iscritti	Immatricolati	Numero questionari rilevati
LM Biotecnologie Mediche	110	38	215
LM Physical Activity and Health Promotion	37	21	196
LM Scienze della Nutrizione Umana			512
LM Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche	77	40	301
LM Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate	174	106	1132
LM Scienze e Tecniche dello Sport	98	53	528
LM Scienze Infermieristiche e Ostetriche	160	64	969
LM Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie	118	60	757

Biotecnologie Mediche



Gli studenti di Biotecnologie Mediche sono **abbastanza soddisfatti** rispetto agli studenti della macroarea:

Qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 92% mentre quelli di macroarea 90%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 98% mentre quelli di macroarea sono pari a 92%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 98% mentre quelli di macroarea 92%;

D4 “Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?”, il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea 84%;

D5 “Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 87%;

Autovalutazione

D6 “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”, il valore del CdS è 87% mentre quelli di macroarea 88%;

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS è 77% mentre quello di macroarea 85%. Il PqA suggerisce di prestare attenzione a questa criticità;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea è 93%;

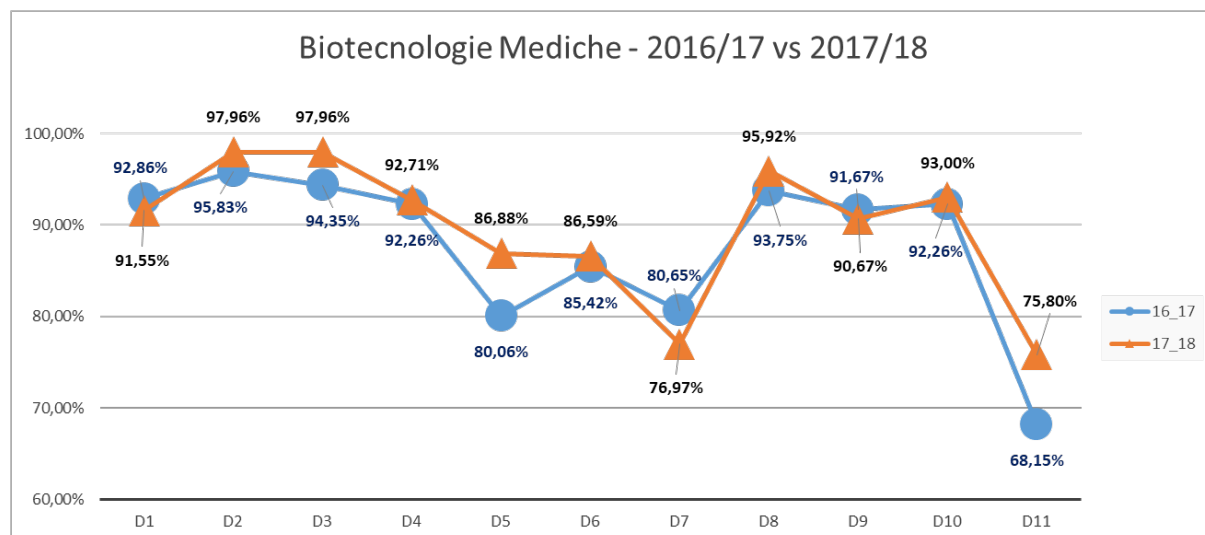
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 90%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?”, il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea 90%;

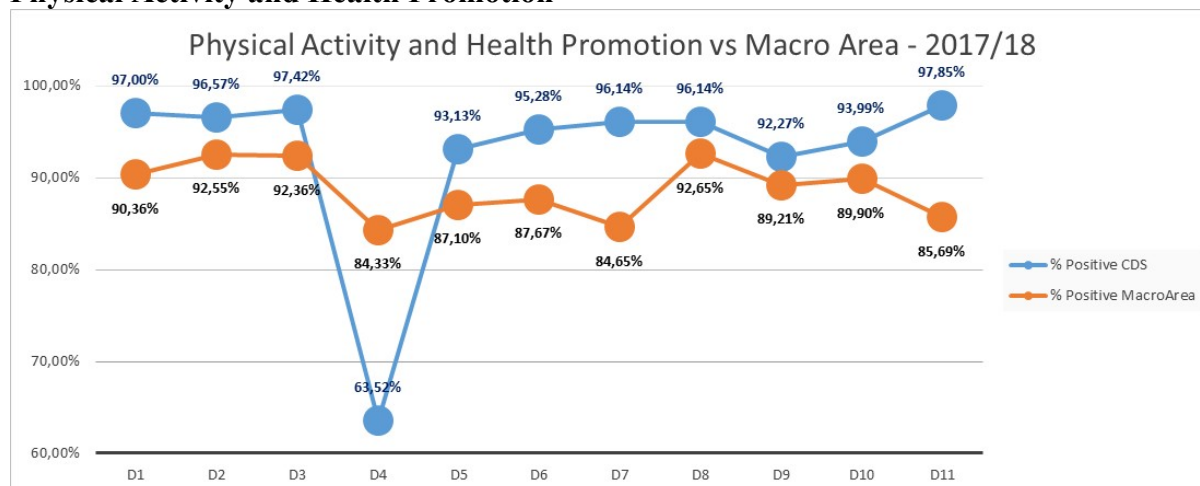
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è 76% mentre quello di macroarea è 86%.

Gli studenti sono più soddisfatti dell'a.a. 2016/17, come si evince dal grafico seguente.



Physical Activity and Health Promotion



Gli studenti di Physical Activity and Health Promotion sono **abbastanza soddisfatti** rispetto agli studenti della macroarea:

Qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 97% mentre quelli di macroarea 90%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 97% mentre quelli di macroarea sono pari a 92%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 97% mentre quelli di macroarea 92%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 63,52% mentre quello di macroarea 84%. Il PqA suggerisce di prestare attenzione a questa criticità;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea è 87%;

Autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 96% mentre quelli di macroarea 88%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea 85%;

Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea è 93%;

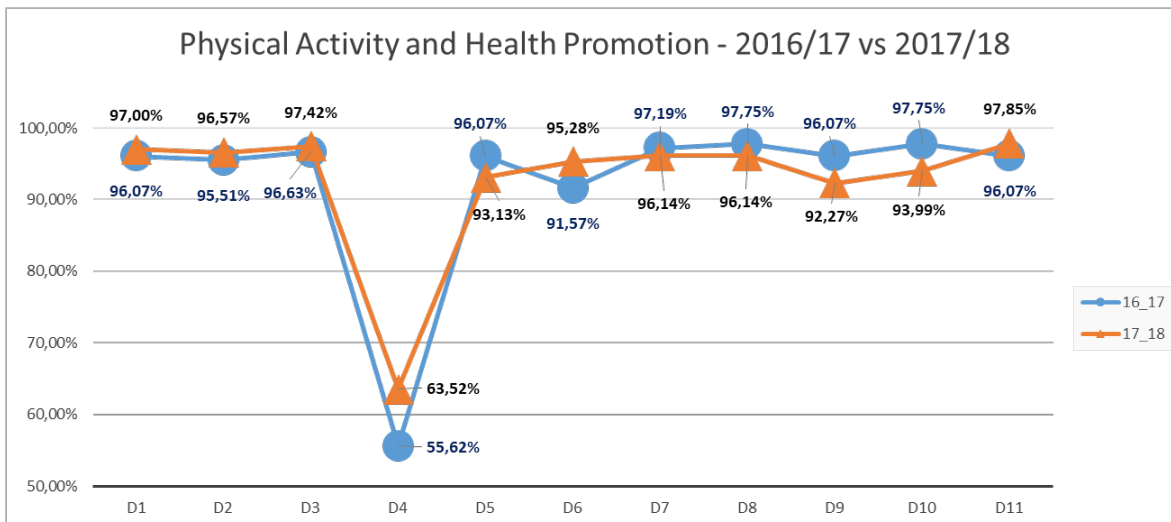
D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea è 90%;

D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?", il valore del CdS è 94% mentre quello di macroarea 90%;

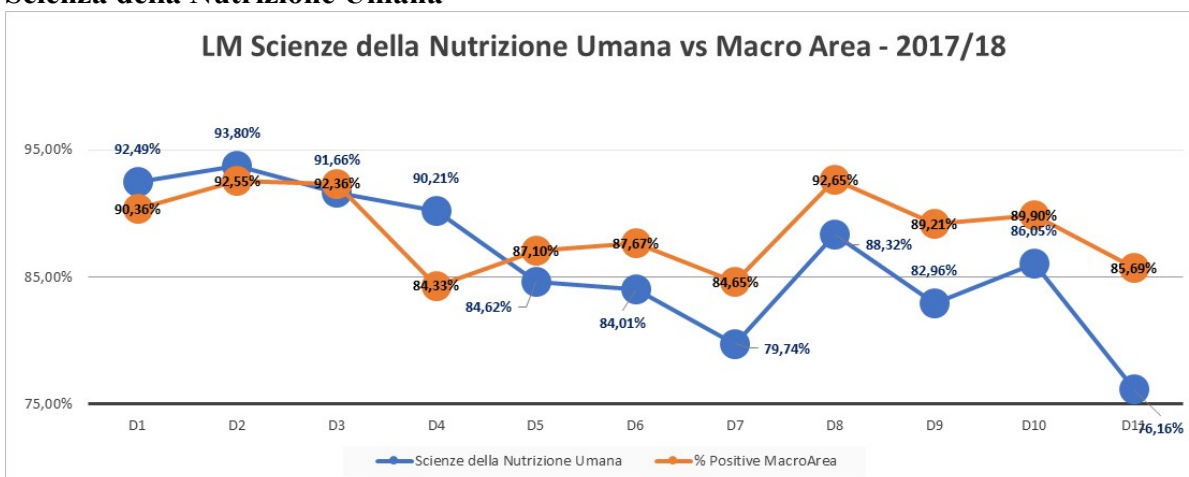
Attività di studio e commenti

D11 "La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?", il valore del CdS è in 98% mentre quello di macroarea è 86%.

I risultati in questi ultimi due anni accademici sono quasi sovrapponibili, come si evince dal grafico seguente.



Scienza della Nutrizione Umana



Gli studenti di Scienze della Nutrizione Umana sono leggermente meno **soddisfatti** degli studenti della macroarea nei quesiti di autovalutazione, interesse e soddisfazione, pur mantenendo valori abbastanza elevati nei quesiti di qualità e trasparenza:

Qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea è 90%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 94% mentre quello di macroarea 92%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea pari a circa 92%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 90% mentre quello di macroarea 84%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 85% mentre quello di macroarea è 87%;

Autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 84% mentre quello di macroarea è 88%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS 80% è in linea con quello di macroarea 85%;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 88% quello di macroarea è 93%;

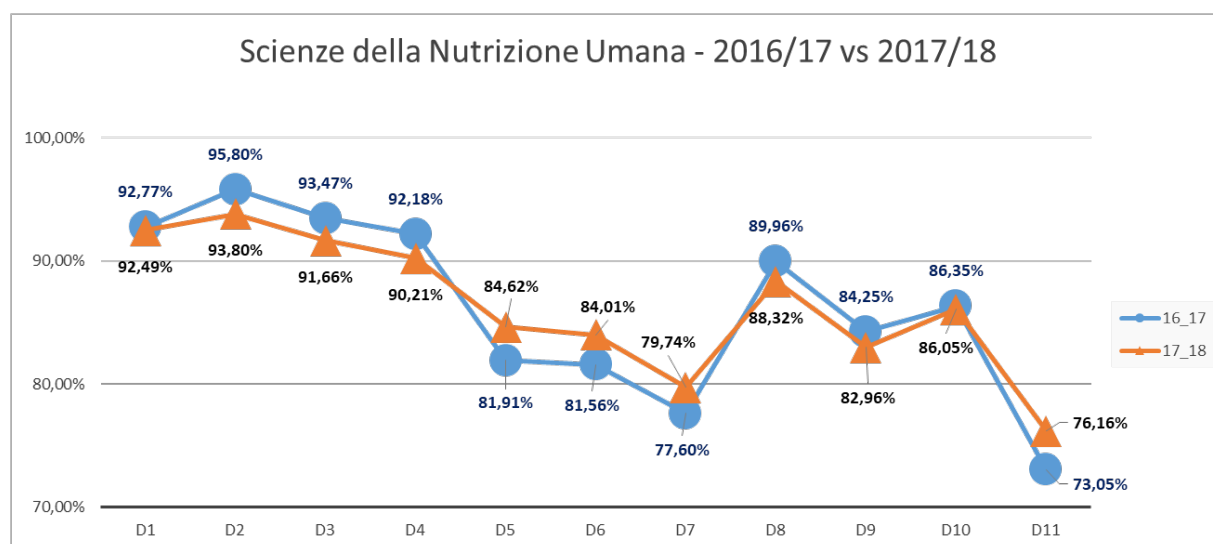
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è 83% mentre quello di macroarea è 89%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?”, il valore del CdS è 86% mentre quello di macroarea (90%);

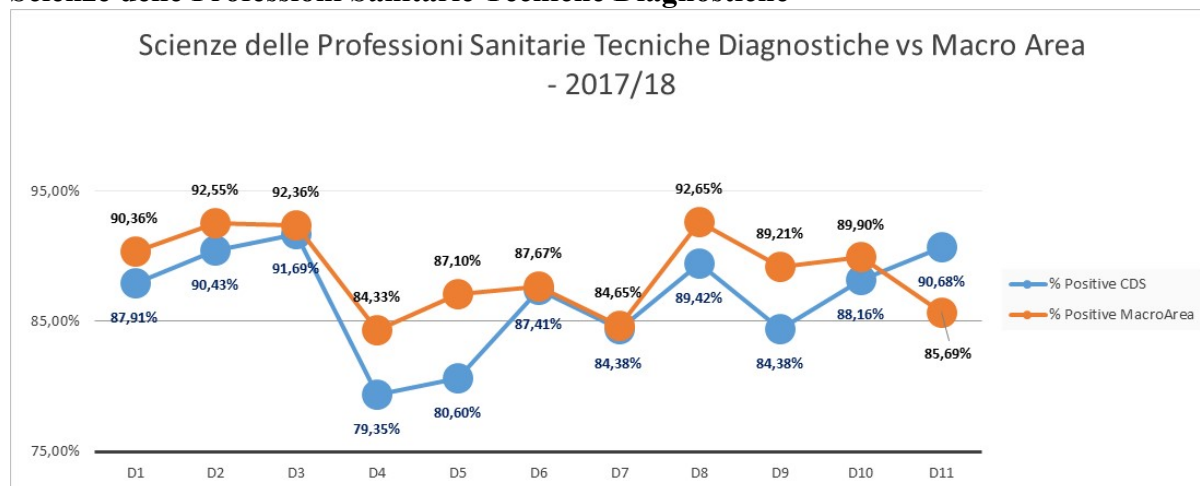
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è 76% mentre quello di macroarea è 85%.

Le risposte, in questi ultimi due anni accademici, hanno un andamento diverso come si evince dal grafico seguente.



Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche



Gli studenti di Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche sono **poco soddisfatti** rispetto agli studenti della macroarea:

Qualità e trasparenza:

D1 “Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?”, il valore del CdS è 88% mentre quelli di macroarea 90%;

D2 “Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?”, il valore del CdS è 90% mentre quelli di macroarea sono pari a 92%;

D3 “Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?”, il valore del CdS è in linea con quelli di macroarea 92%;

D4 “Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?”, il valore del CdS è 79% mentre quello di macroarea 84%;

D5 “Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?”, il valore del CdS è 80% mentre quello di macroarea è 87%;

Autovalutazione

D6 “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”, il valore del CdS è in linea con quelli di macroarea 88%;

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea 85%;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 89% mentre quello di macroarea è 93%. Il PqA suggerisce di prestare attenzione a tale criticità;

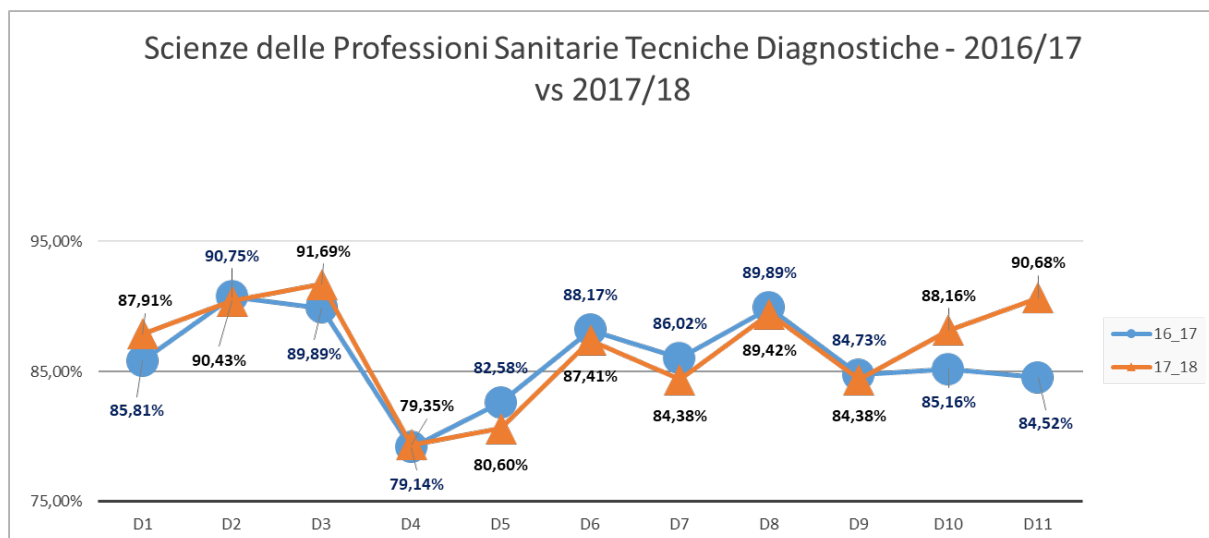
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è 89% mentre quello di macroarea è 90%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?”, il valore del CdS è 88% mentre quello di macroarea 90%;

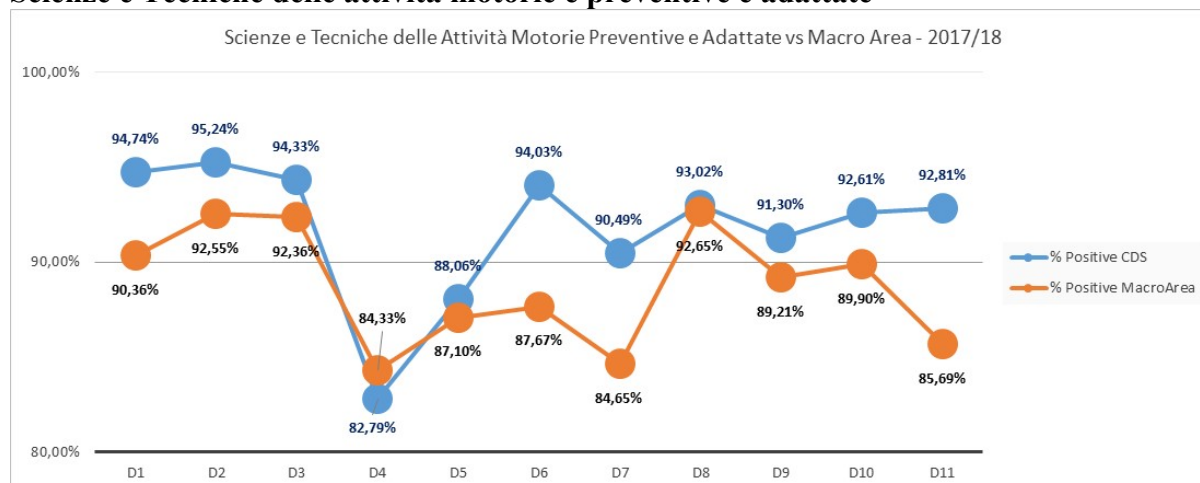
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è 91 mentre quello di macroarea è 86%.

Le risposte sono sovrapponibili in questi ultimi due anni accademici, come si evince dal grafico.



Scienze e Tecniche delle attività motorie e preventive e adattate



Gli studenti di Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive e adattate **sono molto soddisfatti** rispetto agli studenti della macroarea:

Qualità e trasparenza:

D1 “Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?”, il valore del CdS è 95% mentre quelli di macroarea 90%;

D2 “Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?”, il valore del CdS è 95% mentre quelli di macroarea sono pari a 92%;

D3 “Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?”, il valore del CdS è 94% mentre quelli di macroarea 92%;

D4 “Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?”, il valore del CdS è 83% mentre quello di macroarea 84%;

D5 “Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?”, il valore del CdS è 88% mentre di macroarea è 87%;

Autovalutazione

D6 “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”, il valore del CdS è 94% mentre quelli di macroarea 88%;

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS è 90% mentre quello di macroarea 85%;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea è 93%;

D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 90%;

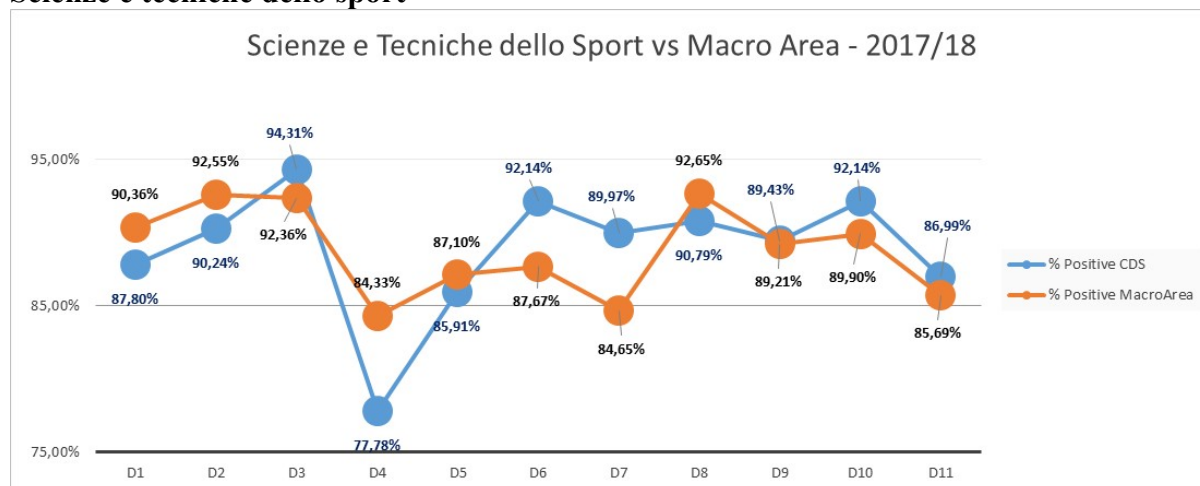
D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?”, il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea 90%;

Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è in 93% mentre quello di macroarea è 86%.

Le risposte sono quasi sovrapponibili in questi ultimi due anni accademici.

Scienze e tecniche dello sport



Gli studenti di Scienze e tecniche dello sport sono **abbastanza soddisfatti** rispetto agli studenti della macroarea:

Qualità e trasparenza:

D1 “Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?”, il valore del CdS è 88,3% mentre quelli di macroarea 90%;

D2 “Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?”, il valore del CdS è 90% mentre quelli di macroarea sono pari a 92%;

D3 “Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?”, il valore del CdS è 94% mentre quelli di macroarea 92%;

D4 “Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?”, il valore del CdS è 78% mentre quello di macroarea 84%;

D5 “Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?”, il valore del CdS è 86% mentre quello di macroarea è 87%;

Autovalutazione

D6 “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”, il valore del CdS è 92% mentre quelli di macroarea 88%;

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS è 90% mentre quello di macroarea 85%;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 93%;

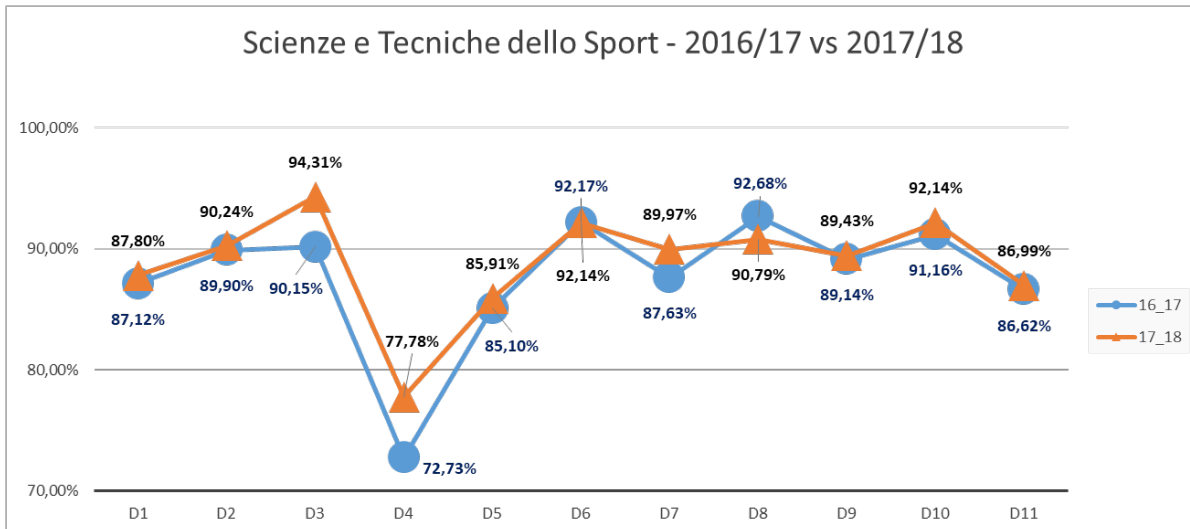
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 90%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?”, il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea 90%;

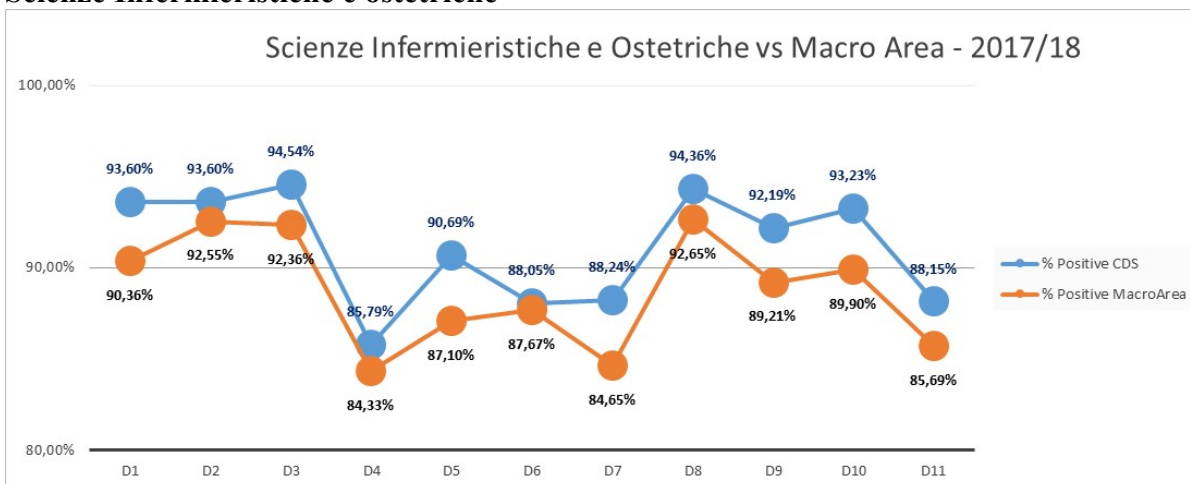
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 86%.

Le risposte negli ultimi due anni accademici hanno un andamento diverso, come si evince dal grafico seguente.



Scienze Infermieristiche e ostetriche



Gli studenti di Scienze Infermieristiche e ostetriche sono **abbastanza soddisfatti** rispetto agli studenti della macroarea:

Qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 94% mentre quelli di macroarea 90%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 94% mentre quelli di macroarea sono pari a 92%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 95% mentre quelli di macroarea 92%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 87% mentre quello di macroarea 84%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 87%;

Autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea 88%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS è 88% mentre quello di macroarea 85%;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 94% mentre quello di macroarea è 93%;

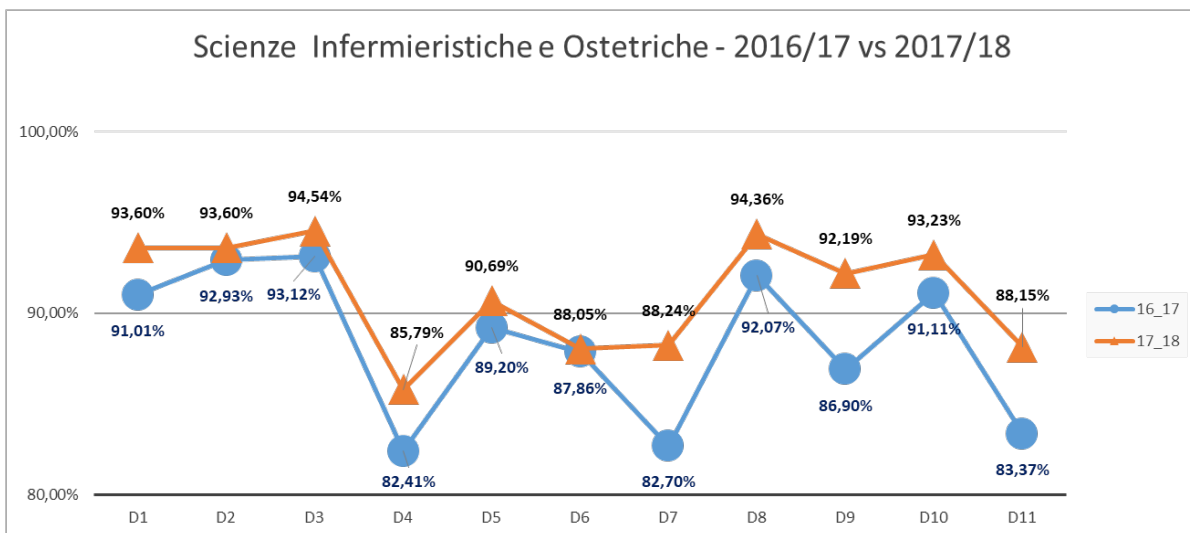
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea è 90%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?”, il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea 90%;

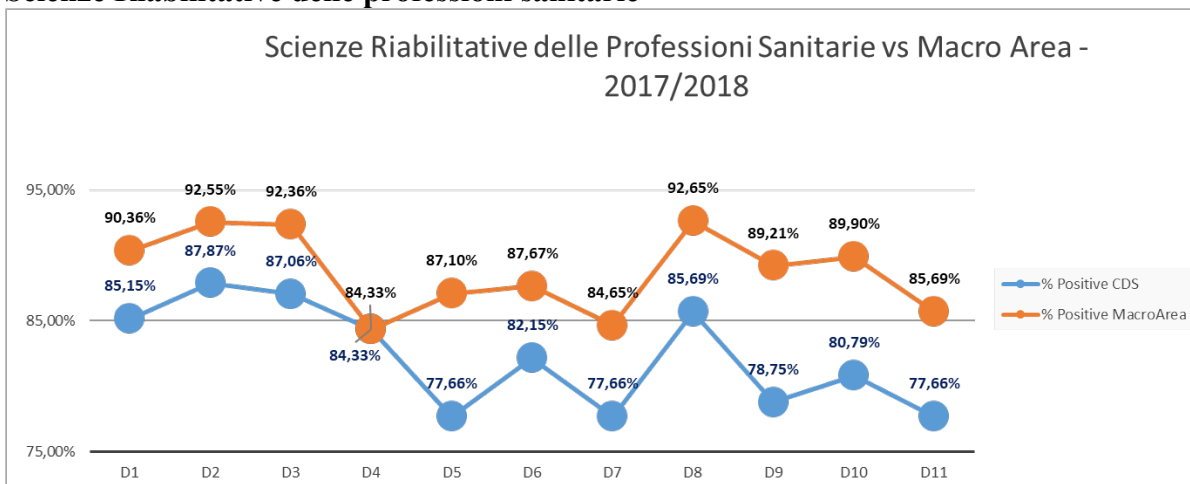
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è in 88% mentre quello di macroarea è 86%.

Gli studenti sono più soddisfatti dell'a.a. 2016/17, come si evince dal grafico seguente.



Scienze Riabilitative delle professioni sanitarie



Gli studenti di Scienze Riabilitative delle professioni sanitarie sono **molto poco soddisfatti** rispetto agli studenti della macroarea. Il PQA sollecita il CdS ad una attenta analisi per comprendere le cause di tale flessione:

Qualità e trasparenza:

D1 “Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?”, il valore del CdS è 85% mentre quelli di macroarea 90%;

D2 “Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?”, il valore del CdS è 88% mentre quelli di macroarea sono pari a 92%;

D3 “Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?”, il valore del CdS è 87% mentre quelli di macroarea 92%;

D4 “Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea 84%;

D5 “Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?”, il valore del CdS è 78% mentre quello di macroarea è 87%;

Autovalutazione

D6 “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”, il valore del CdS è 82% mentre quelli di macroarea 88%;

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS è 78% mentre quello di macroarea 85%;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 86% mentre quello di macroarea è 93%;

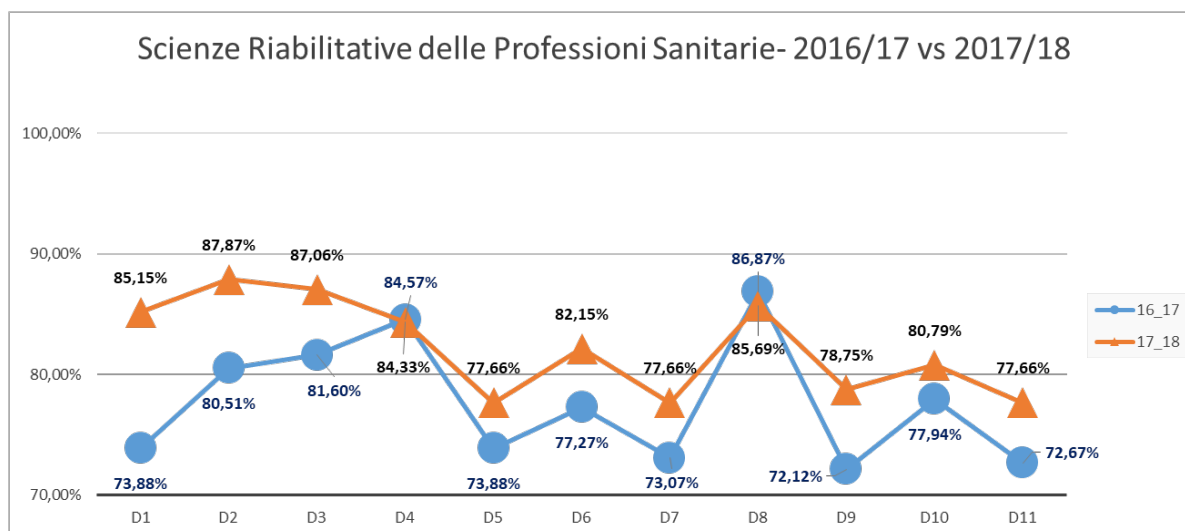
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è 79% mentre quello di macroarea è 90%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro?”, il valore del CdS è 81% mentre quello di macroarea 90%;

Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è 78% mentre quello di macroarea è 86%.

Gli studenti sono più soddisfatti dell'a.a. accademico precedente, come si evince dal grafico seguente.



SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E NATURALI

Nell'a.a. 2017/2018, la macroarea di Scienze MFN offre 18 Corsi di Studio, di cui 8 Corsi di Laurea:

L-2	Biotechnologie
L-13	Scienze Biologiche
L-27	Chimica
L-27	Chimica Applicata
L-30	Fisica
L-30	Scienza dei Materiali
L-35	Matematica
L-35	Scienze e Tecnologie per i Media

9 corsi di Laurea Magistrale:

LM-6	Bioinformatica
LM-6	Biologia Cellulare e Molecolare e Scienze Biomediche
LM-6	Biologia Evoluzionistica, Ecologia e Antropologia Applicata
LM-8	Biotechnology - Biotechnologie
LM-17	Fisica
LM-40	Matematica Pura e Applicata
LM-53	Scienza e Tecnologia dei Materiali
LM-54	Chimica

e un corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in **Pharmacy**, nella classe LM-13.

Il CdS in *Scienze e Tecnologie per i Media* ha modificato l'ordinamento nell'a.a. 2017/18: i questionari degli studenti iscritti con il nuovo e il vecchio ordinamento sono stati accorpati.

Nella seguente Tabella sono riportate le percentuali di risposta positiva, per il complesso dei CdS della macroarea di Scienze MFN e per l'Ateneo. Sono segnati in rosso i valori percentuali della macroarea, quando inferiori ai valori di Ateneo nello stesso anno accademico.

I valori percentuali della macroarea sono in genere in leggera risalita rispetto all'anno accademico precedente. Nell'a.a. 2017/18, i valori inferiori a quelli di macroarea sono quasi sovrapponibili, tranne che per il quesito sull'adeguatezza delle aule, che costituisce una criticità storica per la macroarea. L'Ateneo e i singoli Dipartimenti hanno operato interventi migliorativi, e pianificato ulteriori interventi.

Domande	2017/2018		2016/2017	
	MACRO AREA	ATENEIO	MACROAREA	ATENEIO
SCIENZE MFN				
Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?	96,39%	93,91%	95,66%	93,66%
I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste, rispondere NON PREVISTE)	83,00%	83,55%	82,46%	83,35%
Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?	85,89%	86,85%	86,49%	85,52%
Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati ?	85,89%	86,85%	82,82%	83,48%
Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?	93,78%	93,45%	90,08%	86,29%
Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni ?	95,74%	94,46%	94,90%	93,22%
Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?	90,42%	86,49%	88,17%	93,28%
Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?	87,60%	87,37%	87,23%	86,66%
La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?	81,63%	86,34%	81,75%	86,14%
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività integrative, rispondere NON PREVISTE)	95,63%	96,03%	90,65%	86,33%
Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)	76,00%	83,55%	75,59%	83,35%
Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	88,39%	84,49%	84,68%	84,58%
Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	95,05%	91,22%	92,95%	91,00%
Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento ?	89,08%	88,97%	89,50%	88,09%
Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)	90,08%	91,72%	89,82%	91,16%
L'organizzazione complessiva degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?	87,50%	88,08%	88,52%	86,51%
L'organizzazione degli esami (date appelli, modalità di esame, ecc.) nel periodo di riferimento è accettabile?	87,91%	85,02%	87,75%	83,33%

SCIENZE MFN: CORSI DI LAUREA TRIENNALE E A CICLO UNICO - a.a. 2017/2018

Per ciascuno dei Corsi di Laurea e Laurea Magistrale a ciclo unico di cui erano attivi insegnamenti nell'a.a. 2017/2018, sono riportati nella seguente tabella i valori percentuali di risposta positiva nei quesiti selezionati e viene svolta una breve analisi, nel confronto con i valori dei corsi di pari livello nella macroarea e della macroarea stessa. Sono riportati in rosso i valori percentuali dei CdS, ove inferiori ai valori di macroarea.

I valori percentuali complessivi dei CdS di primo livello si discostano poco da quelli di macroarea.

I CdS in Fisica, in Scienza dei Materiali e in Matematica presentano valori in generale in linea o superiori ai valori della macroarea.

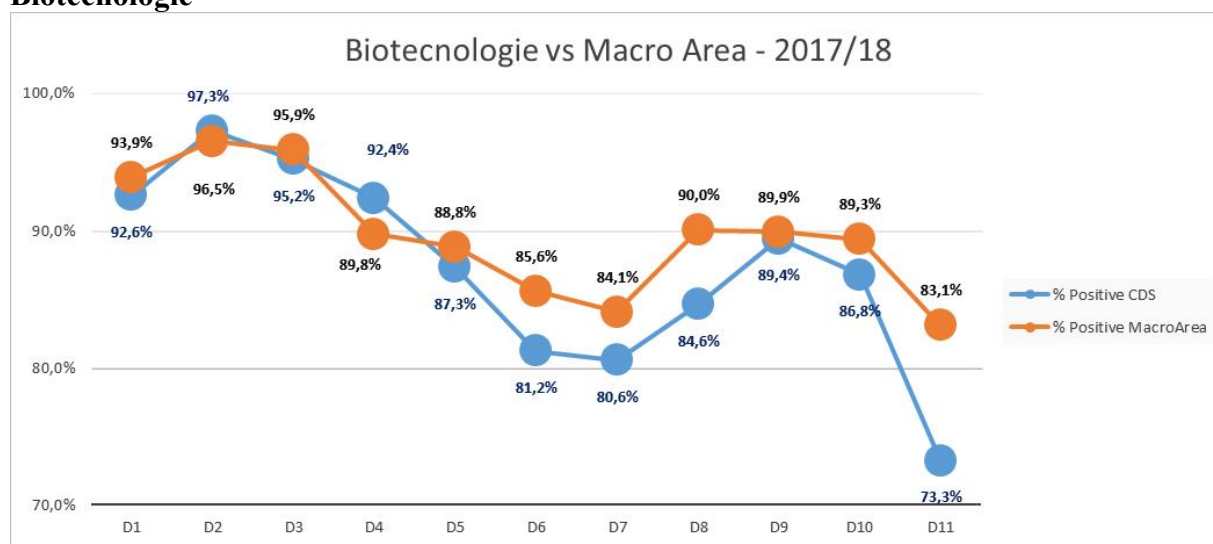
Il CdLMcu in Pharmacy presenta valori leggermente inferiori nei quesiti di qualità e trasparenza, e leggermente superiori nei rimanenti, con un punto di attenzione particolare per il quesito D4.

DOMANDE	L Biotecnologie	L Chimica	L Chimica Applicata	L Fisica	L Matematica	L Scienza dei Materiali	L Scienze Biologiche	L Scienze e Tecnologie per i Media	I Livello	LMcu Pharmacy	MacroArea
	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive		% Positive
D1	92,6%	94,2%	93,0%	96,6%	95,8%	96,4%	92,5%	93,4%	93,5%	93%	93,9%
D2	97,3%	95,9%	94,1%	97,7%	97,9%	98,8%	97,6%	97,2%	96,6%	94,5%	96,5%
D3	95,2%	96,4%	94,1%	98,0%	97,1%	98,8%	96,3%	96,2%	95,9%	94,5%	95,9%
D4	92,4%	90,4%	92,7%	96,8%	97,1%	95,8%	89,6%	93,8%	88,2%	72,9%	89,8%
D5	87,3%	88,7%	85,0%	89,4%	90,4%	93,4%	90,0%	85,8%	89,2%	90,7%	88,8%
D6	81,2%	86,6%	85,0%	86,2%	84,3%	92,2%	83,2%	85,3%	84,6%	89,6%	85,6%
D7	80,6%	85,4%	85,3%	89,4%	86,6%	80,8%	80,9%	85,8%	84,1%	89,2%	84,1%
D8	84,6%	91,6%	89,0%	92,5%	90,4%	95,8%	90,2%	88,6%	90,0%	93,6%	90,0%
D9	89,4%	89,3%	87,9%	89,4%	91,2%	92,2%	91,2%	91,0%	90,2%	91,3%	89,9%
D10	86,8%	89,0%	87,9%	89,8%	87,3%	92,8%	89,3%	92,9%	88,9%	90,9%	89,3%
D11	73,3%	86,9%	91,2%	85,5%	82,3%	82,6%	83,0%	86,3%	83,7%	86,4%	83,1%

La seguente tabella riporta le numerosità degli iscritti e degli immatricolati nei Corsi di Laurea della macroarea di Scienze MFN nel 2017-2018, con l'indicazione del numero di questionari raccolti.

2017/18	Iscritti	Immatricolati	Numero questionari raccolti
Biotechnologie	247	82	1101
Chimica	263	66	815
Chimica Applicata	136	37	185
Fisica	193	44	457
Matematica	165	59	506
Scienza dei Materiali	64	18	146
Scienze Biologiche	877	305	3018
Scienze e Tecnologie per i Media	88	26	210
LMcu Farmacia	320	80	1273

Biotechnologie



Gli studenti in Biotechnologie sembrano **meno soddisfatti** degli altri studenti della macroarea, soprattutto per le domande:

qualità e trasparenza

D5: Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?: 87% il valore del CdS e 89% quello della macroarea;

autovalutazione

D6: Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?: 81% il valore del CdS e 86% il valore della macroarea.

D7: “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”: 81% il valore del CdS e circa l’84% quello della macroarea;

interesse e soddisfazione

D8: “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”: 85% il valore del CdS e 90% il valore della macroarea;

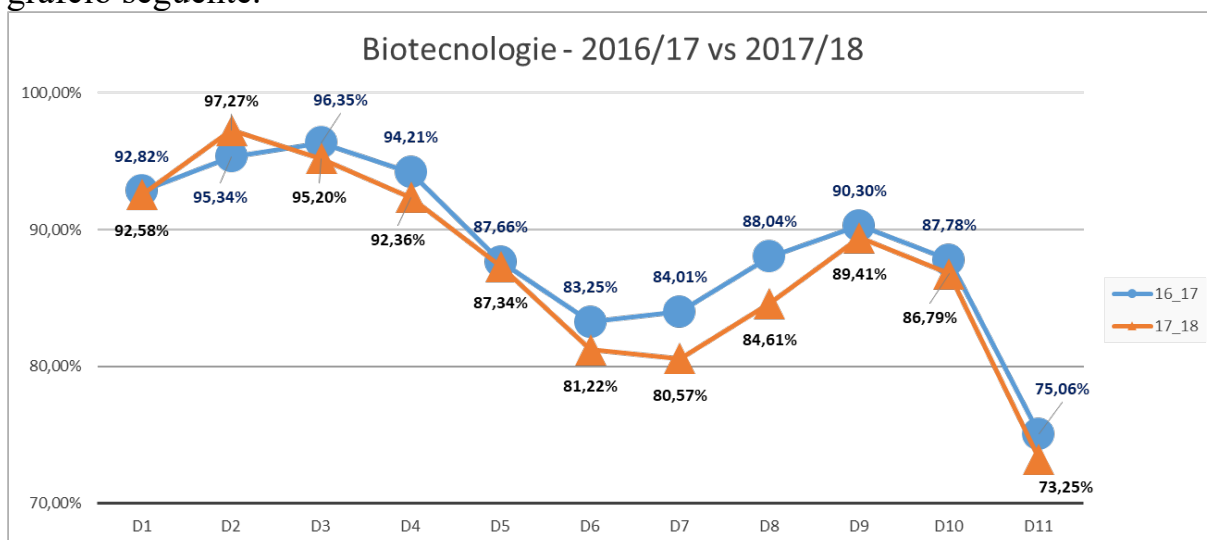
D10: “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro?”: 87% il valore del CdS e 89% il valore della macroarea.

attività di studio e commenti

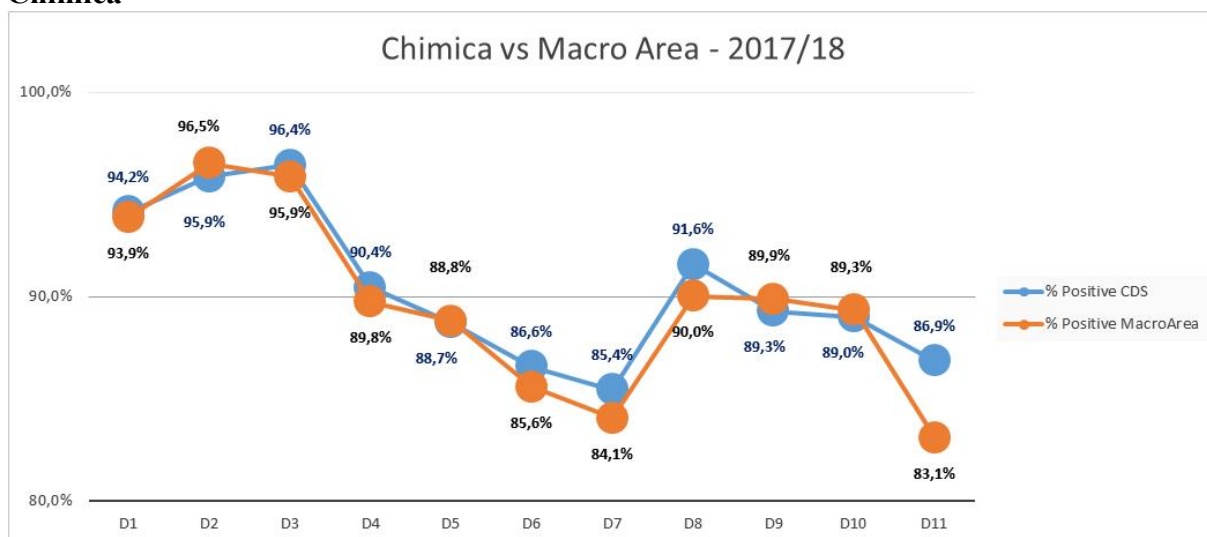
D11: “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”: 73% il valore del CdS e circa 83% quello della macroarea.

Le altre domande hanno valori quasi sovrapposti a quelli della macroarea.

Gli studenti sembrano meno soddisfatti dell'a.a. 2016/17, come si evince dal grafico seguente.



Chimica



Il livello di soddisfazione degli studenti in Chimica sembra in linea con quello degli altri studenti della macroarea, o leggermente superiore.

qualità e trasparenza

D5: Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?: 88,8% il valore del CdS, 88,7% quello della macroarea;

autovalutazione

D6: Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?: 86,6% il valore del CdS e 85,6% il valore della macroarea.

D7: “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?": il valore del CdS è in linea con quello della macroarea;

interesse e soddisfazione

D8: “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)": 91,6% il valore del CdS, superiore al valore della macroarea (90%);

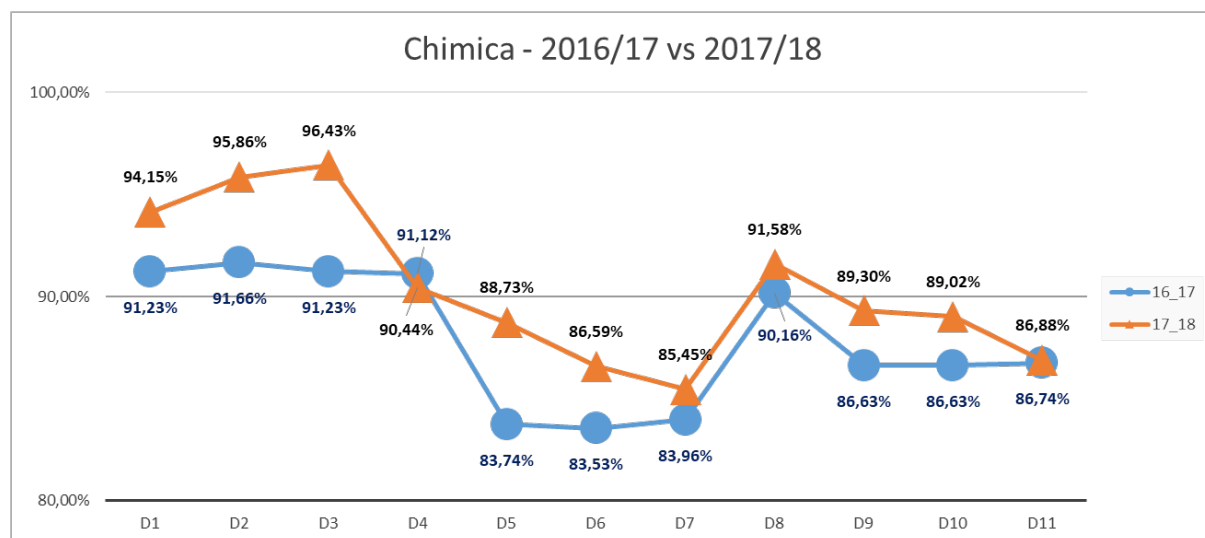
D10: “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro?": 87% il valore del CdS e 89% il valore della macroarea.

attività di studio e commenti

D11: “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?": il valore del CdS è nettamente maggiore a quello della macroarea.

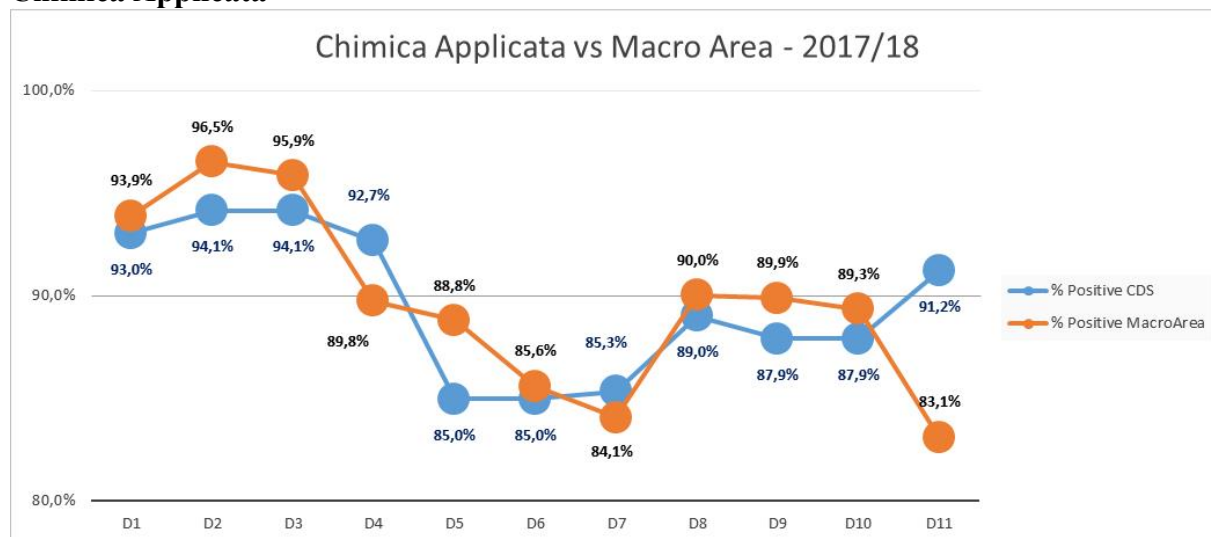
Le altre domande hanno valori quasi sovrapposti a quelli della macroarea.

Gli studenti sembrano più soddisfatti dell'a.a. 2016/17, come si evince dal grafico seguente.



Gli studenti in Chimica sembrano essere soddisfatti quanto tutta la macroarea e più soddisfatti dell'anno accademico precedente.

Chimica Applicata



Gli studenti in Chimica Applicata sembrano **meno soddisfatti** degli altri studenti della macroarea, soprattutto per le domande:

qualità e trasparenza

D2: “Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?” 94% il valore del CdS e 97% il valore della macroarea;

D3: “Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?”: 94% il valore del CdS e 96% il valore della macroarea;

D5: Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?: 85% il valore del CdS e 89% quello della macroarea;

autovalutazione

D7: “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”: 81% il valore del CdS e circa l’84% quello della macroarea;

interessa e soddisfazione

D9: “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”: 88% il valore del CdS e 90% il valore della macroarea;

D10: “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro?”: 88% il valore del CdS e 89% il valore della macroarea.

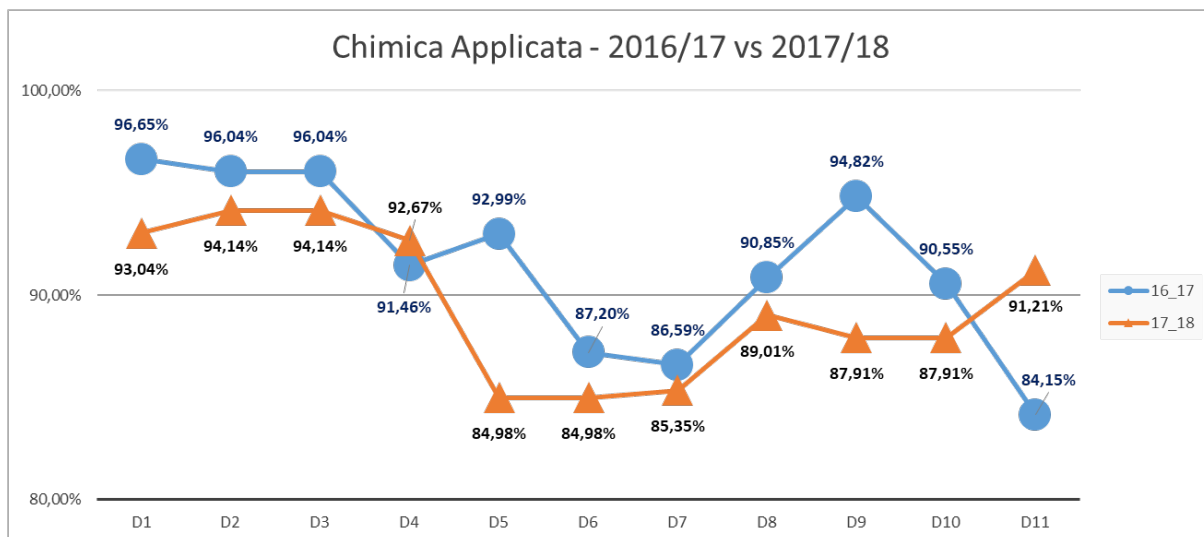
Gli studenti sembrano **più soddisfatti** per:

D4: “Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?”: 90% il valore del CdS e il 93% il valore della macroarea;

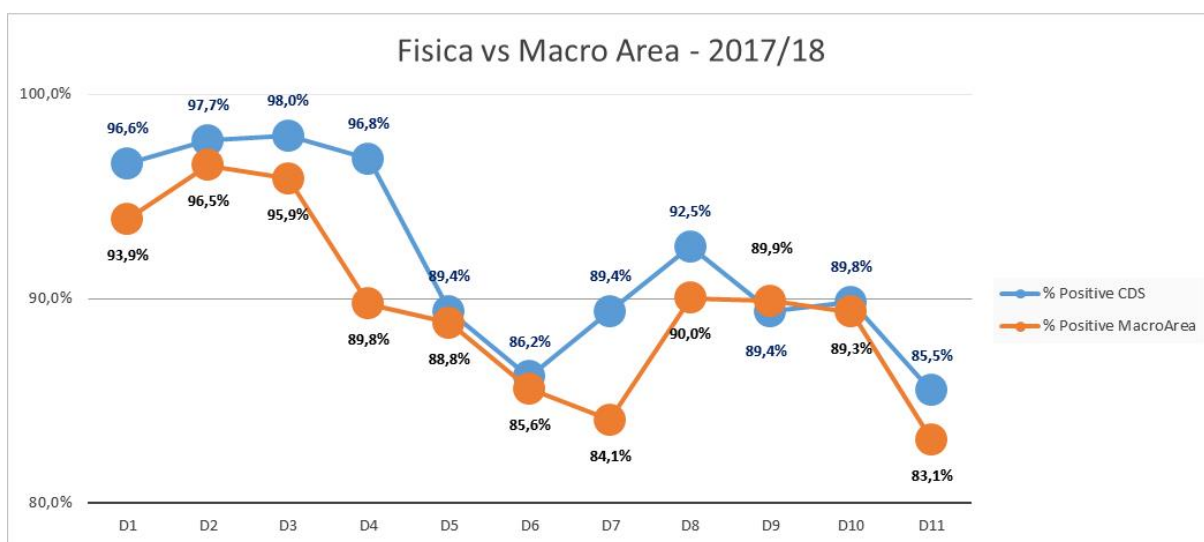
D11: “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”: 91% il valore del CdS e circa 83% quello della macroarea.

Le altre domande hanno valori quasi sovrapponibili a quelli della macroarea.

Gli studenti sembrano meno soddisfatti dell'anno precedente, come si deduce dal grafico seguente



Fisica



Gli studenti di Fisica sono **soddisfatti**:

qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 97% mentre 94% quello di macroarea;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 98% mentre 97% quello di macroarea;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 98% mentre quello di macroarea pari a 96%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 97% mentre 90% quello di macroarea;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 89%;

autovalutazione

D6 “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea (86%);

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS 89% mentre 84% quello di macroarea;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 82% mentre quello di macroarea è 90%;

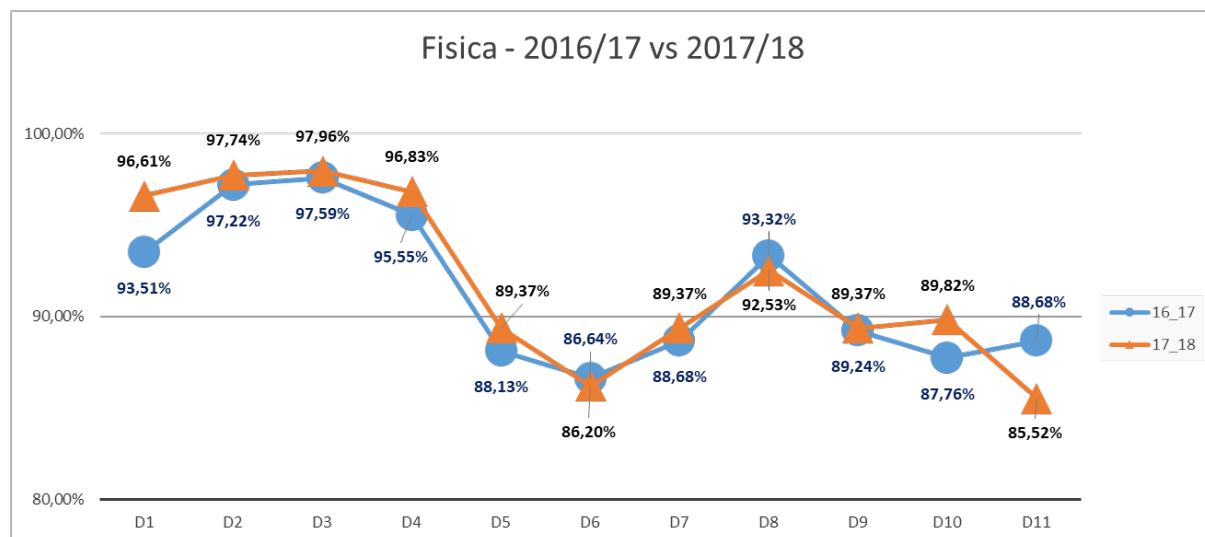
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 90%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea;

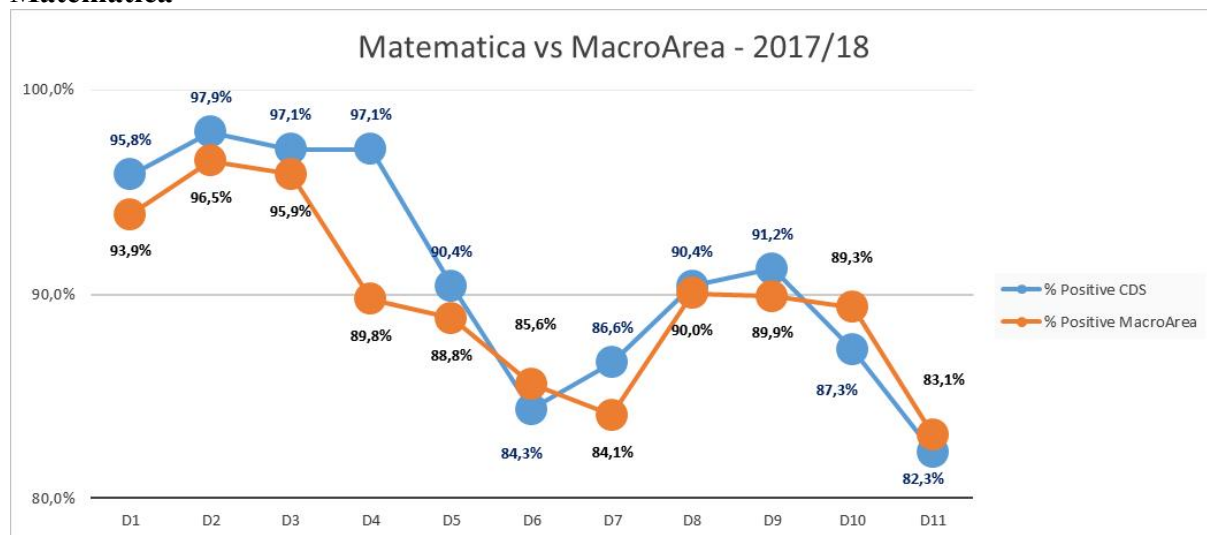
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è 85% mentre quello di macroarea è 83%.

Gli studenti sembrano leggermente più soddisfatti dello scorso anno, come si deduce dal grafico seguente.



Matematica



Gli studenti di Matematica sono leggermente più **soddisfatti** rispetto ai colleghi di macroarea, tranne che in poche voci:

qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 95% mentre 94% quello di macroarea;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 98% mentre 97% quello di macroarea;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 97% mentre quello di macroarea pari a 96%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 97% mentre 90% quello di macroarea;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 90% mentre quello di macroarea è 89%;

autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è di poco inferiore a quello di macroarea (86%);

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS 87% mentre 84% quello di macroarea;

Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 90%;

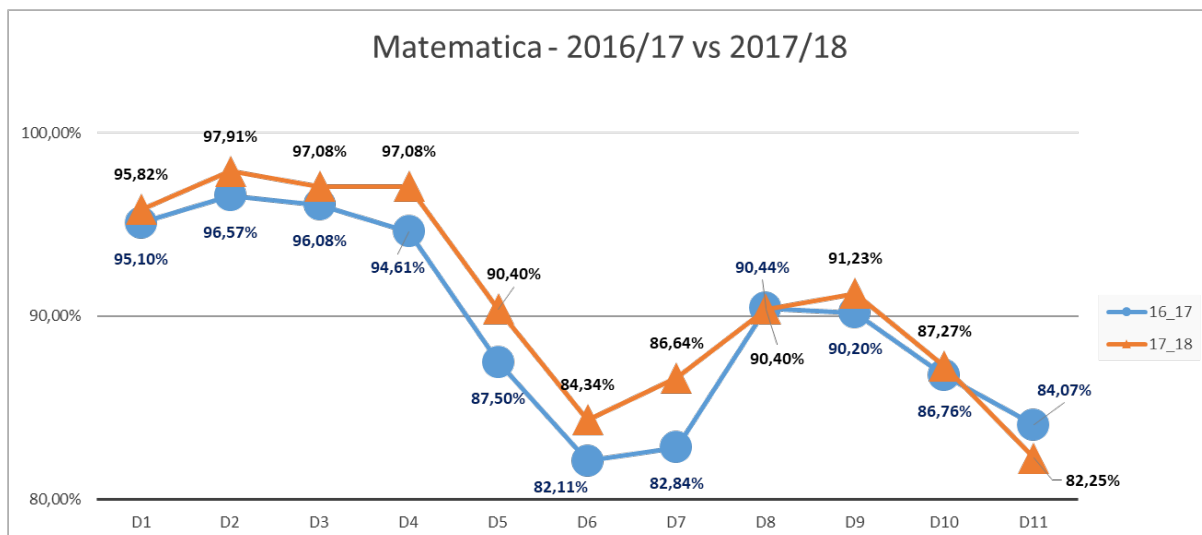
D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 90%;

D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?", il valore del CdS è 87%, leggermente inferiore a quello di macroarea (che è 89%);

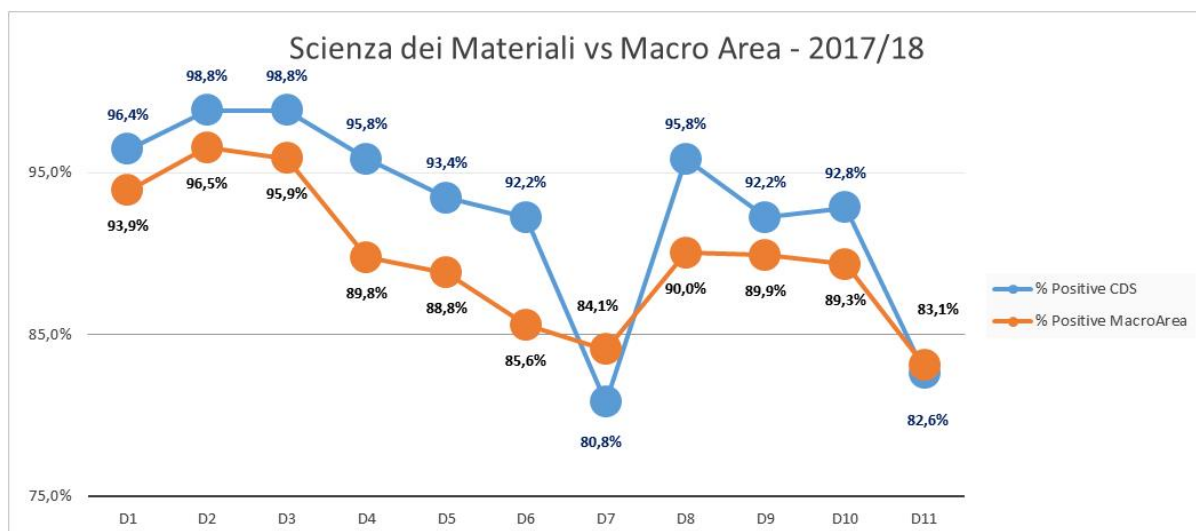
Attività di studio e commenti

D11 "La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?", il valore del CdS è 82% mentre quello di macroarea è 83%.

Gli studenti sembrano più soddisfatti rispetto al precedente anno, come si deduce dal grafico seguente.



Scienza dei Materiali



Gli studenti di Scienza dei Materiali sono **molto soddisfatti**:

qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 96% mentre 94% quello di macroarea;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 99% mentre 97% quello di macroarea;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 99% mentre quello di macroarea pari a 96%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 96% mentre 90% quello di macroarea;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea è 89%;

autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea è 86%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS 81% mentre 84% quello di macroarea;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea è 90%;

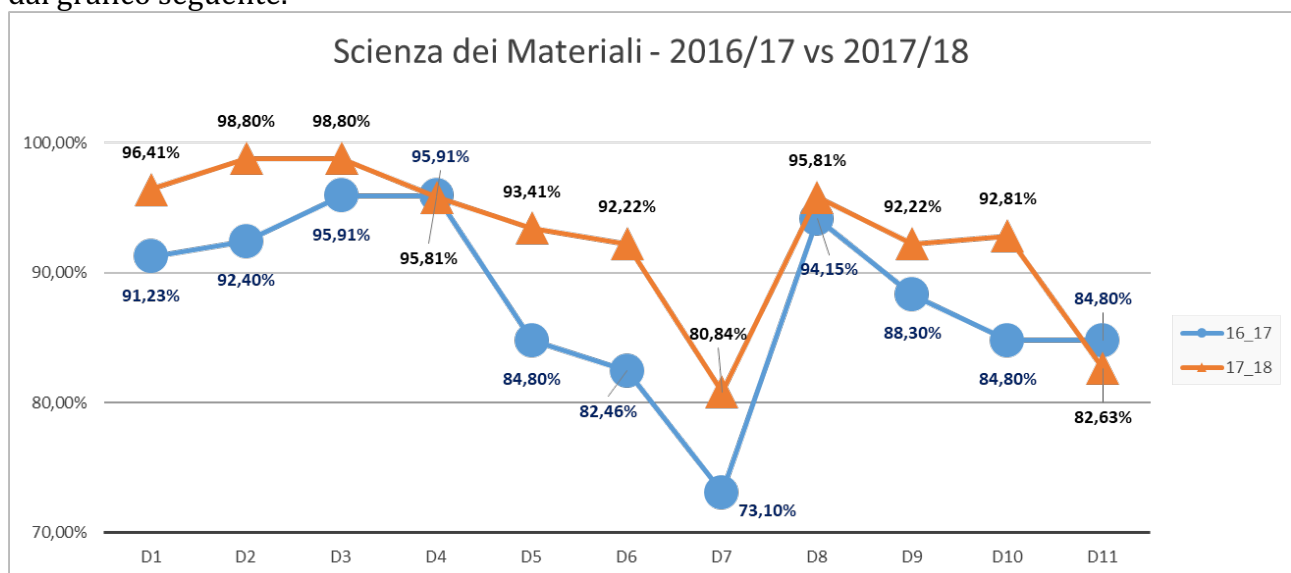
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea è 85%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?”, il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea è 89%;

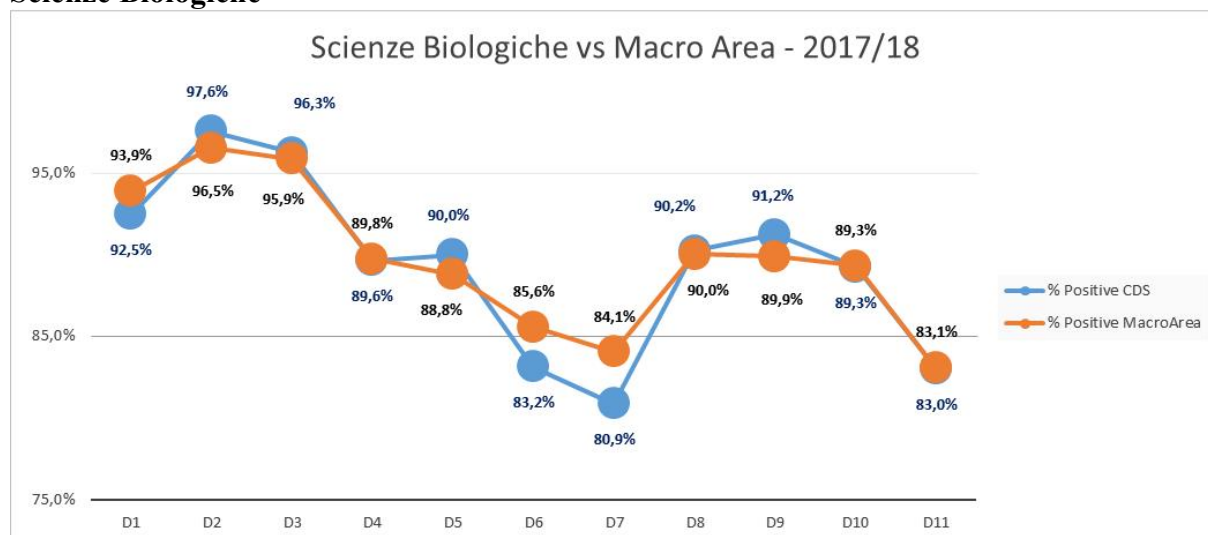
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 83%.

Gli studenti sembrano più soddisfatti dell'anno accademico precedente, come si evince dal grafico seguente.



Scienze Biologiche



Gli studenti di Scienze Biologiche sono **abbastanza soddisfatti**:
qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 92% mentre 94% quello di macroarea;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 98% mentre 97% quello di macroarea;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea pari a 96%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea 90%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 89%;

autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 83% mentre quello di macroarea è 86%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS 81% mentre 84% quello di macroarea;

Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 90%;

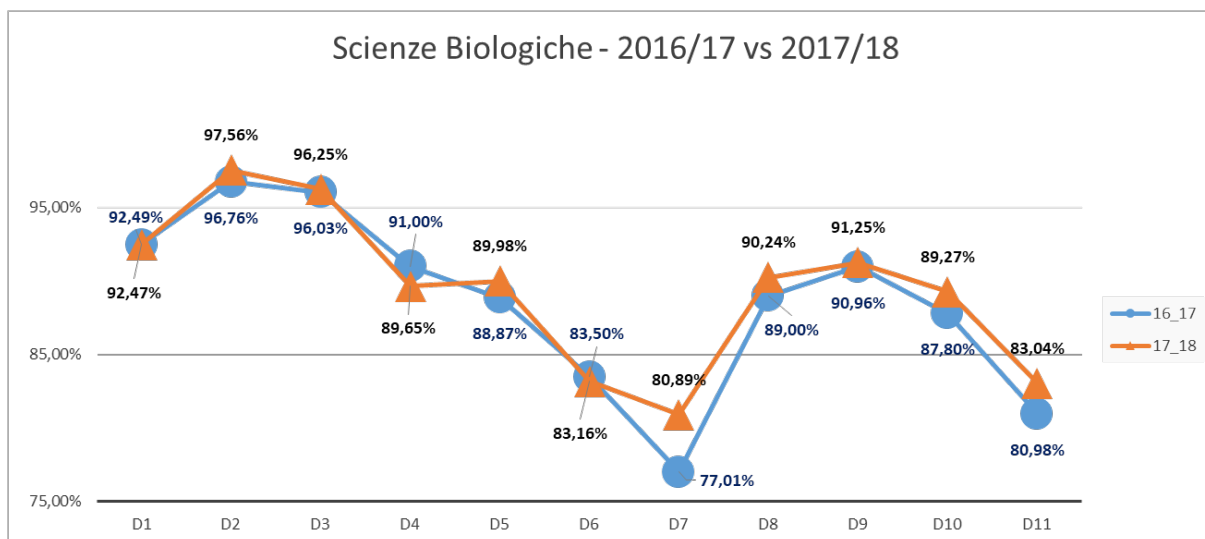
D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 89%;

D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea (89%);

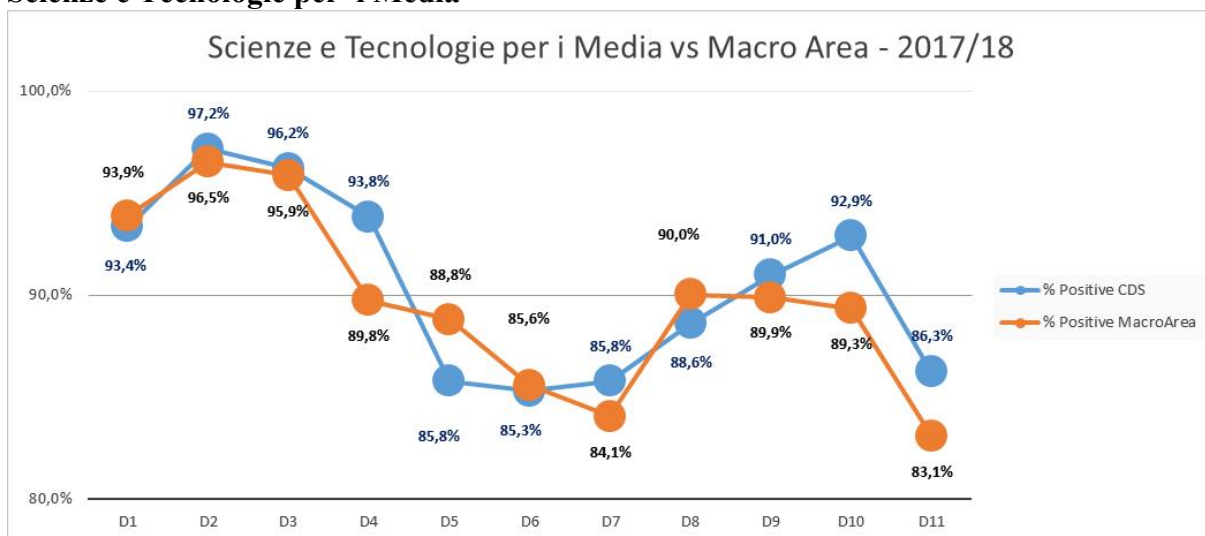
Attività di studio e commenti

D11 "La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 83%.

Le risposte degli studenti i dati sono sostanzialmente sovrapponibili nei due anni accademici, come si evince dal grafico seguente.



Scienze e Tecnologie per i Media



Gli studenti di Scienze e tecnologie dei media sono **abbastanza soddisfatti**:

Qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea (94%);

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 97% mentre 97% quello di macroarea;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea pari a 96%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 94% mentre quello di macroarea 90%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 86% mentre quello di macroarea è 89%;

Autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 86%;

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS 86% mentre 84% quello di macroarea;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 89% mentre quello di macroarea è 90%;

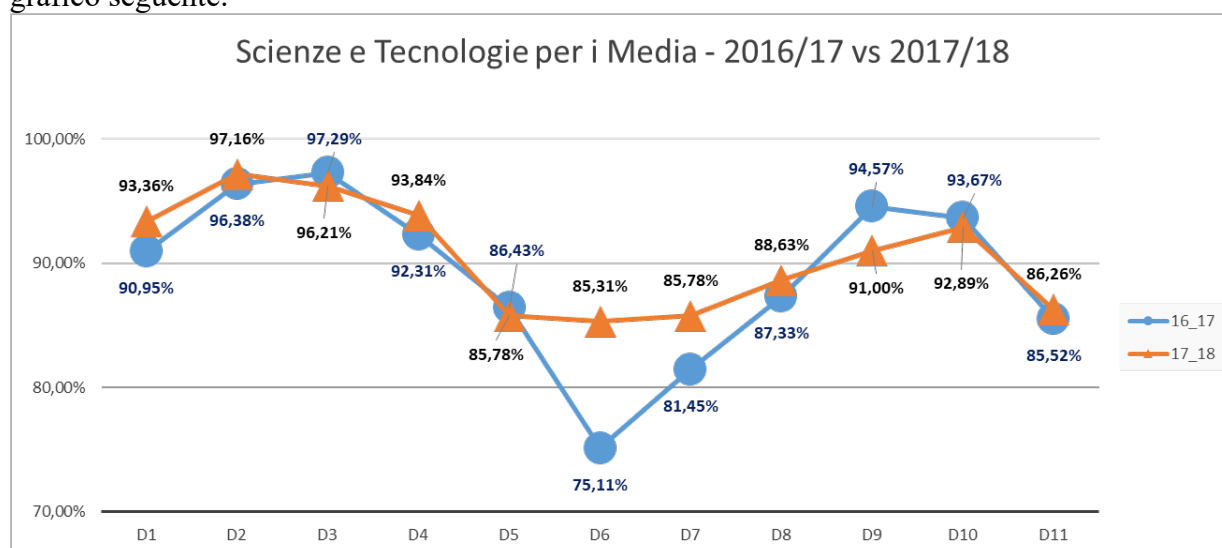
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 89%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?”, il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea (89%);

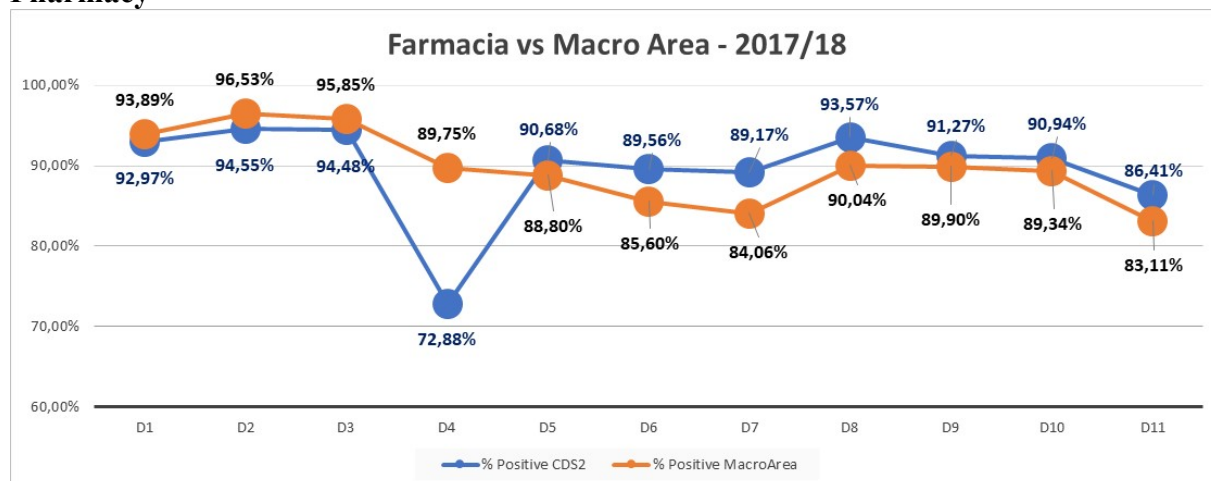
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è 86% mentre quello di macroarea è 83%.

L'andamento delle risposte negli ultimi due anni accademici è variabile, come si evince dal grafico seguente.



Pharmacy



Gli studenti di Pharmacy sono abbastanza **soddisfatti** degli studenti della macroarea, ad eccezione del quesito D4 sul quale il PQA invitata il CdS a porre l'attenzione:

Qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea è 94%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea 96%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea pari a circa 96%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 73% mentre quello di macroarea 90% Il PqA segnala di fare attenzione a tale circiticità;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 88%.

Autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 90% mentre quello di macroarea è 86%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS 90% è in linea con quello di macroarea 88%;

Interesse e soddisfazione

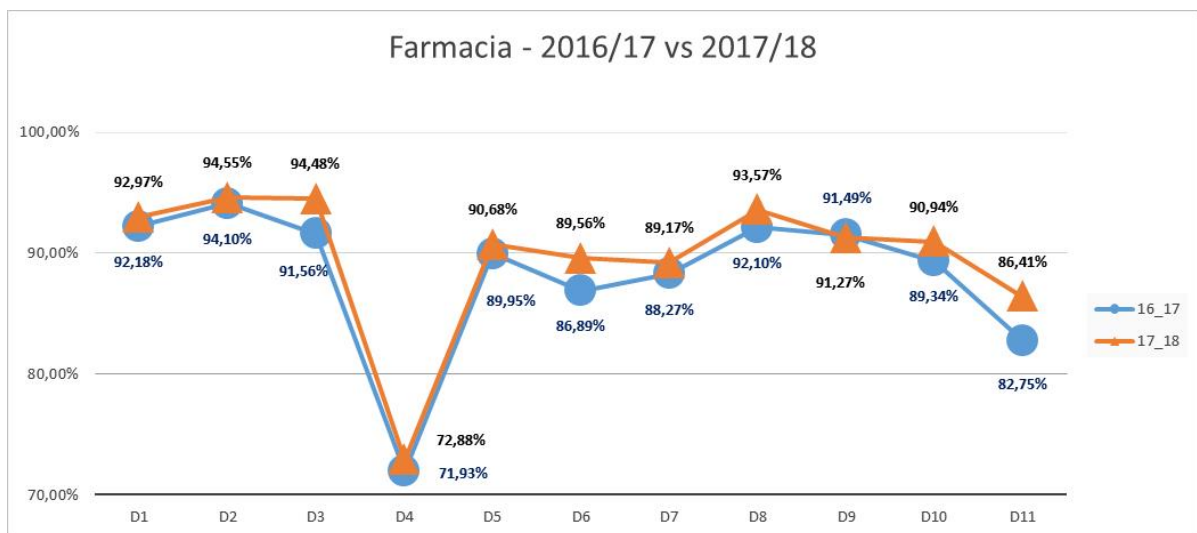
D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è 94% quello di macroarea è 90%;

D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 90%;

D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?", il valore del CdS è 90% mentre quello di macroarea (89%);

Attività di studio e commenti

D11 "La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?", il valore del CdS è 86% mentre quello di macroarea è 85%.



SCIENZE MFN: CORSI DI LAUREA MAGISTRALE - a.a. 2017/2018

Per ciascuno dei Corsi di Laurea Magistrale di cui erano attivi insegnamenti nell'a.a. 2017/2018, sono riportati nella seguente tabella i valori percentuali di risposta positiva nei quesiti selezionati e viene svolta una breve analisi, nel confronto con i valori dei corsi di pari livello nella macroarea e della macroarea stessa. Sono riportati in rosso i valori percentuali dei CdS, ove inferiori ai valori di macroarea.

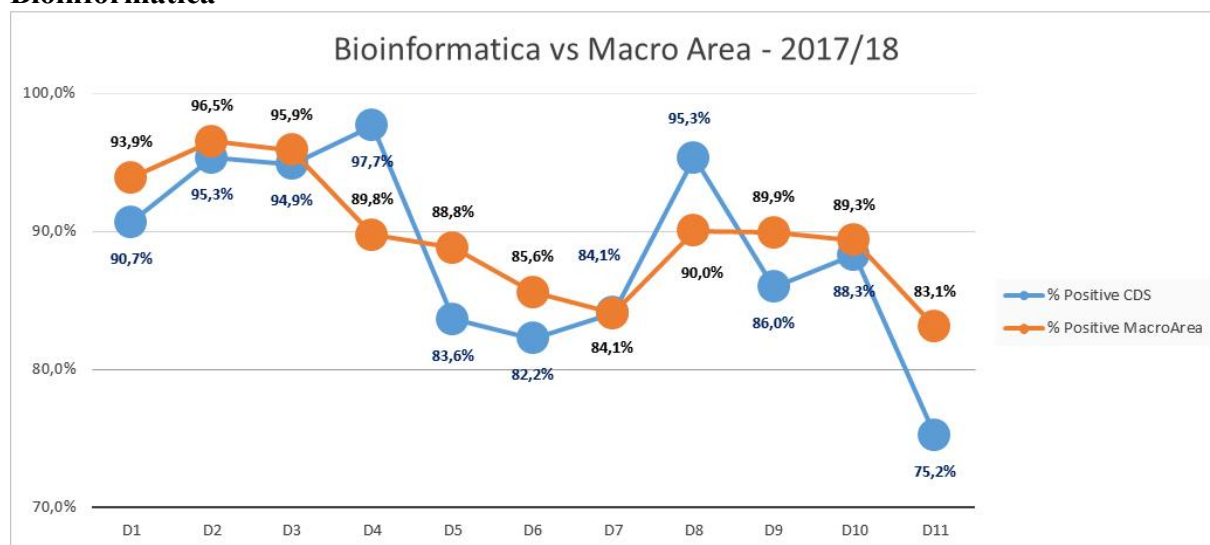
Domande	LM Bioinformatica	LM Biologia Cellulare e Molecolare	LM Biologia Cellulare e Molecolare e Scienze Biomediche	LM Biologia Evoluzionistica, Ecologia e Antropologia Applicata	LM Biotechnology - Biotecnologie	LM Chimica	LM Fisica	LM Matematica Pura e Applicata	LM Scienza e Tecnologia dei Materiali	II Livello	MacroArea
	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive	% Positive
D1	90,7%	100,0%	95,8%	96,9%	98,1%	97,5%	95,6%	97,1%	97,0%	95,1%	93,9%
D2	95,3%	100,0%	98,4%	98,5%	96,6%	97,1%	98,0%	96,6%	97,0%	96,4%	96,5%
D3	94,9%	100,0%	96,8%	94,4%	98,6%	97,5%	100,0%	99,0%	95,5%	95,7%	95,9%
D4	97,7%	100,0%	94,7%	91,8%	88,9%	97,5%	98,0%	97,1%	93,9%	93,8%	89,8%
D5	83,6%	100,0%	83,5%	92,3%	92,8%	93,7%	90,2%	92,6%	84,8%	87,6%	88,8%
D6	82,2%	100,0%	86,1%	85,6%	95,2%	95,0%	95,3%	96,6%	84,8%	88,4%	85,6%
D7	84,1%	100,0%	80,1%	90,8%	96,1%	78,2%	89,2%	89,2%	83,3%	84,1%	84,1%
D8	95,3%	100,0%	86,8%	87,7%	93,2%	97,1%	92,6%	89,2%	81,8%	90,1%	90,0%
D9	86,0%	100,0%	88,9%	92,3%	91,3%	95,8%	94,6%	92,6%	90,9%	89,1%	89,9%
D10	88,3%	100,0%	89,1%	90,8%	92,8%	95,8%	96,3%	92,6%	93,9%	90,4%	89,3%
D11	75,2%	0,0%	83,1%	80,5%	84,1%	88,2%	84,5%	87,7%	84,8%	81,6%	83,1%

La seguente tabella riporta le numerosità degli iscritti e degli immatricolati nei Corsi di Laurea della macroarea di Scienze MFN nel 2017-2018, con l'indicazione del numero di questionari raccolti.

2017/2018	Isritti	Immatricolati	Numero questionari
-----------	---------	---------------	--------------------

			raccolti
LM Bioinformatica	67	28	200
LM Biologia Cellulare e Molecolare e Scienze Biomediche	178	71	473
LM Biologia Evoluzionistica, Ecologia e Antropologia Applicata	56	25	249
LM Biotechnology - Biotecnologie	41	20	184
LM Chimica	72	24	132
LM Fisica	100	42	208
LM Matematica Pura e Applicata	63	24	177
LM Scienza e Tecnologia dei Materiali	29	14	40

Bioinformatica



Gli studenti di Bioinformatica sono **meno soddisfatti** degli studenti della macroarea:

Qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 94%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è 95% mentre 97% quello di macroarea;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea pari a circa 96%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 98% mentre quello di macroarea 90%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 83% mentre quello di macroarea è 89%;

Autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 82% mentre quello di macroarea è 86%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS 86% è in linea con quello di macroarea 84%;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea è 90%;

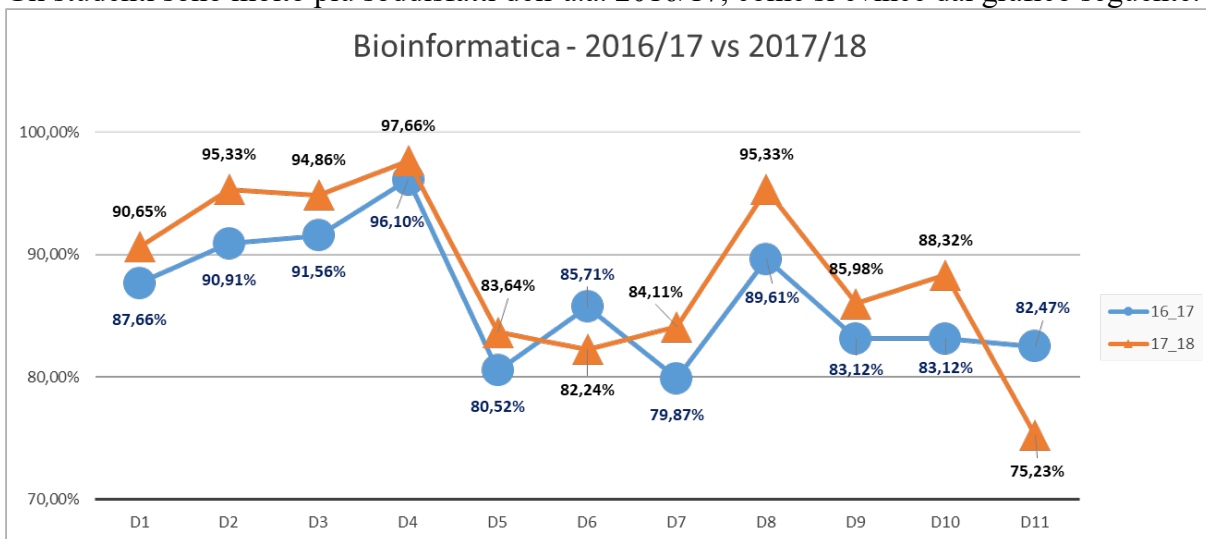
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è 86% mentre quello di macroarea è 89%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?”, il valore del CdS è 88% mentre quello di macroarea (89%);

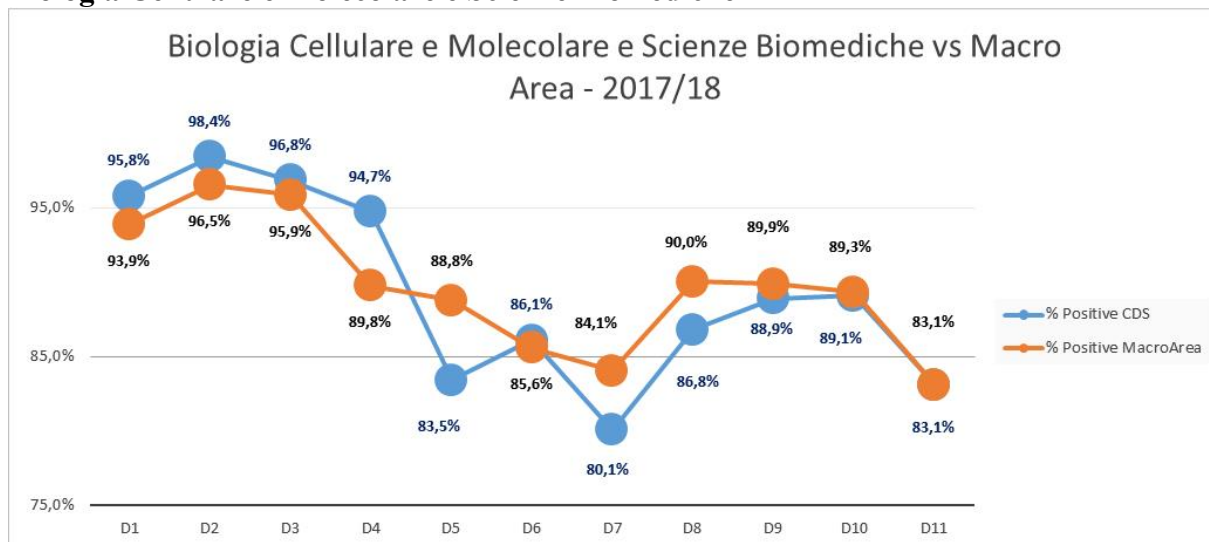
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è 75% mentre quello di macroarea è 83%.

Gli studenti sono molto più soddisfatti dell'a.a. 2016/17, come si evince dal grafico seguente.



Biologia Cellulare e Molecolare e Scienze Biomediche



Le opinioni espresse dagli studenti di Biologia Cellulare e Molecolare e Scienze Biomediche sono sostanzialmente **allineate** a quelle dei colleghi di macroarea, a eccezione dei quesiti D3, D5 e D7:

Qualità e trasparenza:

D1 “Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?”, il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea è 94%;

D2 “Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?”, il valore del CdS è 98% mentre 97% quello di macroarea;

D3 “Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?”, il valore del CdS è 97% mentre quello di macroarea pari a circa 96%;

D4 “Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?”, il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea 90%;

D5 “Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?”, il valore del CdS è 83% mentre quello di macroarea è 89%;

Autovalutazione

D6 “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 86%;

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS 80% è in linea con quello di macroarea 84%;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 87% mentre quello di macroarea è 90%;

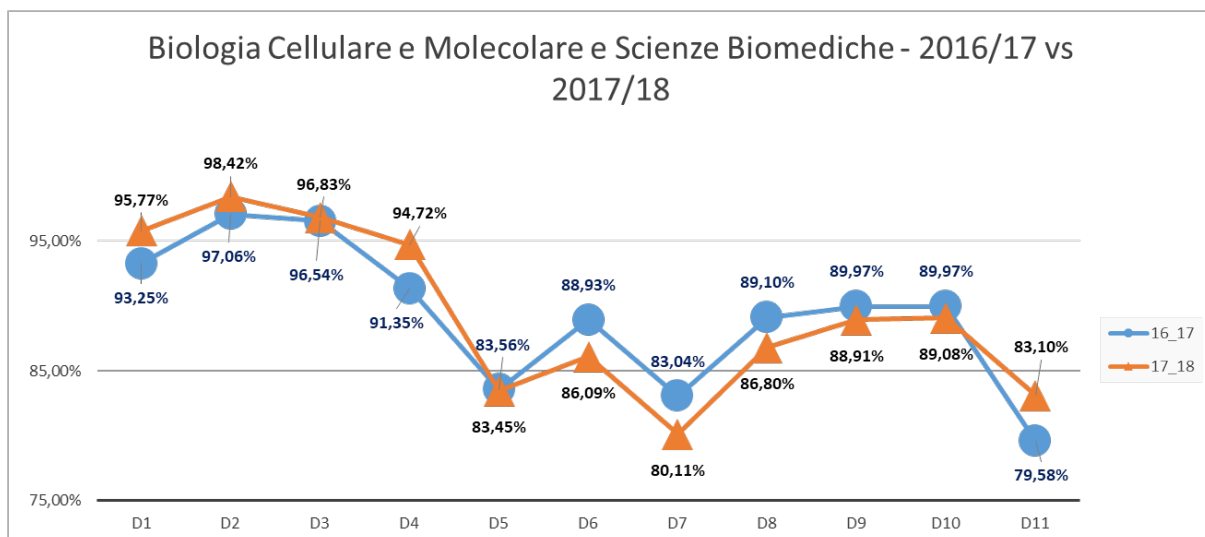
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 89%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea (89%);

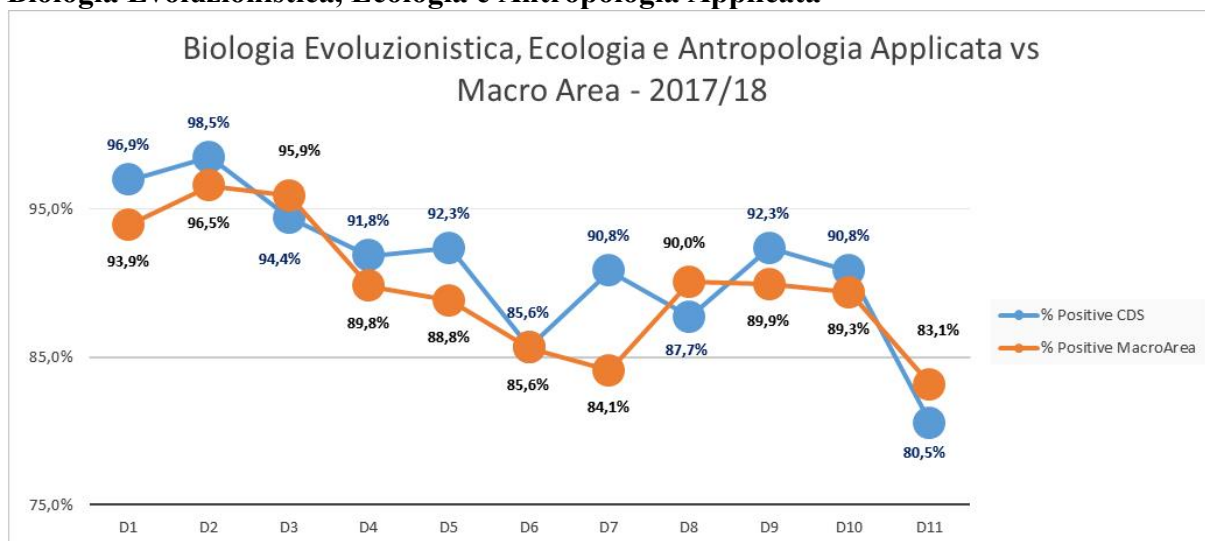
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 83%.

L'andamento delle risposte negli ultimi due anni accademici è variabile, come si evince dal grafico seguente.



Biologia Evoluzionistica, Ecologia e Antropologia Applicata



Gli studenti di **Biologia Evoluzionistica, Ecologia e Antropologia Applicata** sono **più soddisfatti** rispetto agli studenti della macroarea:

Qualità e trasparenza:

D1 “Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?”, il valore del CdS è 97% mentre quello di macroarea è 94%;

D2 “Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?”, il valore del CdS è 99% mentre 97% quello di macroarea;

D3 “Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?”, il valore del CdS è 94% mentre quello di macroarea pari a circa 96%;

D4 “Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?”, il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea 90%;

D5 “Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?”, il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea è 89%;

Autovalutazione

D6 “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 86%;

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS 91% è in linea con quello di macroarea 84%;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 88% mentre quello di macroarea è 90%;

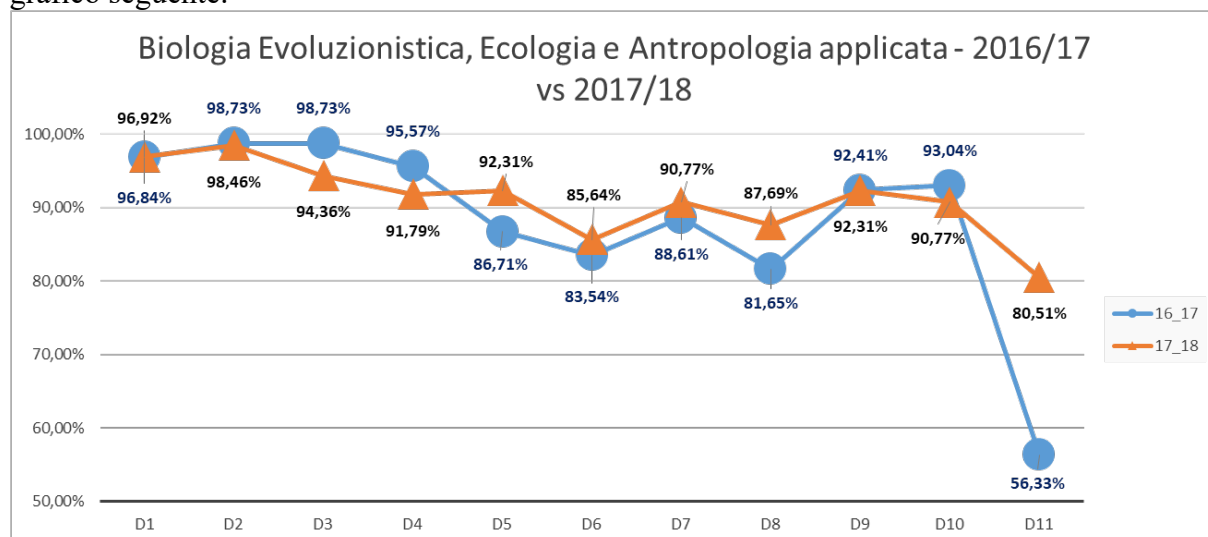
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea è 89%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?”, il valore del CdS è 90% mentre quello di macroarea (89%);

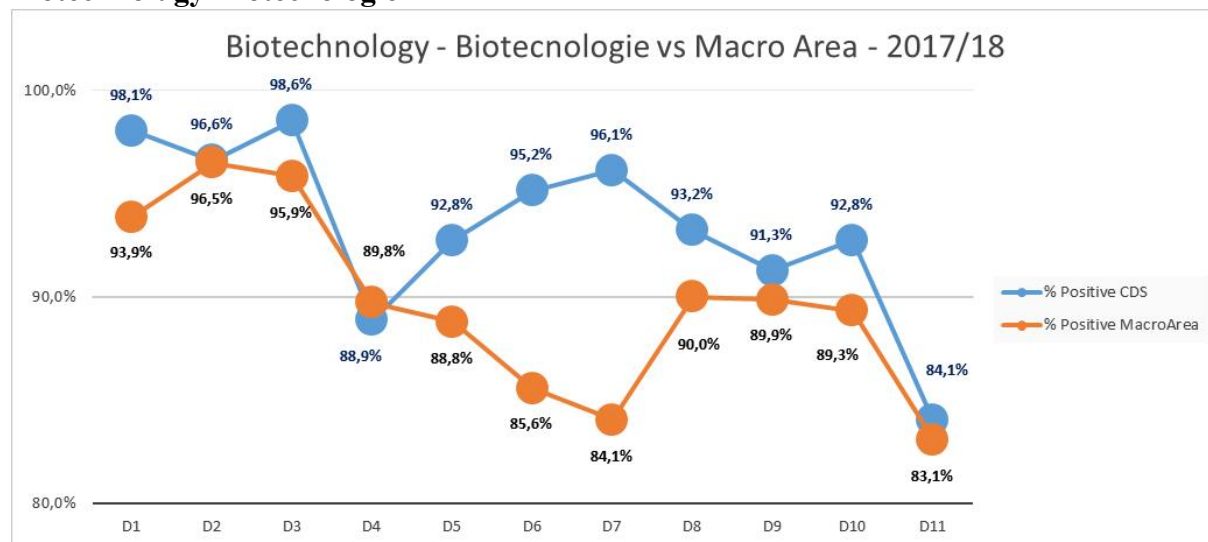
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è 81% mentre quello di macroarea è 83%.

L'andamento delle risposte negli ultimi due anni accademici è variabile, come si evince dal grafico seguente.



Biotechnology-Biotecnologie



Gli studenti di Bioinformatica sono **molto più soddisfatti** degli studenti della macroarea:

Qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 98% mentre quello di macroarea è 94%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è in linea con il valore di macroarea 97%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 99% mentre quello di macroarea pari a circa 96%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea 90%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea è 89%;

Autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea è 86%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS 96% è in linea con quello di macroarea 84%;

Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea è 90%;

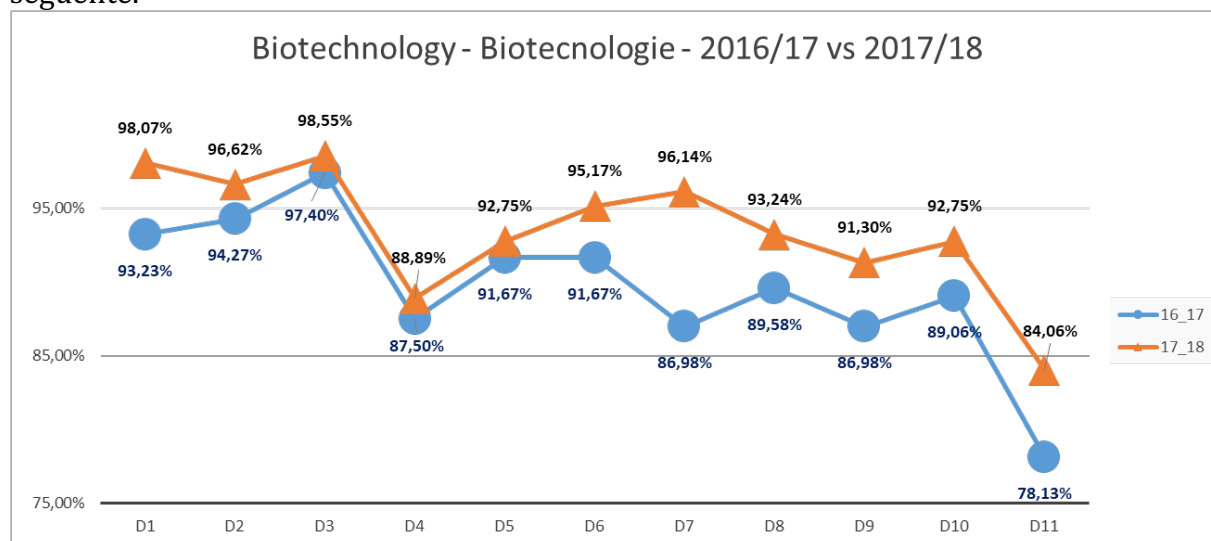
D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 89%;

D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?", il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea (89%);

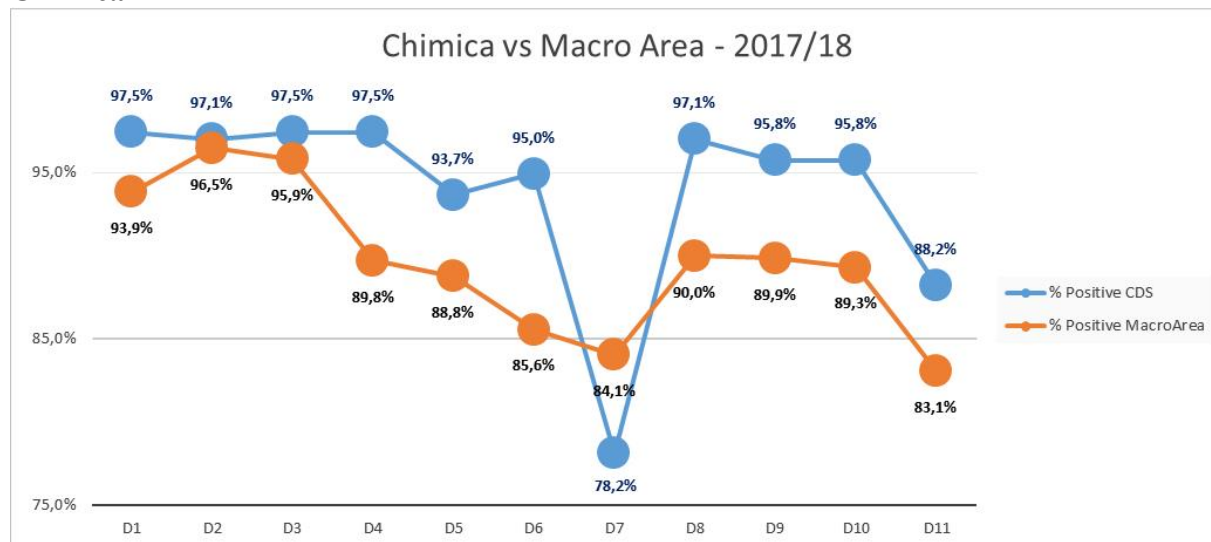
Attività di studio e commenti

D11 "La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?", il valore del CdS è 84% mentre quello di macroarea è 83%.

Gli studenti sono molto più soddisfatti dell'a.a. 2016/17, come si evince dal grafico seguente.



Chimica



Gli studenti della LM in Chimica sono **molto più soddisfatti** degli studenti della macroarea, con valori estremamente positivi, ad eccezione del quesito D7:

Qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 98% mentre quello di macroarea è 94%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea 97%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è 98% mentre quello di macroarea pari a circa 96%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 98% mentre quello di macroarea 90%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 94% mentre quello di macroarea è 89%;

Autovalutazione

D6 "Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea è 86%;

D7 "Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?", il valore del CdS 78% mentre quello di macroarea 84%. Il PQA suggerisce di verificare e analizzare tale punto di attenzione;

Interesse e soddisfazione

D8 "Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)", il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 90%;

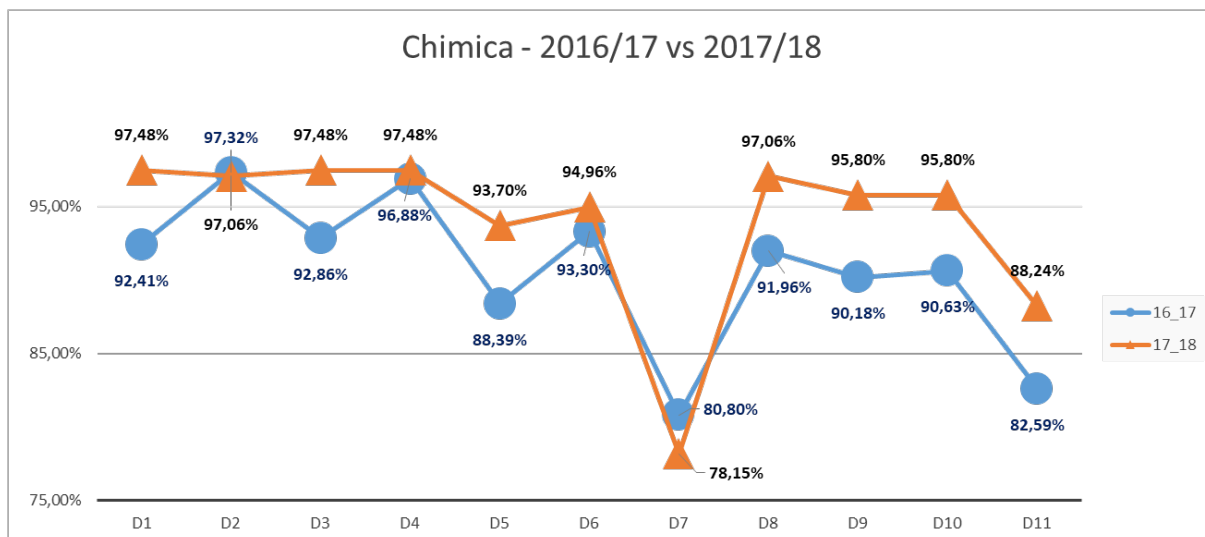
D9 "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea è 89%;

D10 "Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?", il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea (89%);

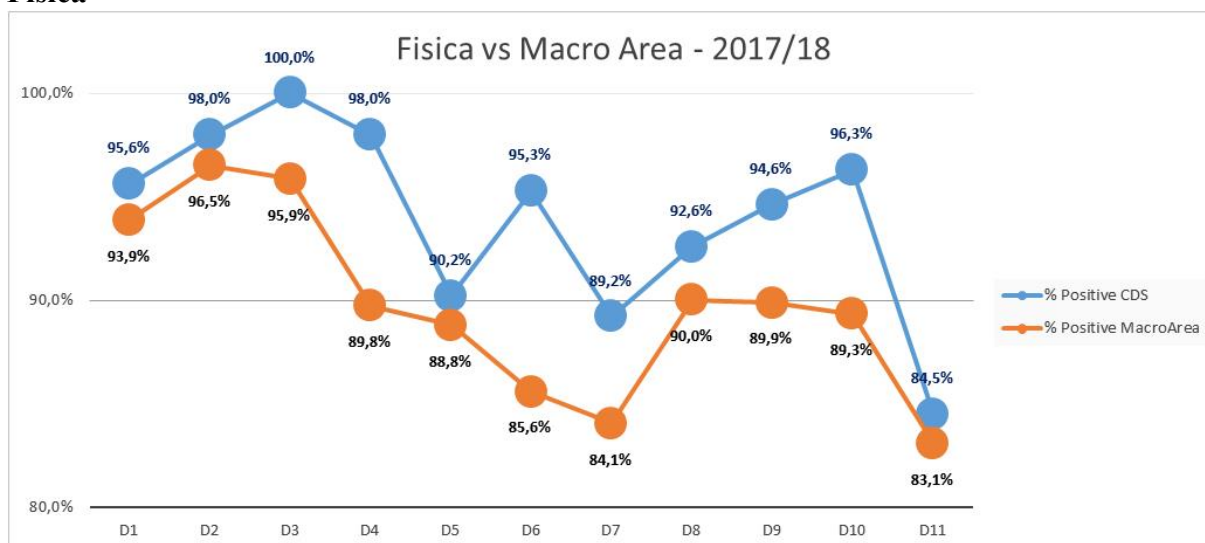
Attività di studio e commenti

D11 "La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?", il valore del CdS è 88% mentre quello di macroarea è 83%.

Gli studenti sono molto più soddisfatti dell'a.a. 2016/17, come si evince dal grafico seguente.



Fisica



Gli studenti del CdLM in Fisica sono **molto più soddisfatti** degli studenti della macroarea, con valori molto elevati in particolare nei quesiti di qualità e trasparenza e di interesse e soddisfazione:

Qualità e trasparenza:

D1 “Le modalità d’esame sono state definite in modo chiaro?”, il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea è 94%;

D2 “Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?”, il valore del CdS è 98% mentre 97% quello di macroarea;

D3 “Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?”, il valore del CdS è 100% mentre quello di macroarea pari a circa 96%;

D4 “Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?”, il valore del CdS è 98% mentre quello di macroarea 90%;

D5 “Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?”, il valore del CdS è 90% mentre quello di macroarea è 89%;

Autovalutazione

D6 “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”, il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea è 86%;

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS 89% è in linea con quello di macroarea 84%;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea è 90%;

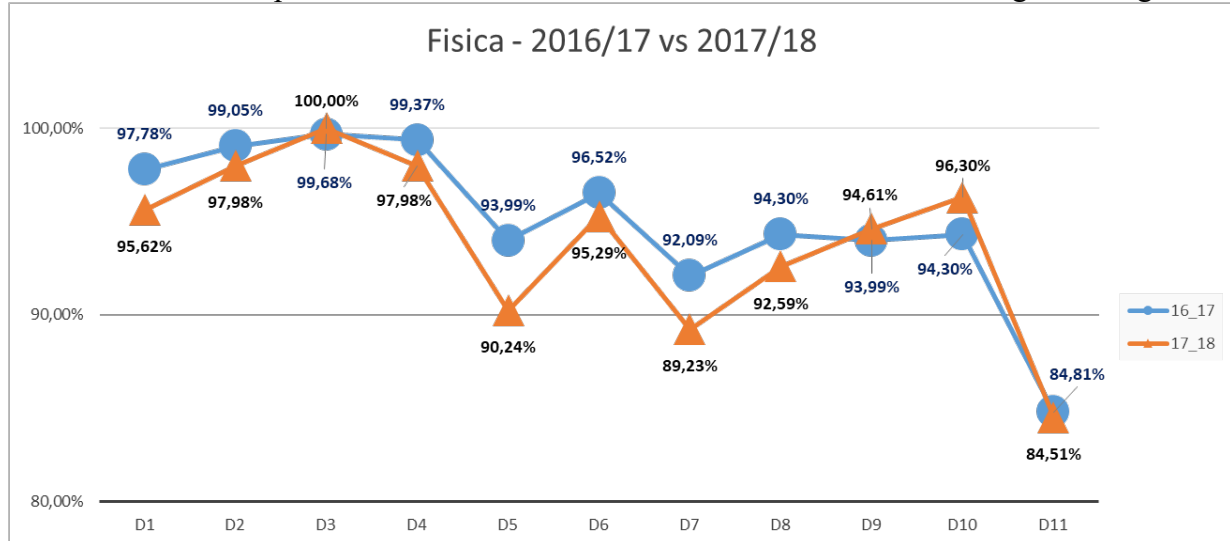
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea è 89%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?”, il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea (89%);

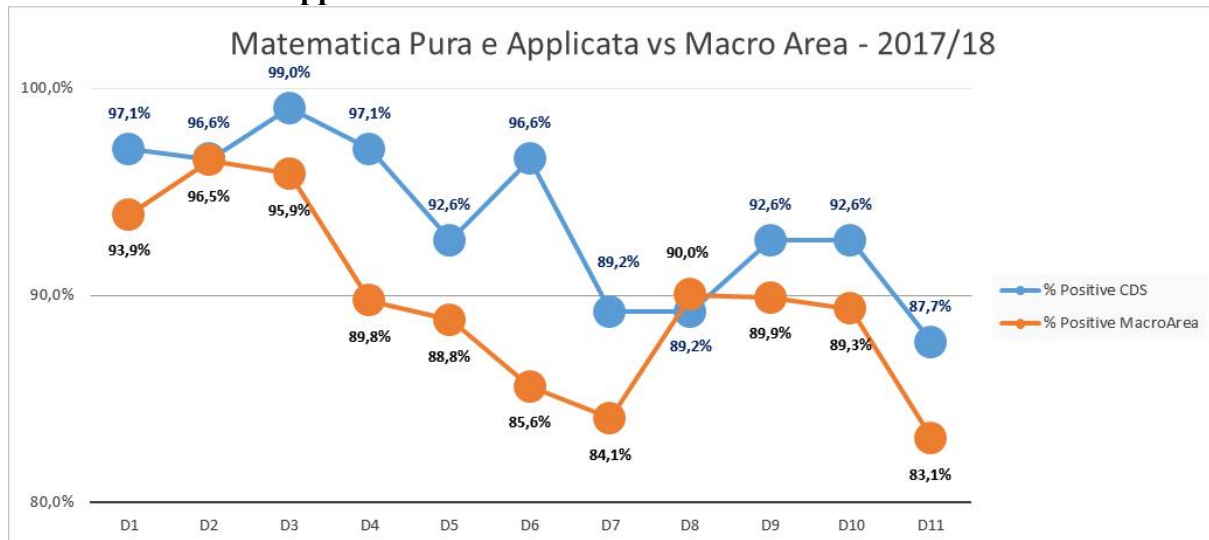
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è 85% mentre quello di macroarea è 83%.

Gli studenti sono un pò meno soddisfatti dell'a.a. 2016/17, come si evince dal grafico seguente.



Matematica Pura e Applicata



Gli studenti del CdLM in Matematica Pura e Applicata sono **più soddisfatti** degli studenti della macroarea; i valori percentuali delle risposte positive sono molto elevati nei quesiti di qualità e trasparenza:

Qualità e trasparenza:

D1 “Le modalità d’esame sono state definite in modo chiaro?”, il valore del CdS è 97% mentre quello di macroarea è 94%;

D2 “Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea 97%;

D3 “Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?”, il valore del CdS è 99% mentre quello di macroarea pari a circa 96%;

D4 “Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?”, il valore del CdS è 97% mentre quello di macroarea 90%;

D5 “Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?”, il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea è 89%;

Autovalutazione

D6 “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”, il valore del CdS è 97% mentre quello di macroarea è 86%;

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS 89% è in linea con quello di macroarea 84%;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è in linea con quello di macroarea è 90%;

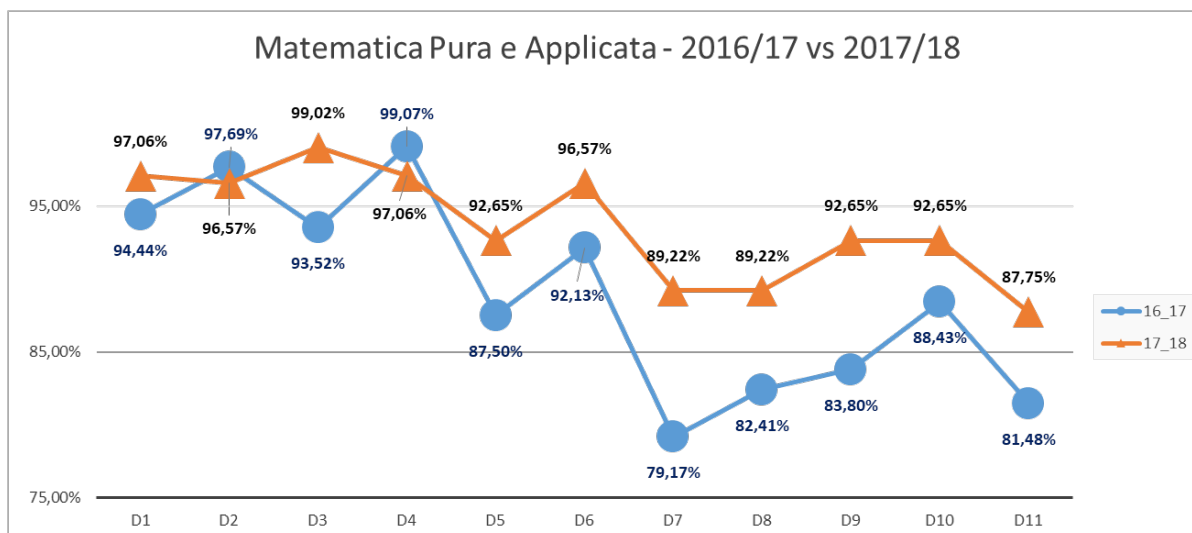
D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea è 89%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l’interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?”, il valore del CdS è 93% mentre quello di macroarea (89%);

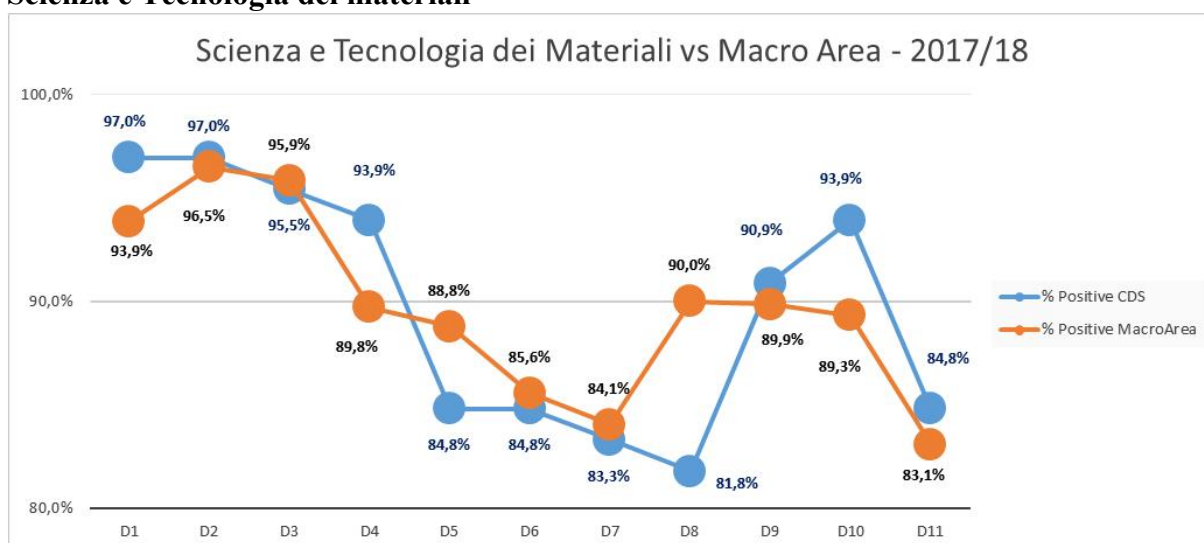
Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è 88% mentre quello di macroarea è 83%.

Gli studenti sono più soddisfatti dell’a.a. 2016/17, come si evince dal grafico seguente.



Scienza e Tecnologia dei materiali



I valori percentuali delle risposte positive espresse dagli studenti di Scienza e Tecnologia dei materiali sono allineati a quelli di macroarea nei quesiti D2, D3, D6, D7, D9. Gli studenti esprimono una maggiore soddisfazione rispetto ai colleghi di macroarea nei quesiti D1, D4 e D10, e una soddisfazione inferiore in D5 e in D8.

Qualità e trasparenza:

D1 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il valore del CdS è 97% mentre quello di macroarea è 94%;

D2 "Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea 97%;

D3 "Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?", il valore del CdS è in linea con quello di macroarea pari a circa 96%;

D4 "Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?", il valore del CdS è 94% mentre quello di macroarea 90%;

D5 "Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?", il valore del CdS è 85% mentre quello di macroarea è 89%;

Autovalutazione

D6 “Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?”, il valore del CdS è 85% mentre quello di macroarea è 86%;

D7 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”, il valore del CdS 83% è in linea con quello di macroarea 84%;

Interesse e soddisfazione

D8 “Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento ? (indipendentemente da come è stato svolto)”, il valore del CdS è 82% mentre quello di macroarea è 90%;

D9 “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”, il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 89%;

D10 “Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro ?”, il valore del CdS è 94% mentre quello di macroarea (89%);

Attività di studio e commenti

D11 “La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?”, il valore del CdS è 85% mentre quello di macroarea è 83%.

Gli studenti sono molto meno soddisfatti dell'a.a. 2016/17, come si evince dal grafico seguente. Il Presidio ritiene importante che il CdS analizzi tale dato, verificando con gli studenti la sussistenza di eventuali criticità.

