



Relazione Annuale 2015 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento di: Economia e Finanza

Denominazione del Corso di Studio: Business and Economics

Classe: L-33

Sede: Università di Roma Tor Vergata

Coordinatore/Referente della CPds: Sergio Scarlatti

Componenti docenti della CPds:

1. Sergio Scarlatti
2. Vincenzo Farina
3. Bernardino Cesi
4. Carlo Ciccarelli

Componenti studenti della CPds:

1. Simona Di Giovanni
2. Giulia Pavan
3. Tiziano Tallarida
4. Daniele Pergolizzi

Indicare la data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale: 14 Ottobre 2015

Segnalazioni: Si segnala che alla riunione conclusiva, per la componente studentesca, risulta presente soltanto Simona Di Giovanni; si segnala inoltre, sempre per la componente studentesca, che Giulia Pavan ha collaborato alla formazione delle relazioni della CP via e-mail e telefonica risultando trovarsi a risiedere a Lovanio (Belgio) e a Trento (Italia), sia precedentemente la pausa estiva che durante il presente periodo autunnale; si segnala infine che, sollecitati via e-mail, i componenti Tiziano Tallarida e Daniele Pergolizzi hanno comunicato la loro conclusione del percorso di studi e di essere già entrati nel circuito lavorativo nazionale/internazionale. La commissione ridotta ha cercato di sopperire nei limiti del possibile a tali assenze.

A) Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

a) Punti di forza

Il Corso di laurea in Business and Economics, di recente istituzione, si propone di fornire agli studenti le competenze utili e necessarie a ricoprire posizioni intermedie all'interno di imprese, istituzioni nazionali ed internazionali e aziende di credito.

Il Corso di laurea in questione, come illustrato nella SUA, è articolato su tre anni accademici con un piano di studi diviso su sei semestri e una dissertazione finale. Dei 180 crediti complessivi previsti, lo studente ne ottiene 147 con i corsi fondamentali, 12 con i corsi a libera scelta, 6 con le abilità informatiche, 6 con altre attività formative (lingue, seminari, stage, etc.) e 9 mediante la dissertazione finale.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Essendo un corso di nuova istituzione mancano ancora elementi significativi per valutare i possibili ambiti di miglioramento a livello progettuale

B) Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

a) Punti di forza

Si è utilizzato il Rapporto di Riesame come fonte primaria. Risulta che c'è apprezzamento per l'impostazione business-oriented del corso di studi, con una didattica orientata all'applicazione della teoria alla risoluzione pratica di problemi di aziendali

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si è utilizzato il Rapporto di Riesame come fonte primaria. Tra le criticità si segnala la scarsa chiarezza del materiale di studio relativamente ad alcuni corsi. Le ore di laboratori d'informatica sono inoltre ritenute troppo esigue.

C) Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza

La complessiva soddisfazione sullo svolgimento del primo anno di corsi (voce D25, questionari), riceve un punteggio di 8 su 10; anche l'adeguatezza delle aule in cui le lezioni vengono svolte viene ritenuta eccellente con punteggio 9,4 su 10 (voce D22)

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Le attività didattiche integrative possono migliorare (voce D16, punti 6,7) tenendo anche conto della scarsa adeguatezza dei locali ed attrezzature utilizzati (voce D23, punti 5,2). Da segnalare inoltre la scarsa reperibilità dei docenti durante i ricevimenti o per contatti e-mail (voce D18, punti 3,15)

D) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza

L'organizzazione degli esami appare più che idonea (voce D3, punti 8,5), ed anche le modalità di esame sono giudicate come definite in modo molto chiaro (voce D4, punti 8,7)

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si segnalano difficoltà nella preparazione all'esame non avendo frequentato (voce D19, punti 6,8)

E) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

a) Punti di forza

Al di là di interventi, che la CP giudica coerenti, per migliorare la procedura di selezione degli studenti applicanti per l'iscrizione al primo anno, non vengono riportati, dal Rapporto di Riesame, altri interventi correttivi.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Non si rilevano interventi correttivi dichiarati nel Rapporto di Riesame

F) Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità)

A questo stadio non è possibile registrare criticità nella gestione ed utilizzo dei questionari

b) Linee di azione identificate

Non risultano ancora esprimibili particolari linee di azione

G) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza

A riguardo non si segnalano criticità

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

A riguardo non si segnalano particolari carenze

H) Monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica

a) Punti di forza

Dati Almalaurea assenti in quanto corso di nuova istituzione

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Dati Almalaurea assenti in quanto corso di nuova istituzione