



**Relazione Annuale 2015  
della Commissione Paritetica Docenti Studenti**

**Dipartimento di :** Economia, Diritto ed Istituzioni

**Denominazione del Corso di Studio:** Scienze Economiche

**Classe:** L-33

**Sede:** Università degli Studi di Roma Tor Vergata

**Coordinatore/Referente della CPds:  
Prof. Enzo Rossi**

**Componenti docenti della CPds:**

1. Enzo Rossi
2. Maria Cristina Cataudella
3. Hugo Bowles
4. Carlo Di Giorgio

**Componenti studenti della CPds:**

1. ALFONSO D'ARTINO
2. CRISTINA ALTOMARE
3. GIOVANNI SCIACOVELLI
4. FABRIZIO LEONE

**Indicare la data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la  
Relazione Annuale:**

16 ottobre 2015

**A) Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo**

**a) Punti di forza**

Il Corso di Laurea in Scienze Economiche si propone di fornire gli strumenti di base per formare laureati nel campo della conoscenza dei sistemi economici e produttivi nel contesto dell'Economia Internazionale, sia dal punto di vista teorico che applicato. I laureati in Scienze Economiche acquisiscono le competenze metodologiche e professionali, sia negli aspetti macro che in quelli microeconomici e settoriali, per operare efficacemente all'interno di istituzioni e di organizzazioni sia nazionali che internazionali, nonché inserirsi nelle attività delle pubbliche amministrazioni. Il corso si articola in due curricula che condividono un'ampia base di materie formative comuni: Economia internazionale e Economia e Diritto. Il punto di forza del C.D.S. risiede, dunque, nel fatto che le professionalità che questo crea vanno incontro ad esigenze di mercato che appaiono, allo stato attuale, prediligere le interazioni tra sistema europeo-internazionale e sistema nazionale, e che le imprese avranno un bisogno crescente di figure professionali capaci di leggere e gestire queste interazioni. L'attrattività del CdS-SE ha registrato, nel corso degli ultimi anni accademici, un lieve miglioramento, con un andamento crescente del numero degli iscritti al I anno che sono passati dai 218 dell'anno accademico 2011-2012 ai 239 dell'anno accademico 2013-2014. Dall'opinione dei laureati (Quadro B7), emerge che il 91,7% dei laureati risulta iscritto ad un corso di laurea specialistico\magistrale, mentre il rimanente dichiara di non essersi iscritto proprio (8,3%). Il 25% dei laureati dichiara di avere un'occupazione lavorativa, il 16,7% dichiara di avere iniziato a lavorare dopo la laurea. Dal questionario Almalaurea sulle prospettive di lavoro, emerge che il laureati in SE sono maggiormente interessati a lavorare nei settori di: ricerca e sviluppo (50%), organizzazione, pianificazione (37%), risorse umane, selezione, formazione (29,6%).

**b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Appare importante migliorare, laddove sia necessario, il raccordo tra il triennio in Scienze Economiche e il successivo biennio in Scienze Economiche, considerando che dall'analisi dei dati del Quadro B7 emerge in modo evidente come la Laurea Triennale non rappresenti un momento conclusivo del percorso Universitario ma solo la prima fase dello stesso. E' opportuno - come peraltro anche consigliato nel Rapporto di Riesame annuale - migliorare il monitoraggio degli sbocchi occupazionali e formativi, in aggiunta all'utilizzo dei dati Almalaurea, anche attraverso l'istituzione di una sezione 'Alumni' sul sito web del CdS-SE, che si è proposto di istituire entro la fine del 2015, per dare una maggiore specificità sia a livello storico, che di prospettive occupazionali, fornendo pertanto informazioni al pubblico sui percorsi *post lauream* dei laureati in SE. Si suggerisce, pertanto, un maggior grado di disaggregazione e specificità nei dati relativi alla vocazione professionale e formativa del CDS-SE. La rappresentanza degli studenti della CP, suggerisce, inoltre, di condurre una migliore campagna d'informazione sull'offerta formativa ancora prima che si acceda al test d'ingresso. A tal scopo, il Rapporto di Riesame fa notare che il sito web è costantemente aggiornato nei suoi contenuti, in modo che possa rappresentare un efficace strumento di comunicazione delle attività svolte nell'ambito del CdS-SE.

**B) Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)**

**a) Punti di forza**

Il corso di laurea in Scienze Economiche si propone di fornire gli strumenti sia a livello di base che intermedio per la conoscenza del funzionamento dei sistemi economici nazionali e internazionali, dal punto di vista teorico e applicato. Le competenze metodologiche e professionali necessarie per operare efficacemente nell'ambito dell'analisi economica, delle politiche economiche (nazionali, europee e internazionali) e dello sviluppo, sia negli aspetti macro, micro e settoriali, vengono acquisite attraverso l'accesso ad un insieme di insegnamenti che forniscono strumenti concettuali e tecnici di base per comprendere il funzionamento dei sistemi economici e dell'economia dei servizi e delle scelte pubbliche, con particolare attenzione all'analisi dei problemi della concorrenza, del riequilibrio regionale e agli effetti che questi fattori producono sui comportamenti delle imprese e, in generale, degli operatori pubblici e privati. I punti di forza del Corso di laurea sono diversi: la coerenza degli insegnamenti previsti nel CdS con gli obiettivi formativi che lo stesso si propone, il fatto che il piano di studi, pur dando priorità alla conoscenza teorica, non trascuri l'aspetto applicato. In particolare il piano di studi è organizzato in modo da permettere agli studenti di applicare i principali modelli teorici e metodologie di analisi economica ai problemi economici specifici delle economie internazionali. Pur essendo un corso di recente istituzione (2011/2012), nell'A.A. 2014/2015, dei 477 iscritti nessuno risultava fuori corso. Il 31% degli studenti iscritti ha svolto un periodo di studi all'estero nel corso degli studi universitari.

**b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Suggerimenti potrebbero individuarsi nel migliorare il monitoraggio del sistema informativo, come già auspicato dal GdR, avviando un processo di raccolta dati, anche in collaborazione con le esistenti strutture inter-dipartimentali, circa il percorso professionale seguito dai laureati in Scienze Economiche, e di verificare costantemente la coerenza degli obiettivi formativi del CdS con le prospettive offerte dal mercato del lavoro. L'integrazione nei questionari di domande specifiche per ogni insegnamento sulla coerenza tra i contenuti dell'insegnamento e gli obiettivi stessi del corso, potrebbe essere di supporto per una migliore valutazione al fine di predisporre efficaci azioni correttive. Altro suggerimento può essere identificato, come auspicato dal GdR, nel monitorare e valutare gli esiti in termini di ulteriore domanda di formazione.

**C) Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**a) Punti di forza**

Per la compilazione di questo quadro si è fatto riferimento alle opinioni degli studenti frequentanti. Questi dati sono sintetizzati anche nel quadro B6 della Scheda SUA. Dall'indagine emergono alcuni elementi positivi: c'è una generale soddisfazione per gli aspetti organizzativi; i corsi sono ritenuti soddisfacenti dalla maggior parte degli studenti, gli orari delle lezioni sono rispettate dai docenti secondo il 96,3% degli studenti, i docenti sono stati considerati reperibili per spiegazioni e chiarimenti solo dal 27% degli studenti (sul risultato di questo dato sembra si possa rilevare un errore di contabilità statistica), il carico di studio è ritenuto proporzionato ai crediti assegnati dall'88% degli studenti, il materiale didattico adeguato per lo studio di quell'insegnamento secondo l'88,8% degli studenti, le aule nonché i locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono considerati adeguati.

**b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Si suggerisce di continuare a rafforzare le attività didattiche integrative per gli insegnamenti più complessi, soprattutto laddove queste sono essenziali per aiutare gli studenti nella comprensione degli argomenti trattati durante le lezioni, e valutare le modalità di potenziamento delle attività integrative in quell'area, utili alla comprensione degli argomenti trattati, anche al fine di migliorare le conoscenze preliminari possedute dagli studenti. Dagli studenti rappresentanti nella CP, viene suggerito, in un'ottica di una futura riorganizzazione del CdS, di rafforzare lo studio delle relazioni che intercorrono tra la politica economica e la sfera legale e imprenditoriale della società, e di porre una maggiore attenzione nei confronti di materie quantitative e storiche, al fine di rendere il curriculum del CdS-SE più simile alla media dei corsi europei. Sugerendo, inoltre, una maggiore coerenza tra il CdS magistrale in SE e quello della triennale, in termini di approfondimento delle materie prettamente economiche. Sebbene sembra possa rilevarsi anche un errore di contabilità statistica, può essere suggerita una maggiore reperibilità dei docenti per spiegazioni e chiarimenti, soprattutto garantendo udienze regolari durante tutto l'arco dell'A.A., e non solo nel periodo di svolgimento dell'insegnamento, anche via mail o conferenza telefonica. Altro suggerimento, inoltre, può essere identificato nel sollecitare ulteriori accordi di convenzione con altri Atenei per la mobilitazione internazionale degli studenti.

**D) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**a) Punti di forza**

I punti di forza del CDS sono diversi. Il carico di studio complessivo è considerato accettabile dalla maggior parte degli studenti (81%) e complessivamente proporzionato rispetto ai crediti assegnati ai diversi insegnamenti (88%) (con un incremento di entrambi le medie rispetto all'A.A. precedente). L'organizzazione complessiva degli insegnamenti ufficialmente previsti è considerata accettabile dalla maggioranza degli studenti (82%), (con media superiore a quella del precedente A.A.) così come anche l'organizzazione degli esami (71%), anche se rispetto all'anno precedente si registra un peggioramento significativo della percezione sull'organizzazione degli esami. Le modalità di esame sono percepite come definite in modo chiaro dall'89% degli studenti, anche in questo caso con media lievemente superiore a quella del precedente A.A..

**b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

In assenza di specifiche criticità della laurea triennale in Scienze Economiche, la CP propone suggerimenti migliorativi esclusivamente in relazione ad osservazioni riportate dagli studenti della CP per ciò che concerne il numero di appelli, per i quali gli studenti lamentano difficoltà a sostenere con successo gli esami, dopo che è stato ridotto il numero di appelli dall'A.A. corrente, sostenendo che questo comporta un rallentamento del percorso di studi. Molti studenti hanno preferito cambiare facoltà se non, addirittura, ateneo, in quanto altri atenei prevedono un numero maggiore di appelli per gli studenti, così da permetter loro di laurearsi nei tempi previsti. Inoltre, riguardo all'organizzazione degli esami, si riporta in particolare l'esigenza degli studenti di evitare sovrapposizioni delle date di appello degli esami.

**E) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento**

**a) Punti di forza**

La relazione del Gruppo di Riesame è datata 15 gennaio del 2015. Nella Relazione vengono evidenziati gli esiti delle azioni correttive proposte con la precedente relazione del GdR, evidenziando che la maggior parte di questi siano da valutarsi positivamente. In particolare l'avvenuta costituzione di un *cloud* d'ateneo ha consentito una maggiore fruibilità di dati che consentono di monitorare e verificare costantemente la coerenza degli obiettivi formativi del CdS-SE con le prospettive offerte dal mercato del lavoro. L'attivazione del servizio fornito da Almalaurea relativamente alle informazioni statistiche sul percorso in uscita dei laureati del CdS-SE, sta fornendo in tal senso informazioni utili. L'attivazione, dal mese di giugno 2013, del sito web del Cds-SE, che è costantemente aggiornato nei suoi contenuti, e che costituisce un efficace e trasparente strumento di comunicazione degli insegnamenti e servizi erogati dal CdS-SE. Oltre all'assegnazione di almeno un coadiutore didattico a tutti i docenti titolari di corsi di base per lo svolgimento di esercitazioni. Dall'analisi dei questionari di valutazione degli studenti, emerge un miglioramento, rispetto al precedente A.A., nel giudizio sull'adeguatezza del carico di studio in proporzione ai crediti assegnati ai vari insegnamenti.

**b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Come già auspicato dal GdR, si suggerisce di continuare a migliorare l'attività di raccolta dati in collaborazione con le esistenti strutture inter-dipartimentali circa il percorso professionale seguito dai laureati in scienze economiche per renderli visibili attraverso adeguati canali di comunicazione, come ad esempio mediante un'apposita sezione 'Alumni' nel sito web del CdS-SE, e continuare a migliorare la fruibilità dello stesso sito web estendendone i contenuti in coerenza con i dati raccolti. L'azione correttiva è condizionata anche dal miglioramento della qualità informativa fornita dal consorzio Almalaurea. Il GdR ha manifestato ripetutamente negli anni una certa insoddisfazione riguardo la base dati, sulla quale costruire un sistema di monitoraggio del percorso formativo e professionale degli studenti del CdS-SE, in quanto i dati forniti da Almalaurea appaiono spesso incompleti e non del tutto appropriati a questo scopo. Viene suggerito, pertanto, di attivare una richiesta di revisione e miglioramento del processo di raccolta dati presso il consorzio Almalaurea. Altre azioni di miglioramento si intravedono nel continuare ad aggiornare ed adeguare nei suoi contenuti il sito web del CdS-SE per una maggiore fruibilità da parte degli studenti e del pubblico.

**F) Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti**

**a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità)**

Secondo il punto di vista della CP, e in particolare della rappresentanza degli studenti della stessa, alcuni dei quesiti posti nel questionario appaiono ambigui e andrebbero rivisti. In particolare, gli studenti suggeriscono che la parola 'accettabile', più volte utilizzata nei questionari, venga sostituita con un termine meno distorsivo e che lasci, quindi, meno soggettività alla risposta degli studenti.

**b) Linee di azione identificate**

La rappresentanza degli studenti della CP suggerisce che la parola 'accettabile', più volte utilizzata nei questionari, venga sostituita con il termine 'efficace'.

**G) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**a) Punti di forza**

Le informazioni della scheda SUA non sono state rese pubbliche in maniera organica nel sito web del CdS. Questa opportunità rappresenta un valido strumento di diffusione informativa generalizzata e aperta ad un'ampia platea di pubblico interessato, che può in tal modo avere la possibilità di avere a disposizione un ampio set informativo che può essere utilizzato a scopo di orientamento e/o decisionale. Sono stati, invece, già resi pubblici i programmi dei docenti, le modalità di accertamento dei risultati della formazione e altre informazioni sul CdS. Per quanto riguarda le informazioni visibili sul sito istituzionale del CdS, è verificata la correttezza delle informazioni sulla corrispondenza tra insegnamenti e docenti elencati nella 'Didattica erogata'.

**b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

La relazione GdR ha evidenziato che il CdS sta valutando, anche ai fini di maggiori esigenze di trasparenza, di predisporre un *repository* pubblico, che contenga una selezione strutturata dei documenti attualmente disponibili nel *repository* ad accesso limitato, accessibile solo ai membri del CdS.

**H) Monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica****a) Punti di forza**

Per i dati presi a riferimento, si sono presi in considerazione (fonte Almalaurea), i dati che si riferiscono ai laureati di Scienze Economiche. Il fatto che il corso in Scienze Economiche è stato istituito solo recentemente, comporta che i dati che si riferiscono ai soli laureati di questo corso possono essere non molto indicativi. Come è stato già evidenziato, nel questionario gli studenti hanno manifestato un elevato grado complessivo di soddisfazione del CDS e in particolare alla domanda se sono completamente soddisfatti di come si è svolto un certo insegnamento, hanno manifestato un grado complessivo di soddisfazione pari all'88,5%, e il 90,5% si dichiara complessivamente interessato agli argomenti trattati, con medie, in entrambi i casi, lievemente superiori a quelle dell'anno precedente. Dagli indicatori ministeriali della didattica emerge per il 2014 un tempo medio di conseguimento del titolo di 3,15 anni.

**b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Si suggeriscono riunioni con gli studenti per sensibilizzarli ad un loro maggiore coinvolgimento, dal quale derivino delle osservazioni, che possano essere riportate dai rappresentanti della C.P., per avere interpretazioni sui punti che nei questionari rimangono ambigui. La rappresentanza degli studenti in CP suggerivano, già dallo scorso anno, al fine di un maggiore monitoraggio degli obiettivi del Cds, di svolgere un questionario, eventualmente con modalità di rilevazione CAWI (Computer Assisted Web Interviewing), dove analizzare se gli obiettivi dei singoli Corsi sono in linea con gli obiettivi del CdS.